

多元文化大融合下高教思政教育应用策略研究

周 磊

华北理工大学研究生学院, 中国·河北 唐山 063210

【摘要】多元文化大融合背景下,不仅给现代大学生理想信念带来强烈冲击,还使高教思政教育的教学和发展工作面临很大挑战。如何应对多元文化大融合背景下的教育挑战,成为高教思政教育在教学和发展中的重要课题。目前,在高教思政教育改革与发展中运用多元文化大融合的背景和优势,也能提升高教思政教育的发展水平和效率,让思政教育更好应对多元文化大融合带来的挑战,发挥多元文化大融合对于高教思政教育的作用。

【关键词】多元文化大融合;高教思政教育;应用

我国在历史文化发展以及沉淀文化精华的过程中,达到中华民族多元文化协同发展的目标。新时期国家传统文化采用与西方文化之间融合等形式,为学生的学习和培养等工作带来优势。高教思政教育可以结合多元文化融合的背景,更好推动创新型人才培养工作的发展。

1 多元文化大融合下高教思政教育应用价值

高教思政教育中应用多元文化大融合的教学理念,有助于对当代大学生进行正确的理想信念培育。目前许多大学生对祖国的前途十分关心,并且意识到自我的命运是与国家发展之间相连接的,因此,在学习和发展期间会积极学习学校的思想政治教育内容。并通过走特色社会主义道路的方式,提升思想政治学习的水平。目前,虽然大学生高教思政教育工作取得显著成效,但是还存在部分学生思想活跃、突出自尊意识,缺乏对多元文化正确认知和理解的情况。从而在西方国家思想意识和文化理念的渗透中,给当代学生的思想理念带来不利影响。许多西方媒体还会通过网络虚拟社会不断传播错误的阶级庸俗文化。这些都给培养学生的理想信念和文化素养等工作带来不利影响。部分学生会会有意识或者无意识的接受这些庸俗文化。为引导学生正确的理想和信念,提升学生的多元文化辨别能力。高教思政教育需要在多元文化大融合背景下,加强思政教育的改革,结合多元文化大融合的发展优势,对学生进行正确的网络文化、思政文化、教育精神的培育。这样也能实现对学生良好的思想和文化引领。高教思政教育中应用多元文化,可以培养学生正确的道德观念和多元文化带来的正确价值观念。多元文化大融合背景下,达到各个地区文化渗透、共享的发展目标,学生通过对正确多元文化的学习,能够优化自我的道德行为,主动承担起优秀传统文化的传播责任,使学生可以在正确的文化引领下,提升学习的效果。

2 多元文化大融合下高教思政教育应用策略

2.1 加强多元文化的挖掘

中国传统文化精髓中,包含很多与思想意识和精神有关的财富内容,更是蕴涵着丰富多样的民族思想和文化精髓。在高教思想政治教育的改革中,学校可以挖掘中国优秀传统文化,结合中华民族独特的民族气质与价值追求,规范学生的道德行为和思想意识。思政教育工作者还要潜心学习和研究优秀传统文化,做好优秀传统文化在多元文化大融合背景下的挖掘和提炼的工作。这样也能帮助学生提升对本土文化和传统文化的正确认知,避免学生在多元文化大融合和交流的背景下,缺乏对传统文化的理论认知和认同感。在多元文化的挖掘中,高教思政教育可以运用西方优秀文化,对学生进行正确的文化引领和跨文化交流意识培养。通过东西方文化之间交融、渗透等形式,也能提升学生良好的价值观念和文化理念,促进学生的全面发展,发挥高教思政教育在文化融合和多元化发展过程中的教学作用。

2.2 优化高教思政的方式

高教思政教育工作开展中,思想政治课程是教学开展的主要

阵地,也是培养学生正确价值观和道德观的主要方式。目前多元文化大融合背景下,思政教育需要做好大学生思想深入扎实的调研工作,还要结合目前学生思想状况,优化高教思政的教育方式。教师可以优化传统说教的教育方法,并且创建满足学生学习需求的话语体系,通过趣味性的话语和学生乐于接受的方式,提升高校思政教育在多元文化融合背景下的教育水平。教师也可以运用网络信息资源,为思政教育工作的开展提供基础和保障。比如,在网络信息资源的应用中,可以挖掘与时代发展有关的社会信息、多元文化内容,也可以将多元文化大融合背景下的国家发展现实情况分享给学生,提升学生良好的分析和学习意识。真正做到对经济社会发展进行有效分析和探究的目标,培养学生良好的责任意识。思政教育也可以采用网络化的教育模式,向学生传递多元文化和思政精神。比如,可以将多元文化大背景发展下的信息内容通过网络平台分享给学生,要求学生针对热点问题和话题进行分享等形式,提升学生对高教思政教育的认同,帮助学生取得良好的高教思政教育学习水平。

2.3 显性与隐性教育结合

结合当前高教思政教育的问题,需要采用思政显性与隐性教育之间相结合等形式,构建多元文化大背景下的思政教育工作体系。在挖掘显性和隐性教育资源中,可以通过思想政治理论课向学生传递文化教育理念和相关知识。在隐性教育资源的挖掘中,可以通过社会实践活动的方式,让学生在亲身感受中理解和认同思想政治教育内容,激发学生运用自身行动,传承和维护传统文化以及思想政治教育理念的积极性。高教思想政治工作可以与校园文化建设之间结合,发挥校园文化长廊、图书馆的显性以及隐性教育优势,不断为高教思政教育的学习注入新鲜血液,让学生在耳濡目染的影响下,受到美好民族情感的熏陶和文化内容的影响。

3 结语

高教思政教育在改革与发展中,可以加强对多元文化的挖掘,通过多元文化带动的形式,提升高教思政教育的发展质量。还要优化高教思政方式、显性与隐性教育结合,提升教育水平。

参考文献:

- [1] 李瑞婷,赵军,邓帅,朱强,许媛欣.新时期来华工科留学生课程思政探索——以天津大学能源动力学科为例[J].高教学刊,2020,23:10-12+15.
- [2] 王欣,张强.网络自媒体视域下高职院校学生道德教育问题探究[J].陕西教育(高教),2020,10:52-53.
- [3] 邢波.价值取向多元化背景下当代大学生社会主义核心价值观教育研究[J].陕西教育(高教),2015,10:73-74.

作者简介:

周磊(1981.10-),男,汉族,河北唐山人,本科,讲师,从事高等教育研究、研究生思想政治教育、心理学研究。