

新媒体背景下高校思想政治教育的困境与对策研究

耿 卉

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】当前, 越来越多快捷而新颖的信息手段和传播方式, 进入大众的日常生活中。“新媒体”不仅深刻地影响着人们日常的社交方式, 以及人们获取信息的途径, 更对我国的人才培育体系革新产生了极大的影响。在此背景下, 本文针对现实中思政教育存在的实际困境, 探索利用“新媒体”手段完善高校思想政治教育工作的措施和对策。

【关键词】新媒体背景; 高校教育; 思想政治教育

【基金项目】社交类短视频对高校青年学生思想政治教育的冲击及应对策略研究, 编号: PHFKT202004。

1 高校思想政治教育概述

思想政治培育工作, 在我国的人才培养体系中有突出而特殊的作用。目前, 网络、论坛和微信等信息媒介广泛的存在于大学校园中, 是高校学生日常生活不可缺少的重要工具。“新媒体”不仅改变着高校学生的日常生活习惯, 也极大的影响了高校教育系统的教学模式和人才培养标准。据此, 以下笔者将从高校思政工作的实际困境出发, 探索利用“新媒体”手段完善高校思想政治教育工作的措施和对策。

2 目前高校思想政治教育中存在的问题

2.1 高校思想政治教育途径单一, 宣传方式陈旧

“新媒体”为高校的思想政治培育工作提供了多样化的教育路径。但在实际的高校教育过程中, 由于各种现实的原因, 高校思政教师主要还是采用传统的教育途径对学生进行思想政治教育。同时, 高校思想政治教育的理念传播方式也比较落后, 不符合新时代信息化社会的宣传理念。

2.2 高校思想政治教育内容僵化, 不适合新时代的要求

当前, 高校的思想政治教育以理论知识教育为重点, 思想政治教育的内容比较枯燥、沉闷, 不能很好地激起学生的学习兴趣, 也不符合信息化时代思想政治教育日新月异的发展情况。

2.3 高校思想政治教育评价悬浮, 与学生日常生活脱离

目前, 在部分高校的实际教育工作中, 存在教师敷衍工作、思政教育内容形式化的问题。高校思想政治教育未形成系统完善的培育系统, 无法对学生的思政学习效果进行有效的检验。

3 新媒体背景下高校思想政治教育的有效措施与方法

3.1 “微平台”, 创新高校思想政治教育的途径

对于高校思想政治教育途径固定、教育方式落后的问题, 高校思政教师可以通过建立新颖而快捷的各类“微平台”的方法, 扩展高校思政教育的途径, 创造出更加灵活而多样的思政培育途径和方法, 以扩展高校学生参加思想政治学习的时间和范围, 提高高校学生对思想政治理论学习的认可度和接受度。具体来说, 首先高校思政教师要转变对“微平台”的态度。随着科学技术和信息网络的普及, 智能手机和电脑等通讯设备, 已经成为高校学生日常生活中必备的学习与社交工具, 因此, 思政教师务必要转变对学生带手机等情况的抵触情绪和思维偏见。高校思政教师要从思想上认识到手机、网络等信息媒介的优势, 从正确的角度发掘其在思政教学中的用处。其次, 高校思政教师要更新思政教育传播观念, 建立新的思政教育“微平台”。高校思政教师要主动吸收先进的传播知识与理念, 创新自身的思想政治教育思路, 主动去了解学生喜欢的社交平台 and 软件, 从学生的实际需要出发, 创建贴近学生思维和喜好的思想政治教育“微平台”。这样不仅可以扩

展高校思政培育工作的新路径, 还能促进大学生对思政理论学习的热情。

例如, 在对大学生进行《领悟人生真谛, 创造人生价值》主题的思想政治宣传教育时, 高校思政教师可以通过创立“学校官方微博”、“学校公众号”和“QQ社群”等“微平台”的方式, 扩展大学生思政培育的途径, 加强高校思想政治理论知识的传播力度。高校思政教师可以通过调研的方式, 调查学生在各个社交媒体和社交软件上的使用时间, 以及使用频率、使用感受等数据, 并在此基础上进一步的通过系统的分析, 总结出在大学生中使用频率高、使用体验较好的媒体平台。其次, 高校思政教师可以通过组建社团, 学生会等方式, 建立起“微平台”的研发和运营团队, 以保障高校思想政治“微平台”发挥其卓越的宣传作用。高校思政教师可以带领学生团队, 在大学生经常使用的社交软件上, 搭建有自己特色的思政理论宣传平台, 比如, 建立“学校思政理论公众号”, “思政宣传微博”等。在大学生经常浏览的平台上, 通过这种方式对学生进行思想政治的宣传教育工作, 不仅可以极大的增加大学生学习思想政治知识的时间和效率, 同时, 还有利于加深学生的学习印象, 取得较好的思政培育效果。

