

高校辅导员与思政课教师协同育人的实践与思考

南洋

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】思想政治教育本质上与人工作。而在网络环境下,学生的信息渠道不断拓宽,因此高校要建立协同教学的机制,帮助学生解决学习生活中存在的关键性问题。在思想教育过程中要始终坚持正确的思想导向,借鉴马克思主义的人学理论坚持人的主体性,以唯物主义辩证法出发,鼓励学生去主动感知生活。积极顺应时代发展变化,确保思想政治教育教育的可延续性和广泛性。基于此,本文将主要论述高校辅导员与思政课教师协同育人的实践与思考。

【关键词】高校辅导员; 思政课教师; 协同育人; 实践与思考

【基金项目】西安培华学院校级辅导员工作专项研究资助课题+课题编号 PHFKT202023+ 高校辅导员与思政课教师协同育人的实践与思考”。

思想政治是高校教育体系的主旋律,而当下社会环境趋于复杂,大学生接触的信息五花八门,传统的思政教育已经很难满足学生的多样化要求。因此,辅导员应该协同思政教师,完善整体的思政教学机制,丰富教学资源,提高思政教育的实效性和针对性,帮助大学生养成一个正确的思想理念。

1 高校辅导员与思政课教师协同育人的概述

思想政治工作是做人的工作,必须紧紧围绕学生关心学生、服务学生,在潜移默化中提高学生的思想水平、政治觉悟,使学生逐渐成为一个德才兼备的人。高校要不断深化立德树人的教学任务,而辅导员和思政教师作为高校思想政治教育中的重要组成部分,在传统教育体系中,高校辅导员主要负责学生的日常生活事宜,而思政教师主要是负责日常的思政教学,两个部分割裂开,无法实现对于学生的统一教育。在新时代,当下大学生多为95后和00后,在互联网的冲击下,部分学生可能会出现理想信念缺失,价值观扭曲等一系列的问题。因此,高校政治工作者应该立足于培养什么样的人,如何培养人和为谁培养人等基本问题上,树立正确的认知,构建完整的协同教育机制,充分发挥政治教育工作对于学生个人发展的积极性,使学生养成一个正确的价值理念。

思政教师作为专业的思政教育工作者,具有丰富的教学经验,能够利用自身所学的理论知识,解决学生在成长过程中遇到的问题,具有极强的针对性。而辅导员作为学生,在校园中最亲密的人,能够第一时间内解决学生的问题。将思想将辅导员与高校与思政教师结合起来,能够打破理论与现实之间的距离,加强真正做到知行合一,从而确保思政教育的发展性和实效性。

2 高校辅导员与思政课教师协同育人中存在的问题

2.1 部分思政工作者专业素质不高

思政教育是一个不断发展的过程,需要理论结合实践,但由于课程设置等问题,思政教育的理论和实践相脱离,导致思政教育缺乏时效性。思想政治工作本质上是利用自身的理论知识帮助学生解决实践问题。而部分高校辅导员虽然学历较高,但其专业背景不同,在工作过程中缺乏正确的理论方法,做事简单粗暴,不能以德服人,严重损害了学生的形象,还有一部分教师缺乏经验,思想政治教育变成了单纯的说教,整体教学效果不佳。

2.2 管理模式不同

大部分高校的思政教师直属于马克思主义学院管理,属于专职教师,而辅导员则由各个院系直接管理,辅导员和思政教师属于两个不同的职业体系,在发展过程中联系往往不够紧密,缺乏沟通。而在工作考核过程中,思政教师的考核主要围绕着课堂内

容,而辅导员的考核则由学院、学生共同打分,高校对于思政教师和辅导员的要求不同,并没有充分认识到两者之间存在的交叉性和协同性,导致整体的育人工作出现管教分离的严重现象。

2.3 思政工作者和工作任务较重

辅导员的日常职责主要包括党团事务、班级管理、宿舍管理,学生心理健康工作、校园危机管理、职业规划。辅导员的日常工作较为繁杂,大量的班级事务占据了辅导员思想政治教育的工作时间。另一方面,思政教师每天要忙于备课,同时还有一些创新教科研工作,与学生交流相对有限,学生的参与度不高。

