

高中数学思想方法教学中引入情境的研究

林苍劲

山东省泰安长城中学, 中国·山东 泰安 271000

【摘要】高质量的思想方法教学可以使学生在整理和升华旧知识的情境下发现新的知识, 这个过程总是充满生机和活力的。情境在教育中的重要性随着对社会大众对高中课程改革认识的深入了解被越来越多的人所认识。因此, 对“情境教学”进行系统的研究和探索也被许多学者重视了起来。在新的时代背景下, 在高校数学思想方法教学中引入情境是必要的, 也是可行的。

【关键词】高中数学; 思想方法; 教学

掌握思想方法的目的是分析问题、解决问题。因此, 在一定的数学情境下, 教学思维方式是非常有效的。在高中数学思想方法教学中引入情境, 需要教师根据不同学生的不同特点, 站在学生的角度, 从学生自身出发, 为了使学生更清楚地理解知识, 使知识的相互转化和应用更加顺畅。在高中数学教学中, 学生学习高中数学的思维方式是培养学生的数学思维能力, 提高学生的自主性, 帮助提高学习水平的重要方式之一。

1 目前高中数学思想方法教学中存在的问题

1.1 教育观念老旧

在过去, 我国的主要教育方式就是应试教育, 这属于被动灌输式的教育方式, 在这种教育方式中师生之间并没有太多的互动交流, 以至于许多学生的学习兴趣并不高。如今, 在素质教育形势下, 师生之间的互动应会远多于以往, 这是由于教师在素质教育中主要充当教学活动的组织者。在这种新的教育背景下, 对教师自身的教育理念提出了较高的要求, 然而, 由于过去应试教育的影响, 目前仍有许多教师只重视学生对已有知识、结论、技能和方法的学习, 而对学科的基本精神的关注并不多, 忽视了对数学基本态度和方法的培养和训练, 被动灌输式教育方式依旧存在, 这对学生形成基本的数学素养产生了极其不利的影响。正因如此, 对于传统的教学方法, 数学教师既要继承和发展, 又要探索新的教学方法, 以适应新的素质教育的新要求。

1.2 漠视课堂情感体验

在传统的教学理念影响下, 尤其是类似与数学这种理科科目, 在他的教学过程中, 对于知识的直接传授往往许多教师最为重视的教学要点, 正因如此学生在课堂上的情感体验可能就被忽视掉了, 从而使学生动态、复杂的教学活动的认知区域得到了一定的固定, 但是对学生情感、态度和价值观的培养就避不可免的产生了一定的忽视。然而, 当下人们对教育模式的关注已近发生了翻天覆地的变化, 当代教育更加强调学生在学习的过程中的情感体验, 尤其是学生是否能够在学习过程中形成积极的学习态度。与此同时, 情感教育对学生的日常学习生活也会产生一定的积极影响, 它在学生的学习过程中也发挥了至关重要的作用。在大多数情况下, 教师对教师的情感态度与价值观的认识也在一定程度上影响了学生, 学生的情感、态度与价值观的教育在一方面又影响了学生的学习发展。

1.3 轻视数学知识形成过程的教学

数学知识具有许多思想意义。高中数学教育强调数学知识和结论的形成过程以及知识点间的相互转换和灵活应用。在实际生活中, 数学学习往往是一个需要不断巩固的学习过程, 通过数学学习所获得的知识是真实而全面的。所以, 在日常的教学课堂中, 学生即是在探索和发现数学知识的过程, 也可以看作是学生和教师在一起经历不同且复杂数学思维的过程。通过在高中数学思想方法教学中引入情境, 在教师的指导及鼓励下, 加强数学知识形式的教育, 使学生能够更加直观的体验知识的发现过程, 甚至参与到知识再次创造的过程中。这样的教学方法可以对学生的相

关数学实践能力以及数学创新意识进行高效地培养。教师在课堂中的教学效率也会得到相应的提高, 学生的学习兴趣以及课堂质量都有所提升, 从而达到促进学生整体素质全面发展的最终目的。

2 高中数学思想方法教学中引入情境的意义

2.1 调动学生积极性, 提高学习兴趣

根据学生自身的情况, 学生的学习倾向和数学学习态度以及他们对数学学习的兴趣所在, 适当调整教学策略, 合理利用情景教学。如果学生对数学失去兴趣, 在课堂上, 学生的积极性得不到调动, 不能配合教师完成学习目标, 课堂听课质量就会变差, 从而影响学生的学习效果。教师在课堂上创设各种情境就是在高中数学思想方法教学中引入情境的最大优势所在, 一个良好的学习氛围可以在很大程度上影响学生的心理状态。教师结合授课时的实际情况和学生自身的情况, 联系相关理论知识, 从学生的角度出发, 给学生创造出一个有利于学生学习的氛围, 利用情境教学的方法提升学生的求知欲。在这种情况下, 学生在正常的教学活动中就能快速地理解所学知识并进行相应的运用。

2.2 增强学生的交流合作能力

数学合作与交流是指学生通过五种感官接受他人的数学思想, 然后用适当的数学语言或数学行为直观地表现自己的数学思想, 从而弥补交流者彼此之间的缺陷, 提高更高层次的交流能力。数学合作交流的主要方式包括以下几点: 老师与学生之间的交流与合作, 学生与学生之间的交流与合作, 学生的自我交流与合作, 以及学生与社会的交流与合作。在高中数学思维教学中, 引入情境可以为学生创造足够多的不同的教学环境。使学生在不同的情境中找到最适合自己的。在实际的数学课堂中, 学生之间的合作交流并不是时时都很顺利, 有时就需要教师的帮助。教师可以通过组织整体的方式给学生提供一个交流的平台, 但教师只能充当组织者, 要注意给学生足够的时间和空间去思考, 让学生成为交流中的主导者。这就有利于增强学生共同交流能力以及团队合作能力, 从而从多方面提高自身的学习能力。

3 结束语

总而言之, 在高中数学思想方法教学中引入情境有着各种各样的优点, 其中, 提高学生的数学学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 增强学生的交流合作能力, 有利于培养学生的情感态度价值观等最为明显。有效的情境不仅能使学生一定情况下达到一种更加高效的学习状态, 还可以使学生最终产生更加令人满意的学习效果, 帮助学生对知识进行深入的理解, 从而使学生在今后的成长之路上得到更多成功的体验。

参考文献:

- [1] 李旭丽. 高中数学思想方法教学现状的调查研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [2] 陈丽萍. 高中数学思想方法中引入情境的研究[J]. 高考, 2020(45): 17.