3.2 “微知识”, 丰富高校思想政治教育的内容

部分高校思想政治教育, 存在内容僵化、与新时代的思政培育要求脱节的问题。对此, 高校思政教师可以通过将思政知识精细化加工的手段, 将高校的思政教育理论体系和教育内容进行更新和细化, 以实现高校思政教育内容的变革。具体来说, 高校教师要主动学习先进的教学理论, 重视发挥学生的主体性。当前, 在高校开展思政培育工作时, 思政教师主要通过理论教学的方式对大学生进行思政教育, 课堂教学的时间又比较长, 枯燥而沉闷的理论知识大量的灌入学生的脑袋里, 学生无法很好地理解、记忆思想政治理论知识, 更不能将这些思政知识运用到实践中。对此, 思政教师可以通过将枯燥的思政知识生动化、复杂的思政知识简洁化的办法, 创造出更加贴合大学生需求的思想政治教育内容, 以及更加人性化的思政学习方式。

例如, 在对大学生进行《马克思主义基本原理概论》这样比较复杂、深奥的思想政治理论教育时, 高校思政教师可以通过“微课”、“漫画”和“微博”等方式, 将冗长的思想政治理论“简洁化”、“精细化”, 以增加思想政治理论学习的趣味性, 激发大学生主动参与思政理论知识学习的热情。高校思政教师要更新自身的思政培育理念。高校思政教学中, 思政教师普遍更注重系统的思政理论传授, 排斥“碎片化”思政知识。但随着新时代人们阅读和学习方式的改变, 艰涩、冗长的思政理论知识学习内容已经不适合学生的学习方式和阅读习惯。据此, 高校思政教师可以用时

间、人物或逻辑等为线索,将那些较长的理论知识分解、细化为多个小的知识点,并在此基础上,利用多种手段和方式,将这些单调的理论知识,变为短视频、漫画等形式。这种生动、短小的“微知识”,一方面更加符合现代媒体传播的方式,容易在“微平台”上传播,在学生中会被自发地扩散,取得较好的思想政治宣传影响。另一方面,“微知识”简短、生动,对大学生有着更强的吸引力,学生学习起来比较有趣而且没有负担,可以加深大学生对思想政治知识点的理解与记忆,获得比较理想的思政培育影响。

3.3 “微评价”,完善高校思想政治教育的评价

由于高校思想政治教育中,存在教育评价悬浮,与学生日常生活脱离的问题,高校思政教师可以通过建立“微评价”模式的方法,完善高校思想政治教育的评价制度,以保障高校思想政治教育符合高校学生的现实生活,高校思政教师对学生的思政教育能达到国家相应的评价标准。具体来说,高校思政教师要发挥带头作用,做好大学生的思想工作,以提高学生对高校思想政治学习必要性的认识程度,使学生能主动、自觉地监督自己的思政学习过程,为“微评价”体系的建立打好思想基础。其次,高校思政教师要发挥创造能力,保障“微评价”的硬件条件。“微媒体”时代,高校思想政治教育的途径和内容都可以依靠先进的科学技术和信息交流平台,高校思政教师可以依托建立的“微平台”,在宣传平台和软件上,设置配套的思想教育评价系统,通过学生线上互动或线上问卷调查的方式,自主、高效地检测学生思想政治知识的学习效果,并有针对性地对学生知识学习薄弱的地方提出相应的复习方案。

例如,在对大学生进行《思想道德基础与法律基础》主题的思想教育知识教育时,高校思政教师可以通过建立“微评价”的方式,来促进高校学生对思想政治理论知识的熟悉程

度,督促学生将思政知识落实到自己日常的实际生活中。一方面,高校思政教师可以通过微信群、论坛和微博等平台和学生加强交流,使“思政道德”知识和法律知识的学习不仅局限在课堂上。同时,与教师的日常交流可以无形中促使学生复习、回忆学到的思想政治知识,提高学生对思想政治学习的兴趣和需求。另一方面,高校思政教师可以通过在学校建立的“微平台”宣传媒介上,设立“问卷调查”和“小测验”等环节,通过贴合学生日常生活的案例和问题,引导大学生将课堂上学到的思政理论知识和自己的生活实践相结合,在此过程中检验、评价学生对思想政治知识的掌握程度与应用效果。

