

# 基于易班平台的大学生网络思想政治教育模式分析

韩 斌

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**在互联网技术飞速发展的时代背景下,网络对于大学生群体的影响越来越多。社会各界对于网络思想政治教育的关注与重视日益提升。本文通过简要分析当前大学生网络思想政治教育的现状,重点阐述了易班平台在大学生网络思想政治教育中的具体应用策略。

**【关键词】**易班平台; 大学生网络教育; 思想政治教育

目前来看,越来越多的大学都成立了专门负责大学生网络思想政治教育的组织机构或者职能部门,基本上能够掌握学生思想政治教育的主动权。这在一定程度上能够有效引导这部分年轻学生群体的人生观与价值观。但是总体来看我国目前的大学生网络思想政治教育依然没有达到理想的效果。

## 1 当前大学生网络思想政治教育的现状

从上世纪九十年代网络技术以及网络设备进入到大学校园以来,各大高校对于大学生网络思想政治教育这一问题都越来越关注和重视,并且都逐渐提升了对网络思想政治教育阵地开辟的效率。经过近几十年的发展,大学校园的网络思想政治教育已经取得了长足的进步。当前阶段的大学生群体都是以“95后”甚至“00后”这群人群为主体,他们的个性相较于九十年代的学生群体来说更加张扬,独立性与自主性也都很强,能够积极参与到相关的网络活动中,这在一定程度上为高校开展网络思想政治教育提供了一定的便利,但是也为其相关网络思想政治活动的开展提出了新的挑战。

## 2 易班平台在大学生网络思想政治教育中的优劣势分析

### 2.1 易班平台在大学生网络思想政治教育中的优势

易班平台能够将传统的大学生网络思想政治教育内容以一种更加生动化和形象化的方式呈现出来。通过利用视频、图片以及音乐等媒体形式,使原本枯燥乏味的理论知识变得充满了趣味性,在充分激发和调动学生的学习兴趣和热情的同时,也能够寓教于乐,变被动教育为主动教育,潜移默化中实现对大学生的网络思想政治教育;与此同时,易班平台内有着十分丰富的教学素材,现阶段的大学生群体从小就接触各种新鲜事物,对于过于传统的教学内容的认知程度相对较低。而易班平台则凭借其快速的更新迭代能力将各种新鲜的热门话题融入到大学生思想政治教育之中,并强化了学生的实际生活与传统的思想政治理论之间的联系,深化了学生对相关知识内容的认知与理解。

### 2.2 易班平台在大学生网络思想政治教育中存在的缺陷

易班平台作为一个比较新兴的思想政治教育平台,对于先入为主意识较强的大学生群体来说,在接受的时候存在一定的难度。尤其是当下大部分学生群体都习惯于使用微博、豆瓣以及知乎等各种媒体平台,易班平台必须具有十分突出的优势才能够吸引学生。除此之外,部分学校在推广使用易班平台的时候过于激进,通常都是以命令式方式来让学生参与,影响了学生的配合程度。

## 3 如何有效利用易班平台提高大学生网络思想政治教育的质量

### 3.1 策划开展丰富的教学活动,引导学生自觉使用易班平台

作为新时代的大学生群体,受到网络时代的冲击和影响,可能从咿呀学语的时候就开始接触各种现代化的电子设备与网络技术,大部分学生对于线上学习这种模式并不陌生,易班平台如何能够在众多的在线学习平台中占据优势地位,从而实现吸引

