

# 试论民主教育家陈润霖的德育思想及个性特征

荀福玉 伍揆祁

湖南人文科技学院, 中国·湖南 娄底 417000

**【摘要】**陈润霖是近代湖南杰出的爱国民主教育家。他有着从事近代职业教育的丰富实践,形成了独具特色的教育思想尤其是德育思想。本文试图在梳理陈润霖教育思想的基础上,着力探讨他德育思想的独特内容及个性特征,发掘其对新时代高等教育改革特别是高等职业教育创新的价值意蕴和方法论意义。

**【关键词】**陈润霖;德育思想;个性特征;当代价值

陈润霖(1879—1946),是近代湖南杰出的爱国民主教育家。他与著名的资产阶级思想家和宣传鼓动家陈天华、湖南著名学者、毛泽东之师杨昌济、明德学校创始人胡元倓、周南女校创始人朱剑凡等一同留学日本,并结为知友。他“愿以创办教育为己任”,终生从事教育事业,为近代湖南教育尤其是职教事业做出重要贡献,为后人留下了丰厚精神遗产。

## 1 陈润霖的不凡人生及教育思想

陈润霖是清末民初时的湖南新化人。1906年至1923年,他先后在长沙创办楚怡小学校、楚怡幼稚园、楚怡中学,成为全省最早创办正规意义上的幼儿教育、小学教育的“领头羊”;1910年,他创办楚怡工业学校,首开湖南民办工业学校的先河;1913年,他创办湖南第四师范学校并担任校长(不久该校并入湖南第一师范);1912年至1920年代初,他先后出任湖南省教育司司长、湖南省教育会会长、湖南省健学会会长,参与和支持“五四运动”并组织湖南学生留法勤工俭学;抗战时期,他出任湖南临时参议会副议长。

陈润霖夙抱教育救国之远大志向,终身从事教育四十年,形成了自己与众不同的教育思想。他重视平民教育,反对贵族教育和特权教育;致力基础教育,首创“三校一园”的新体制;视野广阔,注意吸收国外先进办学理念和教育方法;突出育人以德,主张“德智体美”四育并举;坚持理论与实践结合,注重培养学生的实践能力;推崇实业报国,以磨血精神培育救国建国的工业人才。他毕生所创办的“楚怡学校”(楚怡“三校一园”的统称)成就卓异,曾与明德学校、周南女校、修业学校并称为湖南四大私立名校。他创办湖南第四师范学校并任校长,慧眼识英,以本科第一名成绩选录毛泽东为学生,后来又积极支持毛泽东、蔡和森等组织的新民学会以及我党早期革命活动。

陈润霖创办的楚怡学校,为国家培养了一大批在民族抗争时期和新中国建设时代贡献巨大的人才。陈润霖是湖南近代教育尤其是职业教育的先行者,他当之无愧。

## 2 陈润霖德育思想的基本内容

陈润霖的德育思想是其教育思想的重要组成部分。他从培育国家未来建设人才高度,把德育摆在育人首位,致力培养德才兼备、知行合一的科学救国、实业救国的人才。

### 2.1 塑造学生以理想的道德人格

陈润霖十分重视学生的道德品质教育,教育学生树雄心、立大志,为国为民,做有道德有骨气的人。陈润霖认为,教育是国家最大的事,一生以教育为己任。他在给好友俞廉三的信中写道:“积亿兆无学之民,不足以为国,犹五官百骸无一适用,目不司明,耳不司聪,手足不司运动,虽积在身,不足以为人也。国民有一不学者,其人不得为完人,其国亦不得为完国。”他创办楚怡学校,

自解为“唯楚有材,怡然乐育”,饱含了他对人生价值和教育理想的深沉追求。他力主“四育(德智体美)并举”,也体现了他在当时教育界超前的教育理念和鲜明的教育主张。他要求教师以身作则,不仅要传授学生科学知识,而且要教育学生懂得做人的基本道理。

### 2.2 传导学生以新文化、新思想

陈润霖追求进步,乐于接受新生事物。从宣传新文化、投身五四运动到支持学生毛泽东、何叔衡等新民学会会员、早期共产党人的革命活动,都充分体现了他正直的人格和科学的认知。在新文化运动兴起之际,他亲自翻译或校编《新理科教授法》《比利时之新学校》等书,并作为楚怡学校教材,让湖南教育界、文化界耳目一新。1919年6月,陈润霖与徐特立等湖南教育界进步人士发起组织“健学会”,宗旨是“输入世界新思潮,共同研究,择要传播”。毛泽东曾在《湘江评论》增刊上撰文《健学会成立及进行》,给予其“东方的曙光、空谷的足音”的高度评价。1920年7月,毛泽东在楚怡学校发起并创办文化书社,并将学校贩卖部作为书社代销处,面向社会销售《新青年》《新教育》等进步书刊。楚怡学校成为湖南传播新思想、新文化的重要阵地。新中国成立后,楚怡学校被湖南省委确定为革命文物纪念地。

