

协同育人视角下高校思想政治教育工作的创新与实践

刘广鑫

吉林工程技术师范学院, 中国·吉林 长春 130052

【摘要】协同育人视角下,在当今高校思想政治教育工作具体环节中,高校教师要落实对创新、创业教育具体的教学内容以及教学目标进行合理的制定。同时还需要对现有的思政教学课程进行合理的打造。此外,教师还需要在具体的教学实践工作中,对现有的教学问题进行细致的分析和探讨,来制定出合理的教学方案,并且对现阶段的思政教学工作具体开展方向进行研讨,最终落实针对学生人生观、价值观和世界观的有效培养,全面提高大学生的思想政治内涵。

【关键词】协同育人; 思想政治; 教育工作

思政教育工作一直是当下高等教学工作中的难点所在,相关工作是一项循序渐进的过程,并且还需要融合相应的实践教学来提高教学质量。在现阶段协同育人视角下,教师需要对高校思政教学工作进行不断的创新,确保对应的思政教学课程具备针对性。同时对教学内容进行合理的编制,来落实对高校大学生高质量的思政教育。

1 高校思政教育工作的意义

当前,针对大学生开展的教学工作,教师除了需要在知识技能层面加强对学生的培养以外,还需要在思想认知层面对学生进行细致的培育,侧重培育学生的人生观、价值观以及世界观,全面提高当下大学生在政治、思想、文化方面的内涵。当下,随着全球一体化的不断推进,世界各国在文化、经济、政治、信仰方面的交流和沟通更加密切,在此环境下针对当下大学生的思想政治教育工作面临着较大的挑战。当下,大学生在面临文化冲击以及思想腐蚀现象越来越严重,甚至某些学生动摇的基本的政治立场。在当今思想政治教育工作中需要正确的引导学生迈向正确的学习途径和思考途径,尽可能减少学生在世界各国文化冲击下所产生的负面思想。因此,当今高等教育急需重视现阶段高校思政教育课程。

2 协同教育在现阶段高校思政教育工作中的现实意义

在当下创业、创新大环境下,针对大学生的教学工作也要实现相应的创新,以此来满足现阶段学生发展的基本学习需求。具体来说,在当下协同育人视角下,学校需要将思政教学工作的内涵以及基本教学理论,结合现阶段大学生的实际身心状况与国家发展需求,落实有针对性的思想工作。此外,高校还需要结合创新、创业教育的教育目标,以及相映的教学内涵,对现阶段的教学问题、教学现状进行探讨。总体来说,尽管当今素质教学工作的改革为高校思想政治教育工作打下了坚实了政策基础,但是在具体的思想政治教育课堂上,还受到传统教学观念的影响,在现阶段的高校思政教育工作中仍然存在许多问题,从而致使学生不能够从思政教学中全面提升自身的素养。

总体来说,针对当下大学生创新创业的教育工作还需要进一步的加强。因此,当前高校在进行思想政治教育工作,以及创新创业实践教学需要打开一个全新的局面,来满足当下大学生在现阶段的学习需求。

3 协同育人视角下高校思政教育创新与实践的实施途径

3.1 树立协同育人的理念

在高校开展传统的教学环节,需要改变传统思政教育课程教学模式单一的现象,教师需要确保思政教育课程具备针对性和教育目的性。在现阶段协同教育理念下,高校在开展思政课程的教学工作中,应当侧重以人为本,并且采取多元化的教学指导方针,尽可能的实现思政教学课程理论与社会实践相结合,全面促进大学生协调统一的发展。同时在相关协同育人教学的研究中,当今高校思政教育工作需要侧重在教学模式上体现出创新

性和创造性,并且学校还需要对当前思政教育协同育人理念进行有效的树立和完善,以确保高校教师与学生之间对当前的协同育人的理念有一个较为统一性的认知。

3.2 协同育人视角下,确保高校思政教学具备针对性

总体来说,针对现阶段高校的思想政治教育工作,还具备相应的系统性和复杂性。针对不同的大学生在思想政治素养方面具备个体性的差异。因此,对应的高校思政教学内容应当考量教学工作的针对性,并且采取层次化的教学理念,根据不同学生因地制宜地开展不一样的教学活动。在当前协同育人视角下,高校可以邀请优秀的校友到学校向学生讲解相映的工作创业历程,或者是邀请相映的企业人员到学校中开展宣讲会,讲解亲身奋斗的经历,充分体现出当下协同育人教学工作的核心思想,全面促进大学生养成正确的人生观、价值观和世界观。

此外,针对当下大学生创新创业的教育工作,在现阶段思想政治教育中有着较为迫切的需求,现阶段的大学生在面临创新创业时,还存在一定的畏难情绪。因此,高校应当为其定制具有针对性的思政教学课程以及相应的教学模式,在思想层面上帮助大学生克服自身对于创业的畏难情绪。

3.3 协同育人视角下,高校思政教学课程的设计创新

当下高校在对思政课程进行设计的环节,需要全面结合时代发展的特征,同时也需要响应国家政府的号召,在课程内容中积极的添加创新创业元素。此外,在协同育人的视角下,教师还需要对现有的思政课程教学目标进行合理的定制,最为重要的是相关思政课程的内容制定需要贴合学生的实际的生活,使得学生能够在实际生活中对思政内容产生相映的共鸣。具体而言,高校教师在对课程内容进行设计时可以广泛的参考其他院校开展思政课程的实际教学内容,同时结合相应的校友和优秀企业家的建议,对相应的创新元素、创业元素进行适当的选取,并且为学生制定出合理的学习目标。

4 结束语

总体来说,在协同育人的视角下,针对当下高校思想政治教育工作的创新,不仅是要落实针对教育模式的改革,还需要在学生以及教师之间树立正确的协同育人理念。此外,对应的学校还需要在教学评价体系上进行相应的创新改造,同时成立对应的思政工作小组来落实对当下大学生合理有效的思想政治教育,并且全面提高大学生的思想政治觉悟,使得对应的教学质量得到提升。

参考文献:

- [1]王军,汪振明,刘鸿彬.协同育人视角下高校思政工作实践探索——以西北农林科技大学“教授接待日”活动为例[J].佳木斯职业学院学报,2016,000(001):130-131.
- [2]张凌.协同育人视角下学校工会开展思政教育实践探究[J].东方企业文化,2019.