

高职院校“课程思政”教育教学改革研究与实践

刘政宏

通辽职业学院, 中国·内蒙古 通辽 028000

【摘要】课程思政是针对我国当前教育工作提出的全新要求,也是对焦时代变革和人才培养所提出的新方向。在高职学生成长的过程中,既需要通过知识来武装大脑,也需要通过正确的思想教育来树立正确价值观,使学生针对自己的言行举止进行正确的指导。因此,本文立足问题,提出几点建议,以备后续参考。

【关键词】高职院校;课程思政;高职英语;教育教学改革;研究与实践

课程思想是结合我国当前社会发展所提出的教育新要求,也是教育工作发展和人才培养中的必然发展趋势。在经济全球化的趋势下,以及信息化时代下,学生在成长的过程中所能够接收到的信息越来越多,越来越复杂。在经济全球化的趋势下,很多外来文化不断进入到学生的视野中。而这其中也包括了消费主义问题、拜金主义文化、享乐主义文化等。高职学生本身的思想 and 价值观仍不够成熟,便很容易受到这些负面文化的影响,从而产生错误的价值观。同时,从信息时代的来临来看。在信息技术的发展下,也为这些负面文化的传播提供了新的渠道。在网络中,很多负面文化都会被进行包装,并以破碎的方式和让人喜爱的方式进入到学生的视野中。在此基础上,高职学生很难发现其本质,也很难对其进行深入思考,从而被表层内容所引导,产生错误的价值观和错误的认知。因此,针对以上问题,在高职教育的过程中,都需要发挥出课程思政教学的作用,实现学生的正确成长。

1 现阶段高职院校英语学科“课程思政”教育工作中存在的主要问题

1.1 高职院校课程思政教学现状

思政教学是我国高职教育工作中一直在强调的一项内容。但是从当前的思政教育工作来看,仍是存在着很大的问题。一方面是从学校角度来看。思政教育并非是主课课程,整体的投入是比较少的。高职院校往往更关注学生的就业率,因此仍是将教学的重点放在了专业课上,或者是学生的毕业实习方面,从而忽略了对学生价值观的培养。同时,在思政教育得不到重视的基础上,也导致了思政教育内容的单一和守旧。目前的高职院校思政教育仍是在延续着传统的教育内容,没有与当下的社会情况进行结合,从而就很难让学生在在学习的过程中产生共鸣。同时,在思政教育的过程中,也过于正式和严谨,不能够针对具体的问题进行具体的分析,也使得学生错误理解了思政教育的内涵。学生在接受思政教育的过程中,更多是一个应付的态度。

1.2 高职英语课程教学现状

一般认为,在高职教育的过程中,英语课程多是以公共基础课程的形式来展开的。那么在这一基础上,也导致了学生对英语学习的不重视。同时,高职教育中的英语也并没有像本科院校那样与学生的毕业证相挂钩,这就进一步导致了学生的英语学习轻视。而从高职学生的角度来看,大部分高职学生在面对学习时,整体的积极性是不高的。在英语方面,基础也比较薄弱。那么在实际教学中,也大多是由教师一人在唱独角戏,难以形成课堂互动,甚至会有一部分学生在课堂上偷偷玩手机,完全不听讲。那么在这些问题的共同作用下,也都限制了高职英语教学工作的展开。

2 高职院校“课程思政”教育教学改革研究与实践

2.1 充分挖掘教材的隐性教学内容,开展课堂思政

针对以上问题,在高职英语课程思政教育的过程中,教师首先需要针对英语教材的隐性教学内容进行充分地挖掘,从而开展课堂思政。过程中,教师应当明确英语学科背后的思想内容和政治内容,以此来完成思政教育的导入。例如,在当前经济全球化的趋势下,教师可以从国际交流的角度出发,让学生认

识到英语的重要性。同时,在课堂教学中,教师也要发挥出榜样的作用,可通过多媒体视频选择一些英语演讲视频、英语采访视频等,借助视频中的人物来激发学生的英语学习动力。而针对英语中的思政内容,教师可结合语言的差异来导入文化的差异。在面对文化时我们要始终秉承着客观的角度去看待。在我们看到本民族文化优点的同时,也要认识到其中存在的一些文化糟粕。而在面对外来文化时,也要在剔除负面内容时,看到外来文化的优点。对此,教师便可以结合文化内容来向学生传递出正确的价值观。同时,针对一些名人名言,教师也可以通过英语来进行翻译,在学生理解这些名人名言所传递的正确价值观时,也能够一并完成英语知识的学习。

2.2 加强高职英语教师思想队伍建设

在高职英语课程思政教育的过程中,教师的个人思想素质建设是至关重要的。中国人对教师的理解是“师者传道授业解惑”。教师不仅仅是知识的传递者,也是学生成长之路的领路人,是学生思想的启蒙,是学生价值观的培养。由此可见,在教学工作中,教师的一言一行都会成为学生模仿的对象。基于此,高职院校要进一步做好教师队伍的思想建设工作,加强教师队伍的学习,要确保教师的正确价值观。同时,在教师队伍思想建设的过程中,也要进行时事学习。不仅仅是要对传统的优秀文化进行继承,更要发挥出它的现实意义,更要对当下。过程中,学校可组织社会主义知识学习,观看相关会议,并由教师针对学习的心得进行书写与汇报,以此来深化教师的理解。而在教师的教学中,也可以定期组织学生对相关内容进行观看学习。课程思政教育要不断向常态化教育推进,落实到日常生活和工作中,从而在潜移默化中完成教育指导。

2.3 优化高职英语教育考核方式,关注学生价值观养成

在高职英语课程思政教育的过程中,教师还需要针对高职英语的考核方式进行优化,要关注学生的价值观养成。因此,针对这一问题,教师可在学生考核时,纳入学生的平时表现。通过对学生的平时的出勤情况、课堂纪录情况、学习配合情况等进行分析,使其成为考核的一部分。同时,组织学生分享自己的学习心得和进步心得,在交流中深理解,营造积极氛围。

3 结束语

综上所述,在高职教育中,英语课程与思政教育的融合是一次全新的尝试,也是一次教学工作的创新。在课程思政教育的过程中,一方面是能够向学生传递英语知识,另一方面也能够渗透正确的价值文化,帮助学生树立起正确的价值体系,实现学生的综合成长。

参考文献:

[1]王海军.高职院校“课程思政”教育教学改革的研究与实践[J].科技创新与生产力,2020(04):73-75+79.

[2]戴丽兰.高职院校“课程思政”教学改革研究与实践——以常州工业职业技术学院为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(20):46-48.

[3]张丽丹.“课程思政”理念下高职院校公共基础课的教学改革与实践[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):83-84.

作者简介:刘政宏(1991.12—),女,蒙古族,内蒙古人,助教,研究方向:英语教学(综合英语)。