4 结论

总之,信息技术与传播需求共同促进了“微媒体”的成长、壮大,将高校思想政治教育与先进的信息技术手段相融,能大幅度提升高校思想政治培育路径与内容的多样性,还可以激发大学生对思想政治学习的热情,促进我国人才培养机制的完善。另外,需要特别注意,高校思政教师要通过学习与创新,最大程度地规避“微媒体”教育手段的缺陷,扬长避短。

参考文献:

[1] 朱晓施,王吟.微媒体与高校思想政治教育相融合的创新模式[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2020,022(002):117-119.

[2] 卢亭,王清华.试论微媒体时代创新高校思想政治教育工作路径研究[J].文化创新比较研究,2020,v.4;No.119(11):59-60.

[3] 李瑶瑶,关洁,杨婷茹,等.微媒体时代红色文化融入高校思想政治教育的路径探究[J].兰州教育学院学报,2020,036(002):55-56,82.

作者简介: 耿卉(1986.05-),女,汉族,吉林辽源人,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

(上接74页)

子文化代替传统文化接收模式。因此利用正确的文化影视导向,引导学生进行正能量资源学习及接收。教师可利用网络媒体进行红色文化资源宣传,引导学生去接收此类资讯,进而达到思想政治教育的目的。

就影视剧《山海情》播出之前,就宁夏本地人民,不涉及脱贫攻坚工作的人们对于宁夏脱贫攻坚工作的了解,也仅限于新闻报道的了解,再有少部分人,知识听说过国家政策的导向是什么,并不知道对于宁夏的脱贫工作到底做了什么,宁夏贫困的地方到底发生了怎样的改变。人们对于新闻的关注度,也都是以娱乐和民生新闻为主,这类主流文章,关注度并非像娱乐新闻那般高,在年轻人当中,更是尤为严重。直到《山海情》的播出,刚开始观看的人群也多数是以宁夏人为主,关注度也并没有很热,直到播出后,因其内容的真实性能引起观众的共鸣,在各种媒体手段,例如:抖音、快手、微信、微博等上面的推介、传播,从而使得更多的人群去关注它,了解它。从而进一步了解宁夏人是在何种情况之下建立了“闽宁镇”,在这其中闽宁合作都有哪些政策导向,为何剧名会叫山海情等等。通过影视的推广使得青年一代深入了解宁夏人身上具有的艰苦奋斗的精神是怎么样的,宁夏人通过努力在建设宁夏,服务宁夏中担当了怎样的角色,通过20年的努力宁夏发生了怎样的变化。在宁夏当代大学生的思想政治教育中,

应当结合本地实际开展相应的思想教育,只有自身先了解自己家乡的建设与变化,自己先热爱自己的家乡,才能够去进一步热爱自己的国家。

脱贫是个大事业,就目前来说稳定脱贫攻坚成果是需要人民共同努力的。对于脱贫产业的推广,脱贫事业的发展,都要随着时代的进步而发展,作为新时代的建设者和共产主义事业的接班人,首先要从思想上进行转变,要有坚定的理想信念,要有服务社会的责任意识,也要有传承精神文化的责任担当。闽宁镇的脱贫精神就是一种艰苦奋斗勇往直前的精神,习近平总书记也强调过“美好的生活都是干出来的”“撸起袖子加油干”,才能共同创造幸福美满的明天,为早日实现伟大复兴的中国梦而努力前行。

参考文献:

[1] 王鹏,原广华.脱贫攻坚融入大学生思想政治教育的路径探析[J].河北农业大学学报(农林教育版),2018,020(002):88-92.

[2] 胡水华.浅析方志敏思想政治工作智慧在精神扶贫中的作用——以赣东北老区为例[J].上饶师范学院学报,2019(5).

作者简介:

赵树多(1987.09-)男,汉族,黑龙江人,北方民族大学在读研究生,助教,研究方向:思想政治教育。