3 高校辅导员与思政课教师协同育人的实践

3.1 构建完整的思政教育体系

高校思想政治工作要坚持全过程育人,把思想政治教育贯穿在整体的教学体系,形成长效的教学机制。高校应该建立高格局的思政工作浪潮,将思政教学融入到一线教学、学生管理、后勤服务中,在学校中的各个环节的要加强育人理念,创新整体的工作模式,协调多个部门相互配合,破除传统思想政治教学的单一性,通过潜移默化的教育和培养,不断提高学生的思想政治觉悟。此外,辅导员作为思政政治工作者,应该不断更新自身的教育理念,融会贯通马克思列宁主义的相关书籍,要深刻领会马列主义,毛泽东思想、社会主义核心价值观,了解实时政治的发展情况,明确中国特色社会主义的历史进程,将思政教育融入到日常的班级管理中。而作为思政教师要明确学生的专业特点,在教学过程中,为学生提供更多有价值的前沿信息。加强师生之间的交流。实现教学内容与学生生活的统一。同时作为思政政治工作者需要具备基础的科技意识和网络素养。因此高校也应该定期组织对于思政教育工作者的培训,不断教师自身的政治敏锐性和辨别。

例如,高校可以开发思想政治课程,社会实践基地,在社会实践中辅导员和思政教师要共同作为指导教师,实现思政教学与社会实践有机结合。高校要建立一套较为完整的作业体系,明确整体的实践主题、实践过程,在实践之后,学生要上交实验报告。在实践的过程中,教师可以鼓励学生参与互联网加大赛,创青春大赛等,在多样化的比赛中提高学生的专业技能,拉近学生与教师之间的关系,以提高思政教学的可持续性与发展性。

3.2 搭建双方交流平台

高校辅导员和思政课教师作为高校思想政治工作的主力军,本身有着天然的协作基础。尽管在发展过程中存在职业化、专业化差距,但本质而言,高校辅导员和思政课教师设立的初衷都是做学生的思想政治工作,引导学生形成一个正确的人生观,价

价值观。思政教师本身从事理论化的思政教育,对马列主义,毛泽东思想、社会主义核心价值观有深刻的了解,具有深厚的理论知识和理论功底,而辅导员直接与学生接触,在育人实践中有独到的见解,加强二者之间的联系,能够有效地避免育人工作与理论脱离的尴尬局面,为思政教育开辟新方法,新途径。因此高校应该成立协同育人领导小组,搭建起更加搭建起高效率的沟通平台。

例如,可以周会的形式将思政课教师和学生辅导员结合起来,定期沟通,明确学生在思想发展过程中存在的问题,双方相互交流,一方面,思政教师可以就课堂内所讲授的内容和学生存在的问题,告知给辅导员,使辅导员有一个大致的了解。另一方面,辅导员也可以将学生在生活中的表现告知思政教师,加强思政教师对于学生个人特点的把握,通过有效的沟通和交流,可以帮助教师了解学生的思想动态和行为习惯。双方互相交流,为下一步的思政工作奠定基础。此外,辅导员与思政教师可以开通个人微博,加强与学生之间的网络互动,与学生保持密切联系,教师要真诚的对待每一位学生,回复学生的留言、问题,真正做到晓之以情、动之以理,与学生沟通建立融洽的师生关系。扩展思政教育的时空领域,实现思政教育与网络环境延伸,构建全新的思政教育体系,帮助大学生树立正确的观点。

3.3 加强对思政工作的教育与培养

高校育人的根本目的是培养社会主义建设者和接班人,因此,在高校思政教育中,必须要明确高等教育的战略目标,开展协同的工作机优势。高校内部要引导全体成员尽快达成共识,严格落实教育部下发的各项文件,鼓励辅导员进行深入学习思政理论,同时也要加强对于思政教师的实践培养。

例如,在教育部令43号明确规定了高等学校要鼓励辅导员

在做好相关工作的基础上,攻读相关专业学位,主动承担思政理论等教学工作。因此,高校可以定期举办培训,不断提高辅导员自身的能力素养,为思政团队添加新的血液和力量。在辅导员入职前要进行系统化的理论知识学习,帮助辅导员能够具备一个较为全面的理论体系,在日常工作中,以理论指导实践,从而构建一个丰富的教学体系,改变日常教学空洞的现象。与学生建立更加亲密的关系,确保整体的育人工作落到实处。此外,高校可以设置一定的转岗培养机制,要求思政课教师要担任一年的辅导员工作,实行有效的协同育人机制。思政教师在担任完辅导员工作时可以与学生近距离接触,听取学生的意见,为后续的思政教学创新奠定基础。

