

生活教育论在小学心理健康教育中的应用研究

祝叔飞

百家湖小学分校禄口中心小学, 中国·江苏 南京市 211113

【摘要】生活教育论与我们现代小学心理健康教育教学目标如出一辙,此理论为我们小学心理健康教育教学指明了一条新出路,教师在教育教学中要充分尊重学生的中心地位,让学生在活动体验中学会学习和生活,提高学生自主自助和自我教育能力,采取恰当的策略将生活教育论灵活地运用在小学心理健康教育中。

【关键词】生活教育论; 小学心理健康教育; 运用策略

陶行知老先生是我国著名的民主革命家和人民教育家,生活教育论是陶行知教育思想的核心,它要求教育与生活的实际相结合,生活教育理论体系的基本内涵包括“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”。陶行知先生认为,教育来源于生活,生活离不开教育。

1 生活教育理论所蕴含的教育思想

1.1 “生活即教育”。传统教育是教人们从事脑力活动的就不需要体力劳动,从事体力劳动者不需要动脑筋,而生活教育是要教育学生既会动脑也会动手。教育离不开生活,也离不开社会,教育是与社会生活紧密相联的,教育的一大目的之一就是改造社会,让社会更加进步,生活更加美好。教育的根本意义是生活的变化。生活无时不变,生活处处有教育。教育如若脱离了生活,就不是真正的教育。“生活即教育”,提倡以人为本,关注人们的生命状态,“生活即教育”是生命教育理论的主体,是对教育本质的解释。教育者的任务是指导我们的学生为理想生活而奋斗,为改善生活而拼搏。

1.2 “社会即学校”。在这里,“社会即学校”绝不是社会性地取缔学校,而是向学校提出了更高的要求,要求学校积极改革,适应社会需求,促进社会进步。它要求人们树立大教育观的新思维,教育不应仅仅局限于学校,更应该放之于社会,社会是一所大学校,学校不应该是一个关鸟的笼子,鸟儿只有飞向大自然才能领略更美丽的风景。

1.3 “教学做合一”。“教学做合一”是当年陶行知先生创办晓庄学院时的校训,它强调将理论与实践结合起来,实现知行合一。“教学做合一”要求我们改变传统的教育教学方法,我们不能让学生只会死读书、读死书,成为书呆子。教育应该是让我们的学生变得更有思想更有生气更活力,我们要培养手脑并用、劳心有劳力的社会主义接班人。

2 小学生的心理发展特点

2.1 皮亚杰认知发展阶段论

根据心理学家皮亚杰的认知发展阶段论,7至11岁儿童的认知发展水平处于具体运算阶段,当前我国小学生的年龄基本处在7到12岁之间,正是处于这个阶段,这个阶段的儿童已经有了一定的抽象思维,可以进行初步的逻辑推理,但是他们的思维活动还不成熟,需要具体的外界事物的支持,他们通常会借助外物及个体已有的生活经验来解决问题。

2.2 埃里克森的人格发展理论

心理学家埃里克森将人格发展分成八个阶段,每个阶段的个体的发展任务各不相同,依据该理论,小学生应该是处在第四阶段(6~12岁):获得勤奋感与避免自卑感。这个阶段的儿童的思维认知能力和探索实践能力都在急速发展,他们的好奇心和求知欲大大增强。他们的主要任务是学习知识与技能,学会为人处事。埃里克森认为此阶段还是儿童人格发展的关键阶段,随着个体年龄的增加,他们由对父母的无条件信赖逐渐转移到学校教师及同伴朋友身上,社区环境和大众传媒也会对小学生的心理和人格产生重要的影响。

3 生活教育理论在小学心理健康教育中的运用策略

3.1 以生为本,充分发挥学生的主体地位。小学心理健康教育教学的主要目标是让学生掌握学习和生活的基本技能,帮助学生正确认识自己,增强学生的社会适应能力,提高学生自助能力和自我教育能力,培养学生健全的人格和良好的个性心理品质,这符合我们生活教育理论的基本内涵。生活教育理论体系可以为我们的小学心理健康教育教学注入更多的教育思想和活力。在小学心理健康教育教学过程中,我们要坚持以学生为本,精心选择贴近学生实际生活体验的教学内容,创设与学生紧密相关的教学情境,将教育教学融入学生的实际生活中。

3.2 正面引导,促进学生的全面发展。课堂教学不应只注重知识和技能的传授,小学心理健康教育课堂应该更加注重学生积极正面的生命态度和体验,接纳包容学生的负面情绪,采取合适的手段引导学生回归到健康的生命轨道上。心理健康教育课堂能够帮助学生唤起原有的生活体验,帮助学生深度感受和深入思考,指导学生今后的应对策略和处事方法,帮助学生正确的人生观和价值观的树立。

3.3 深度学习,让学生做学习的主人。心理健康教育课堂上不仅要重视学生的生活体验,以活动作为课堂的主体,在活动的设计上要丰富多样、层层递进、逐步深入。体验性活动在于激活学生原有的生活故事和情感,探究性活动在于深入探究背后原因和解决策略,要突出学生分析问题和解决问题能力的培养。让学生在课堂活动中将知识与技能逐步内化,心理体验逐步深刻明晰化,学生元认知能力得到进一步发展,学习能力和自我监控能力和自主学习能力也得到进一步发展。

3.4 知行合一,培养学生的实践能力。在心理健康教育教学过程中,最主要的不是灌输给学生各种各样的理论知识,更重要的是培养学生的感受能力、共情能力、学习兴趣和实践能力。学生要愿意学、愉快学、学会学,并将所学知识灵活运用,才是我们教育教学的主要目标。生活教育理论中的“教学做合一”给了我们很好的启示,我们将这种教育教学思想渗透到平时的心理健康教育教学中,课堂上尽可能多地创设一些让学生能够动手创造的活动,让学生在中学、学中做,从而促进学生综合素质全面的发展。

4 结语

综上所述,作为陶行知先生思想教育体系中的核心理论,生活教育理论的根本内涵是求知、育人、实践和创新。生活教育呼唤我们树立新型的大教育观,将生活教育理论融入到小学心理健康教育中,将对我们的教育教学产生深远而深刻的积极影响。

参考文献:

- [1]陈元新.开展心理健康教育 培训教师是关键[J].中小学教师培训,2000年10期.
- [2]戴丽红.论心理健康与正确认识自我[J].四川省政法管理干部学院学报,2000年02期.
- [3]张乙玲.陶行知“生活教育理论”在小学心理健康教育中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2017.14(12):192.