

刍议从小要养成良好道德与法制观念

曲美娜

齐齐哈尔市依安县实验小学, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161500

【摘要】1、课堂教学是主渠道, 循循善诱, 培养良好观念。故事引领激发兴趣, 画龙点睛, 让正义理念早扎根。3、开展竞赛积极参与, 树立榜样, 带动全员共进。4、家校社会联手教育, 务求实效, 感化教育跟进。

【关键词】养成道德与法制观念

小学从小要养成道德和法制观念至关重要, 教育渠道多种多样, 而学校教育为主渠道, 向学生传授道德与法制常识, 观察发现小学生的行为习惯, 针对他们身上存在的问题, 去研究解决。老师的循循善诱, 耐心引导是关键, 多措并举, 多方联手, 为培养出有理想, 有道德, 有文化的合格人才而不懈努力。结合自己教育教学实践, 刍议浅见, 以期可达到教育目的。

1 课堂教学是主渠道, 循循善诱, 培养良好观念

《道德与法制》课的教学不仅仅是要传授书本知识, 而且, 更重要的是要培养小学生良好的道德与法制观念。而小学生这些观念的养成要靠长期的教导, 日常学习、工作和生活, 培养良好行为习惯。日积月累的熏陶, 潜移默化地形成一种思想观念和行为习惯, 学校课堂教育也就水到渠成了, 也就会在孩子还小的时期得到及时引导和良好教育, 小学教育初见成效, 为其以后的发展奠定了基础。课堂上我采取多种方式方法对学生进行教育引导。一是自主合作探究模式的运用, 3至4人一个学习研讨小组, 小组长负责全组人员的质疑问难的记录和引领工作。带动全组成员展开对问题的研讨和交流。小组骨干成员要关照学困同学, 一带一工作要做到实处。二是对道德与法制问题要在全班进行讨论和展示小组研讨成果。这时老师的主导作用要发挥出来, 各环节流程要安排好, 不能放任不管, 大撒手放羊式的海阔天空胡扯没边沿是不行的, 诚然, 老师管得过于死板也不足取。课堂上既要活跃, 又要严肃。让全体师生在轻松愉快的氛围中进行研讨交流, 可以有不同看法观点, 可以争得面红耳赤, 但不能进行人身攻击。三是小学生课堂上要读议结合, 一人读和齐读、默读结合进行, 带着思考问答题去读, 这可以让学生的阅读更有目的性, 效果更能凸显出来。四是课堂评价鼓励要跟上, 对学优生要给机会回答问题机会, 对学困生也要给质疑答疑机会, 尤其是在学生展示分享交流时, 教师要多肯定, 尽量少批评, 更不能挖苦嘲讽, 要激发呵护和培养参与研讨交流的学习热情。注意发现学困生的优点, 并及时肯定和表扬。四是课堂要及时总结, 总结时要强调学习领会的重点和难点目标, 真正使学生能够学有所得, 能在知识点和法制道德等方面双收兼得。

2 故事引领激发兴趣, 画龙点睛, 让正义理念早扎根

故事引领, 可以激发情趣, 寓教于事中, 起到潜移默化的熏陶感化作用。老师结合本节目标讲法制故事和理想道德情操故事, 小学生有喜欢听故事的特点, 抓住它去教育学生, 会收到上佳效果。教育遵纪守法, 讲身边的案例, 打架骂人等霸凌事件受到惩罚。拿中国学生在美国因霸凌华人同学而被法院处以终身监禁; 某青年因伤害他人被判三年徒刑; 一个二十几岁的青年因贩毒被判二十五年, 身陷囹圄; 还有诸如偷盗案件、赌博、纵火……等等, 根据课本要求确定教育目标, 以讲故事的形式展开, 其间让学生听、评、研讨, 增强教育效果。

也可以让学生讲身边故事、听来的故事、书上的故事, 讲反面案例, 讲正面人物故事, 守纪的邱少云、英雄无畏的黄继光、拾金不昧的、勤劳质朴的、重大局而轻个人得失的、忠于国家的、孝敬父母的、交通守法的……故事多, 人物多, 古今中外涉猎广泛, 不仅要求教师要在备课时下功夫, 而且, 也在预习时, 让

小学生去搜集整理故事, 可以装订成故事集。书本上、电视中、社会上、长辈口里都有很多故事。同学间、师生间可以互相讲、听故事, 练了口才, 积累了素材, 传播了正能量匡扶正义, 树立良好的法制道德观念, 教育了他人也进行了自我教育。这样一举多得, 效果喜人。

3 开展竞赛积极参与, 树立榜样, 带动全员共进

道德与法制课有说教的成份, 过多说教显得枯燥乏味。说教喋喋不休, 听者昏昏欲睡, 雨过地皮干, 往往效果并不好, 真是事倍而功半。那么, 把说教变成答题, 突出了重点, 突破了难题, 赛前积极准备, 赛中认真答题, 赛后评价交流研讨, 形成反复流程, 强化了宣传教育效果。因此, 一节课中, 可以赛答, 形成测试题可以小组为单位赛答, 思考问答题, 可以抢答, 多层训练题, 可以选答, 多种形式, 多个层次去参与比赛活动, 校级、县级、市级、省级, 乃至国家级组织的中小学生的道德与法制常识竞赛活动, 鼓励支持小学生去积极主动参加, 锻炼了学生思维能力, 也达到了教育和自我教育的目的。

4 家校社会联手教育, 务求实效, 感化教育跟进

道德与法制学科教学要讲求实效, 不能只让小学生读读、背背、议了事。要想使学科教育取得实效, 就要建立学校、家庭、社会联手教育机制。为什么呢? 不要让学校五天教育败给放假在家的两天自流。以前也曾有些学生在放假两天中放任自流无人管理, 由于家长工作忙或在外地而对孩子疏于管理, 放任他们在社会上乱闯荡, 因而受到社会上坏人教唆和坏风气影响, 干些偷鸡摸狗、打架骂人、吃喝玩乐等坏事。促使五天在校教育败给了两天社会坏人坏风气的影响, 尤其是小学生思想还很不稳定, 世界观、价值观等还没有形成, 年龄小, 兴趣爱好广泛, 对是非判断识别能力很差, 因此, 我们有必要建立起家校、社会联手教育网络, 开展全方位教育小学生工作, 不留死角, 不给孩子受坏人教唆、受社会坏风气影响的机会。君不见前两天新闻上报道了一则新闻: 一个十岁的男生把一名九岁的女生杀了, 是受社会娱乐场所的影响, 产生了严重后果。近日还曾报道: 一名十四岁的小男孩因强奸, 把一名十八岁的表姐杀了, 因看了黄色网片, 受刺激而不能自拔, 因而造成一死一陷囹圄的恶果。凡此种种骇人听闻的恶性事件, 有未成年人参与的不在少数, 因为小学生比较好引诱, 本身防御和防范能力就很差。尤其是父母外出打工不在家的留守儿童、少年更是无人管理, 而易走偏人生道路。作为承担道德与法制教学任务的小学教师, 我不仅要教好书, 还承载着育人的光荣使命, 这任务、使命光荣而巨大, 我深知面对有如逆水行舟般的艰难险阻, 决心要鼓足勇气面对, 深信: 长风破浪会有时, 直挂云帆济沧海。

参考文献:

- [1] 张林.《道德与法治》山东卫视;《法律讲堂》内地法制;《忏悔录》吴海天 2019 年 1-22 期。
- [2] 方丽敏. 浙江师范大学校刊, 小学道德与法制讲座. 百度文库 2016. 10.