

中国梦引领高校思想政治教育的思考

曲晓伟 尹珍玲

哈尔滨远东理工学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】其具有诸多优秀特质的中国梦,对于学生思政教育的教学指导提供了新的方向。高校教师在进行学生思想政治教育期间,通过将中国梦的有机融入,不仅能够进一步提升思政课程的教学效率,亦能够为学生构建积极的思想指导,促使学生的思想政治教育能够在中国梦的引领下更具意义。基于此,教师则需加强对于学生中国梦的教育重视,并寻求多种渠道实现教育的融合,以全面落实高校学生思政教育的有效性。

【关键词】中国梦; 高校; 思想政治教育

中国梦的提出是以为促进我国的繁荣发展,全面构建高素质、综合型人才队伍,而高校承担着多种社会智能,包括人才的培养、文化传承、科学研究等等,因此,中国梦的引入,对于高校思想政治教育而言尤为重要,在此过程中,教师除思想政治的教育落实之外,亦需要将中国梦的思想指导全面渗透于其中,以加强思想政治教育的有效教育,全面提升高校学生的思想道德以及综合素质。

1 中国梦对思政教育的积极意义

1.1 为思政教育提供理论基础

在中国梦的引领下,能够使得学生的思想品质以及政治素养得以进一步提升,同时,其存在的本质内涵以及独特的意义亦是能够辅助学生再次重构价值体系,以使其得以形成更为科学的三观,从而为思想政治教育提供理论基础。

1.2 为学生的奋斗提供了助力和动力

中国梦的思想理念对于每一个人都具有积极的感染及影响力,在高校思政教育中引入中国梦,对于学生则有着良好的引导作用,以促使学生能够在中国梦的激励下,提升梦想实现的精神动力。在此基础上,中国梦强大的感染力下,亦是能够有效促使学生的良好精神品质,使其能够更为积极地为梦想而奋斗,有着不可估量的影响理论,使得学生能够坚持其梦想^[1]。

2 中国梦引领思政教育的主要途径

2.1 加强学生对中国梦的理论认知——与课堂教学相结合

教育的开展与落实在基础前提,在于学生的有效了解与基本认知,因而在教学中,教师需首先引导学生得以了解中国梦的历史渊源,基于此,教师则可充分挖掘教材资源,将其中与中国梦的契合点加以应用^[2]。其次,在现时下的教学改革发展过程当中,教师则需将中国梦渗透其中一并展开教育指导,以促使学生能够更为深刻的体会其精神实质,在此过程当中,教师要避免“政治语言”,应以更为灵活的方式将其教育思想融入课堂。比如,组织学生观看相关视频,激发学生的内在情感;开展经典诵读演讲活动,为学生构建梦想的桥梁等等,以促使学生能够逐渐将中国梦思想理念内化于心,形成坚定的理想信念。此外,在以育人为本的课程教育中,教师要将中国梦全面灌输于课程教学当中,通过理论结合启发,教育指导结合自主探究等方式,以全方位的增强学生的责任意识,使其能够在此影响下,更为刻苦努力的进行学习,树立明确的人生目标,以将中国梦的教育影响效能发挥至最大。

2.2 加强学生对中国梦的价值认同——利用党团阵地

中国梦的教育实现应立足于中国特色社会主义道路,以此加强学生党国的教育,使其能够在此期间逐渐明确中国梦的价值所在,并引导学生里正确认识中国梦与个人之间的相互关系,以使其能够加入至中国梦的实践中。其次,则需利用党团阵地开展爱国主义的教育,以增强学生的爱国情怀。在此过程当中,中国梦的注入能够为学生的个人成长与发展创造其实现的基础条件,具有实现人生价值的力量源泉的意义作用^[3]。另一方面,在现时下国际间激烈的竞争下,中国梦的落实需要在更为强大的精神动

力得以实施,这就要求当代学生能够提高并加强其爱国热情,将艰苦奋斗、奋发图强作为思想理念,将学生的力量与智慧得以集中,以全面推进国家的发展进步。此外,教师还需在党团阵地的基础上将集体主义教育加以落实,以实现中国力量的有效凝聚。对于高校学生而言,集体主义亦是其道德品质素养中应当具备的基础价值理念,能够引导学生形成正确的价值倾向,塑造更为健全、高尚品格的高素质人才。

2.3 坚定学生对中国梦的信心信念——开展社会实践

丰富多样的实践活动对于学生中国梦的教育,以及思政课程的有效落实具有较好的推动作用,教师及高校应当积极开展多种形式的社会实践活动^[4]。首先,在考察活动方面,可组织学生参观我国具有价值立意的文化遗产,如红色资源、博物馆、爱国主义教育基地等等,以促使学生在此期间加深对于革命先烈的敬畏之情,感受其间我国革命党员坚定的信念与拼搏的精神,进而加强其对于党的信任和热爱。通过对于实地的参观考察,学生对于社会及国情的了解则能够更为深入,从而切实的体会中国的发展历史,进而汲取其中的优秀文化品质,增强其社会责任感以及历史使命感。其次,在主题调研活动方面,教师应积极开展此类活动的实施与落实,以促使学生的中国梦实践更为自觉。对于学生而言,实践活动的参与是学生有效提升其综合素养的最好课堂,能够使其在此期间磨炼意志、汲取力量。同时,实践活动的组织开展亦能够使得学生增强对于中国梦的认知与认同,使其能够在实践期间,与其坚定共同的信念与步伐。

3 结束语

高校要重视中国梦的提出与落实,结合思想整体教学方向,将其与中国梦有机结合,以推进学生思想政治教育的基础上,进一步促进学生的综合发展,为其未来的成长发展提供更为积极有力的价值导向,为其个人奋斗目标提供强而有力的精神动力。在此过程中,教师可从课程资源入手,结合党团阵地,以及社会实践等多种教学途径,进而将中国梦的教育指导全面落实。

参考文献:

- [1]徐柏才,崔龙燕."中国梦"引领大学生思想政治教育的若干思考[J].中南民族大学学报:人文社会科学版,2015(01):162-166.
- [2]颜延."中国梦"引领大学生思想政治教育的若干思考[J].教育界:高等教育研究,2015(11期):47-47.
- [3]周启新."中国梦"引领大学生思想政治教育的若干思考[J].科技展望,2017,027(025):335.
- [4]于兵.新形势下"中国梦"引领大学生思想政治教育的若干思考[J].课程教育研究,2016,000(009):46-47.

作者简介:

曲晓伟(1982.03-),男,汉,讲师,研究生,硕士学位,马克思主义中国化。

尹珍玲(1985.11-),女,汉族,山东临朐,哈尔滨远东理工学院马克思主义学院,副教授,硕士研究生,马克思主义中国化。