学生使用,激发学生学习兴趣的效果呢?最根本的一点还是在于创新。无论是在内容上还是在形式上,易班平台都应该充分采取各种措施与手段,进一步将学生从各种纷杂的社会网站中吸引到自己的平台上,从而增强易班平台的“人气”,汇集更多的大学生群体,促进其养成自觉使用易班平台进行自主学习的良好习惯。新时代的大学生群体个性相对比较张扬,对于新鲜事物的好奇心相对更大,易班平台也可以借助这一特点,在教学活动内容的选择上与时俱进,紧跟社会热点问题和学生感兴趣的话题,与学生的实际生活紧密相连;在教学活动形式的组织上,也要积极创新,尤其是要注重线上与线下之间的有机融合。比如,在大学生网络思想政治教育的过程中,相关高校教师可以利用易班平台,通过定期组织开展“学生微访谈”的方式来促进学生的思想政治学习。在整个过程中,所谓的“学生微访谈”实际上指的就是结合当下大学生群体中的话题热点或者当时的社会热点问题,邀请一些相关领域内的专家学者或者优秀学生代表在易班平台上通过“直播访谈”的形式与更多的大学生群体进行互动。在“直播访谈”的过程中,可以设置两到三位学生代表作为“记者”负责在直播间内就线下提前总结出来的大部分学生感兴趣的问题询问采访对象;与此同时,在访谈过程中,通过易班平台收看直播的学生也可以通过弹幕留言的方式与访谈对象进行实时在线交流,访谈对象可以从中选择出比较具有代表性的问题进行实时回应。在这个过程中,学生们能够直观地体验到与专家学者或者优秀同侪互相交流和互相沟通的感觉,一方面能够有效丰富学生的网络思想政治学习体验,提升其学习热情;另一方面也能够通过这种定期交流实现教师与学生之间的互相了解,在拓展学生思维与视野的同时,极大地锻炼了学生的综合实践水平。

### 3.2 坚持以学生为本,侧重个性化教育与引导

结合相关的实践调研显示,近十几年来,大众对于孩子的教育问题越来越关注和重视,很多学生从幼儿园开始就接受各种课外辅导活动,尽管大家都考入了同一所大学,但是彼此之间无论是在综合知识储备还是在思维视野亦或是在兴趣爱好层面上都依然存在一定的差距。在组织开展大学生网络思想教育的过程中,如果教师坚持采用“一刀切”式的教学模式的话,不仅起不到理想的教学效果,反而还有可能起到反效果,激发起部分学生对于网络思想政治教育的抵触情绪。针对于这种情况,在易班平台的支持下,广大高校教师应该尝试贯彻落实因材施教的理念,在教育活动中更侧重于结合不同学生的个性特点与性格特点采取个性化与针对性地教育与引导,从而帮助每一位学生都能够从中有所收获。比如,在利用易班平台组织开展大学生网络思想政治教育活动的过程中,相关学校和教师可以通过与易班平台的技术研发团队进行沟通与交流,开辟一个能够供教师

(下转71页)

价值观。思政教师本身从事理论化的思政教育,对马列主义,毛泽东思想、社会主义核心价值观有深刻的了解,具有深厚的理论知识和理论功底,而辅导员直接与学生接触,在育人实践中有独到的见解,加强二者之间的联系,能够有效地避免育人工作与理论脱离的尴尬局面,为思政教育开辟新方法,新途径。因此高校应该成立协同育人领导小组,搭建起更加搭建起高效率的沟通平台。

例如,可以周会的形式将思政课教师和学生辅导员结合起来,定期沟通,明确学生在思想发展过程中存在的问题,双方相互交流,一方面,思政教师可以就课堂内所讲授的内容和学生存在的问题,告知给辅导员,使辅导员有一个大致的了解。另一方面,辅导员也可以将学生在生活中的表现告知思政教师,加强思政教师对于学生个人特点的把握,通过有效的沟通和交流,可以帮助教师了解学生的思想动态和行为习惯。双方互相交流,为下一步的思政工作奠定基础。此外,辅导员与思政教师可以开通个人微博,加强与学生之间的网络互动,与学生保持密切联系,教师要真诚的对待每一位学生,回复学生的留言、问题,真正做到晓之以情、动之以理,与学生沟通建立融洽的师生关系。扩展思政教育的时空领域,实现思政教育与网络环境延伸,构建全新的思政教育体系,帮助大学生树立正确的观点。

### 3.3 加强对思政工作的教育与培养

高校育人的根本目的是培养社会主义建设者和接班人,因此,在高校思政教育中,必须要明确高等教育的战略目标,开展协同的工作机优势。高校内部要引导全体成员尽快达成共识,严格落实教育部下发的各项文件,鼓励辅导员进行深入学习思政理论,同时也要加强对于思政教师的实践培养。