### 2.3 植入学生灵魂的爱国主义思想

陈润霖留日学生,以第一名的成绩毕业。按照规矩,成绩特优生要由嘉纳治五郎校长与之对话,当校长询问其今后志向时,他坚定回答:“归国后不愿为官,愿以兴办教育为己任。”他回国后,于1906年创办楚怡小学堂,1910年再办楚怡工业学校,1920年和1923年又先后增办楚怡幼稚园和楚怡中学,最后形成幼稚园、小学、中学、工业学校“三校一园”连贯一气的新教育体制。这种体制与现代教育规律相吻合,与国家、社会发展对人才需要相一致。他亲自讲授修身学等课程。他上课或做演讲时,总以振兴中华愿景引导学生,列举古往今来许多模范人物的优秀事迹教育学生,赞佩谭嗣同的勇毅品格和牺牲精神,教育学生追求真理。

## 3 陈润霖德育思想的个性特征

陈润霖的德育思想有着多方面的丰富内容,体现了他的德育思想的独到性、深刻性、实践性。楚怡学校形成了以德为先、“四育(德智体美)并举”的楚怡德育模式。

### 3.1 德育与智育体育美育有机结合

作为楚怡学校创始人兼校长的陈润霖,致力提倡爱国、民主和科学。学校举行开学典礼、毕业典礼、纪念日、纪念周等活动,都由校长做讲演或做报告,师生们都报以热烈掌声。陈润霖亲自聘任教师,所聘者大多是当时品学兼优的一流教师,他们或者是湖南大学的兼职教授,或者是行业领域的专家。他力主新式教育,亲自翻译当时国外教育名家的著作,并作为新教育之张本。他积

极试行智力测试法、设计教学法和道尔顿制,创办《楚怡校刊》《楚工期刊》并将经试验成功的教改经验在刊物发表。他特别重视体育,楚怡学校每年举办运动会,学生成绩之好,遐迩闻名。他创办《体育周刊》,面向全国发行60期。楚怡学校力主“为干而学、在干中学”的办学方针,设置有劳动教育课程,有木工、泥塑、种菜等,还让学生参观工厂,春游写生,自制标本,体现了他对劳动教育的重视。

### 3.2 德育与“三自”教育有机结合

陈润霖提倡“自动、自学、自治”的教育理念,参以欧美新教育学方式,革除清规戒律和陈腐的教育方法。“自动”是学习的内在动力,要求明确学习目的,做到自动勤奋好学,充分发挥主观能动性。楚怡工业学校课程繁重,专业课二十多门,基础课十余门,加上其他课程,每周四十多个课时,如不自动勤读苦练,很难完成学业,从而形成了刻苦求学的校园学风。“自学”是学习的最佳方法之一。学校注意创造学习条件,培养学生的自学能力。如,实习教学做到学生人人动手,独立操作,每生一个试验台,一套试验设备,由学生自行保管。“自治”就是自己管理自己,也是楚怡学校治校的优良传统之一。学校有校规,但不要求学生盲目服从,而是耐心说服,使其接受精神文明教育。“三自”精神在整个教育过程中,坚持从细节中、从学干结合中培养学生品德。

### 3.3 德育与社会实践有机结合

陈润霖力主“为干而学、在干中学”,他坚持理论与实践并重,在社会实践中锤炼品质、增进能力、适应国家需要。他特别重视知与行结合,教与学融合,学与用结合。并为此开设了实验工场、实验室和各种专科教室,实行全校统筹,交错开课,以便学生锻炼动手能力,这种实践课程的学习,占据了相

应的课时量,考核十分严格。陈润霖还提出教育要为生产建设服务、与生产实际相结合的观点。学校设置了劳动课,要求学生开辟菜园、种植花圃,组织学生去工厂实习见习或顶岗生产。这种教育形式的办学,在当时遍地还是塾师或书院教育的背景下,无疑是相当先进的,对今天仍有精神的营养和方法论意义。

陈润霖以爱国主义为主线的德育思想及其超前的教育理念、办学思维,在旧中国艰辛创办楚怡学校,在40年长期的办学过程中,锻造了楚怡基因,形成了楚怡精神。这就是“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡精神”。“楚怡精神”从本质上说就是工匠精神的贯彻与凝炼,具有重要的当代价值。开展“楚怡精神”的研究与宣传,能够让更多的人对职业精神、职业修养、职业能力有更为全面的认识,对我们深化教育改革尤其是职教改革有着借鉴作用。

### 参考文献:

- [1]新化县政协文史委编.新化文史第二十六集之新化辛亥命人物:45-145.
- [2]王向文.浅析陈润霖的教育思想及其现代启示[M].新教育时代教师版,2018(45).
- [3]袁杰伟.楚怡工业学校创办者、初期办学思想、办学特色回溯与探析[J].湖南工业职业技术学院学报,2020,20(05):23-26+58.
- [4]伍大希.湖南工业教育的先驱——陈润霖和他的楚怡学校[J].湖南党史月刊,1991(07):46-47.
- [5]蒋昌君.传承楚怡职教历史弘扬楚怡职教传统用心用情擦亮湖湘职业教育品牌[J].湖南教育(职教)2021年1月C版.