

# 新媒体时代高校思政课教育教学信息化改革

吴腾飞

合肥财经职业学院, 中国·安徽 合肥 230601

**【摘要】**如今已经进入新媒体时代,我国教育事业也因此发生了巨大转变。新课改中对高校思想政治教育提出了更高教学要求,通过开展思政教学,发挥该学科立德树人功能,提升学生核心素养,成为高校思政课的重要教学任务。因此,运用新媒体技术,推动高校思政课教学信息化改革势在必行。

**【关键词】**新媒体;思政教学;信息化;改革

**【基金课题】**“社会热点”融入高校思政教育的方法与对策研究(项目批准号:HJD20006)。

网络技术的快速发展,对于人们的日常生活造成了巨大影响。利用互联网技术开展教学成为新时期重要教学手段,高校思政教师可以利用网络教学平台为学生传授知识。因此,面对新的变化,高校思政课教学应充分利用网络平台优势,对高校思政课教学进行改革,提升高校思政教育手段实效性,确保顺利完成新课改提出的更高教学目标。

## 1 新媒体时代高校思政课教学面临的机遇和挑战

如今新媒体已经融入到大众生活中的方方面面,如大家经常使用的微信、抖音、微博等,新媒体形式具有多样化特点,并且信息传播渠道多元。从前需要媒体进行报导才可实现信息传播,如今,事件制造者或者当事人也可以成为传播者,这代表传统媒体权威性被弱化,受众的自主选择权得到了提升。

新媒体时代的到来为教学改革提供了新的思路,为高校思政教育信息化改革注入了新的动力,加快了信息的传播速度,但新媒体信息的真实性与安全性难以得到保障。并且伴随网络规模扩大,各类新媒体平台应运而生,为提高关注度与点击率,各媒体对信息掐头去尾或者夸大其词,造成信息碎片化,使网络信息的真实性与安全性大大降低。面对错综复杂的网络信息,如何提升学生辨别信息的意识与能力,成为高校思政教师的责任与义务,也是提升高校思政课教学质量需要面对的挑战。

## 2 新媒体时代高校思政课教学信息化改革问题分析

在2020年上半年,由于强大的互联网技术加持,我国大规模在线教育取得了可喜的成绩,但同时也反映出一下教学信息化改革中的一些问题。以高校思政课教学的实际情况出发进行分析,可以发现教学实效性不足,主要体现在一下几个方面:

首先,教学理念僵化。通过总结疫情期间高校思政课网络教学情况可以发现,教师的教学理念不够先进,在网络平台开展教学,只以传授知识为主,无法取得理想的教学成效。教育理念的僵化导致教师教学手段、学生学习方式以及教学评价机制的僵化,未能充分利用信息化技术优势,达到提升教学质量的目的。

其次,信息技术保障不足。很多高校对于信息化条件的配套升级不够重视,有些高校存在资金保障不到位的问题。随着素质教育理念的推行,高校学生对于思政知识的学习需求变高,因此,高校思政教师应利用现代信息技术,对学生进行大规模、多样性的数据采集,对高校学生的学习需求进行精准分析,才可有效对学生展开差异化、个性化的思想政治教育,以此提升高校思政教学的实效性。但部分高校的信息化教学改革只是流于形式,并未实现全面覆盖资源共享体系,不利于推动教育教学改革。

最后,教师的信息化素养不高。高校思政课教学进行数据化改革,需要教师具有一定的信息化素养,但是调查发现,大部分高校教师的信息化素养与肆意更新的信息化技术并不匹配。虽然2020年上半年我国大规模的线上教学促使教师的信息化素养得到了提升,但是在“互联网+”背景下,信息技术发展飞速,教师的信息化素质仍有待提高。教师的信息化素养直接影响教学效果,因此,作为高校思政教师,要与时俱进改进自身教学理念以及信

息化素养。

## 3 新媒体背景下高校思政课教学信息化改革途径

新媒体时代背景下,为深化高校思政课教学信息化改革,可以通过以下三个途径入手。

其一,为加速高校思政课教学信息化改革,学校与教师要遵循“以人为本”教育理念,对教育教学形态进行重组。随着信息技术的发展,大数据技术、人工智能技术应运而生,思政教师应善于利用信息技术对学生的需求进行分析和总结,为学生创造个性化、智能化的教学环境,以此提升高校思政课教学精准性和实效性。例如,在教学过程中可以借助虚拟现实技术(简称VR)为学生营造身临其境般的感受,提升学生情感体验,可有效提升学生的学习质量。另外,信息技术的应用也为高校思政教学带来了新型教学评价模式,教师可以对学生进行实时、全面的综合评价,以评价结果为依据开展针对性教育,可加强对学生的核心素养培养。

其二,在新媒体背景下,利用信息技术对教学手段进行创新,在“互联网+教育”的新时代,教师应规避传统“灌输式”教学的弊端,运用线上线下教学相结合的教学方式,促进学生提升学习质量。例如,思政教师可以结合当下热门话题开展主题活动,为学生解答疑惑,帮助学生分辨多、繁、杂的信息,帮助学生运用其立场、观点、方法来决绝生活中的实际问题。

其三,注重高校思政教师信息化素养的提升。高校教师是否具备良好的信息化素养,关乎高校思政课教学信息化改革是否可以顺利推进。高校可以定期组织思政教师参与学术交流研讨会,或者召开思政教学观摩活动,促进各高校思政教师之间的交流,以方便教学先学习先进教学经验,还应大力开展思政教师信息化管理能力培训,提升培训实效性,促进高校思政教师信息化能力全面提升。

## 4 结语

总而言之,新媒体时代背景下,各大高校与教师应注重转变教育理念,正确认识思政课教育教学信息化改革的必要性,并推动思政课教育教学与信息技术有机融合的进程,让信息技术服务于高校思政教学,创新教学手段,以达到提高高校思政课教育教学的实效性的目的。

### 参考文献:

- [1] 宋中发,张明. 新媒体时代应用型高校思政课教学改革研究[J]. 安顺学院学报, 2017, 019(006): 50-52.
- [2] 王峰. 高职思想政治理论课信息化教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(018): 181-182.
- [3] 尹仕果. 新媒体环境下高校思政教育新路径的探索[J]. 北京印刷学院学报, 2020, 28(S2): 195-197.

### 作者简介:

吴腾飞(1975-),男,安徽桐城人,中共党员,中级职称。目前任合肥财经职业学院现代服务业学院副书记、副院长。参加省级质量工程两项,校级质量工程一项,主编教材一部,参编教材5部,发表论文5篇。