例如,在教育部令43号明确规定了高等学校要鼓励辅导员

在做好相关工作的基础上,攻读相关专业学位,主动承担思政理论等教学工作。因此,高校可以定期举办培训,不断提高辅导员自身的能力素养,为思政团队添加新的血液和力量。在辅导员入职前要进行系统化的理论知识学习,帮助辅导员能够具备一个较为全面的理论体系,在日常工作中,以理论指导实践,从而构建一个丰富的教学体系,改变日常教学空洞的现象。与学生建立更加亲密的关系,确保整体的育人工作落到实处。此外,高校可以设置一定的转岗培养机制,要求思政课教师要担任一年的辅导员工作,实行有效的协同育人机制。思政教师在担任完辅导员工作时可以与学生近距离接触,听取学生的意见,为后续的思政教学创新奠定基础。

## 4 总结

思政工作作为一项长期的系统工程,而思政教师和辅导员作为高校思政教育过程中的两大支柱,应该改变传统单打独斗的作业模式,相互交流,明确思政教育中存在的问题,构建较为完整的思政格局,为社会发展提供建设者和接班人。

### 参考文献:

- [1]孟爽.高校辅导员与思政课教师协同育人机制构建策略[J].长江丛刊,2020(6):188-189.
- [2]肖建荣,田祥宇.高校辅导员和思政课教师协同育人的模式分析[J].科教导刊(电子版),2020(24):83-84.
- [3]薛羿冰.高校辅导员与思政课教师协同育人模式探析[J].淮南职业技术学院学报,2020(3):23-25.

### 作者简介:

南洋(1987.10-),女,汉族,河北保定人,本科,任教于西安培华学院会计与金融学院,研究方向:大学生思政教育。

(上接69页)

与学生进行个人空间展示的板块。在该板块中,教师可以在自己的账号上及时更新与分享与大学生网络思政教育相关的最新文章,或者是就相关的热门话题以博客的形式进行分享。而学生们也可以在自己的账号空间中就相关的话题进行自我意见的阐述与表达,并且可以以留言的形式与教师进行“一对一”的沟通与交流。相较于传统的“面对面”沟通,这种建立在屏幕两端的交流方式相信更能够帮助学生放松下来,从而更加轻松地与教师表达自己的真实想法。而教师在这个过程中也能够更进一步地掌握相关学生的特点与实际需求,从而为其提供更加具有针对性的指导意见。

### 3.3 完善激励考评机制,提升学生参与度

当前阶段,易班平台作为一个相对比较新兴的在线学习平台,在技术开发与内容运营上还存在一定的不足。这在一定程度上可能会影响到部分大学生群体对该平台的使用频率,甚至会有少部分大学生对其存在抵触心理。在这样的形势之下,易班平台就很难发挥出其在大学生网络思政教育中的积极作用和最大价值。针对于这种情况,相关高校教师一方面应该做好积极引导,通过创新活动形式与教学内容来鼓励学生使用易班平台,参与教学活动;另一方面也可以通过出台相关的激励考评制度的方式,树立规范意识和竞争意识,提升学生对网络思政教育活动的参与度。比如,相关高校网络思政教育教师可以联合易班平台采取“打卡考核”制度。所谓的“打卡考核”实际上指的就是教师可以结合学生们的实际水平以及当前大学生网络思政教育的实际需求,每天在易班平台上为学生们发布与之相对应的网络思

想政治学习任务。学生们需要按时登录易班平台,在完成教师布置的学习任务之后即可以完成打卡。其中连续一个月完成打卡学习活动的学生可以得到相关的奖励,比如在自己的易班平台账号上会显示一个金色的徽章,如果连续获得十个徽章,那么该名学生的易班平台账号名称可以变成金色,与其他普通账号之间有明显区别。这种趣味性的激励形式,正符合当代大学生对于新鲜事物的好奇心与新鲜感。

## 4 总结

在开展大学生网络思政教育活动的过程中,高校以及高校教师应该结合当代学生的学习特点与学习需求,通过采取丰富的网络思政教育教育形式,激发学生参与网络思政教育活动的积极性与参与性,从而真正发挥出易班平台的优势与价值。

### 参考文献:

- [1]李红利.易班推广过程中大学生网络行为研究[J].思想理论教育,2017(13).
- [2]刘燕.“90后”大学生的特点及其对高校网络思政教育的新要求[J].河北理工大学学报(社会科学版),2017(05):
- [3]梁臻.利用“易班”开展大学生思政教育的研究[J].知识经济,2018(10).

### 作者简介:

韩斌(1990-),男,汉族,山西太原人,贵州大学学士,西安培华学院会计与金融学院,助教,研究方向:大学生思政教育。