4 总结

思政工作作为一项长期的系统工程,而思政教师和辅导员作为高校思政教育过程中的两大支柱,应该改变传统单打独斗的作业模式,相互交流,明确思政教育中存在的问题,构建较为完整的思政格局,为社会发展提供建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 孟爽. 高校辅导员与思政课教师协同育人机制构建策略[J]. 长江丛刊, 2020(6): 188-189.
- [2] 肖建荣, 田祥宇. 高校辅导员和思政课教师协同育人的模式分析[J]. 科教导刊(电子版), 2020(24): 83-84.
- [3] 薛羿冰. 高校辅导员与思政课教师协同育人模式探析[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020(3): 23-25.

作者简介:

南洋(1987.10-),女,汉族,河北保定人,本科,任教于西安培华学院会计与金融学院,研究方向:大学生思政教育。

(上接69页)

与学生进行个人空间展示的板块。在该板块中,教师可以在自己的账号上及时更新与分享与大学生网络思政教育相关的最新文章,或者是就相关的热门话题以博客的形式进行分享。而学生们也可以在自己的账号空间中就相关的话题进行自我意见的阐述与表达,并且可以以留言的形式与教师进行“一对一”的沟通与交流。相较于传统的“面对面”沟通,这种建立在屏幕两端的交流方式相信更能够帮助学生放松下来,从而更加轻松地与教师表达自己的真实想法。而教师在这个过程中也能够更进一步地掌握相关学生的特点与实际需求,从而为其提供更加具有针对性的指导意见。

3.3 完善激励考评机制,提升学生参与度

当前阶段,易班平台作为一个相对比较新兴的在线学习平台,在技术开发与内容运营上还存在一定的不足。这在一定程度上可能会影响到部分大学生群体对该平台的使用频率,甚至会有少部分大学生对其存在抵触心理。在这样的形势之下,易班平台就很难发挥出其在大学生网络思政教育中的积极作用和最大价值。针对于这种情况,相关高校教师一方面应该做好积极引导,通过创新活动形式与教学内容来鼓励学生使用易班平台,参与教学活动;另一方面也可以通过出台相关的激励考评制度的方式,树立规范意识和竞争意识,提升学生对网络思政教育活动的参与度。比如,相关高校网络思政教育教师可以联合易班平台采取“打卡考核”制度。所谓的“打卡考核”实际上指的就是教师可以结合学生们的实际水平以及当前大学生网络思政教育的实际需求,每天在易班平台上为学生们发布与之相对应的网络思

想政治学习任务。学生们需要按时登录易班平台,在完成教师布置的学习任务之后即可以完成打卡。其中连续一个月完成打卡学习活动的学生可以得到相关的奖励,比如在自己的易班平台账号上会显示一个金色的徽章,如果连续获得十个徽章,那么该名学生的易班平台账号名称可以变成金色,与其他普通账号之间有明显区别。这种趣味性的激励形式,正符合当代大学生对于新鲜事物的好奇心与新鲜感。

4 总结

在开展大学生网络思政教育活动的过程中,高校以及高校教师应该结合当代学生的学习特点与学习需求,通过采取丰富的网络思政教育教育形式,激发学生参与网络思政教育活动的积极性与参与性,从而真正发挥出易班平台的优势与价值。

参考文献:

- [1] 李红利. 易班推广过程中大学生网络行为研究[J]. 思想理论教育, 2017(13).
- [2] 刘燕. “90后”大学生的特点及其对高校网络思政教育的新要求[J]. 河北理工大学学报(社会科学版), 2017(05):
- [3] 梁臻. 利用“易班”开展大学生思政教育的研究[J]. 知识经济, 2018(10).

作者简介:

韩斌(1990-),男,汉族,山西太原人,贵州大学学士,西安培华学院会计与金融学院,助教,研究方向:大学生思政教育。