

多元文化大融合下高教思政教育应用策略研究

周 磊

华北理工大学研究生学院, 中国·河北 唐山 063210

【摘要】多元文化大融合背景下, 不仅给现代大学生理想信念带来强烈冲击, 还使高教思政教育的教学和发展工作面临很大挑战。如何应对多元文化大融合背景下的教育挑战, 成为高教思政教育在教学和发展中的重要课题。目前, 在高教思政教育改革与发展中运用多元文化大融合的背景和优势, 也能提升高教思政教育的发展水平和效率, 让思政教育更好应对多元文化大融合带来的挑战, 发挥多元文化大融合对于高教思政教育的作用。

【关键词】多元文化大融合; 高教思政教育; 应用

我国在历史文化发展以及沉淀文化精华的过程中, 达到中华民族多元文化协同发展的目标。新时期国家传统文化采用与西方文化之间融合等形式, 为学生的学习和培养等工作带来优势。高教思政教育可以结合多元文化融合的背景, 更好推动创新型人才培养工作的发展。

1 多元文化大融合下高教思政教育应用价值

高教思政教育中应用多元文化大融合的教学理念, 有助于对当代大学生进行正确的理想信念培育。目前许多大学生对祖国的前途十分关心, 并且意识到自我的命运是与国家发展之间相连接的, 因此, 在学习和发展期间会积极学习学校的思想政治教育内容。并通过走特色社会主义道路的方式, 提升思想政治学习的水平。目前, 虽然大学生高教思政教育工作取得显著成效, 但是还存在部分学生思想活跃、突出自尊意识, 缺乏对多元文化正确认知和理解的情况。从而在西方国家思想意识和文化理念的渗透中, 给当代学生的思想理念带来不利影响。许多西方媒体还会通过网络虚拟社会不断传播错误的阶级庸俗文化。这些都给培养学生的理想信念和文化素养等工作带来不利影响。部分学生会会有意识或者无意识的接受这些庸俗文化。为引导学生正确的理想和信念, 提升学生的多元文化辨别能力。高教思政教育需要在多元文化大融合背景下, 加强思政教育的改革, 结合多元文化大融合的发展优势, 对学生进行正确的网络文化、思政文化、教育精神的培育。这样也能实现对学生良好的思想和文化引领。高教思政教育中应用多元文化, 可以培养学生正确的道德观念和多元文化带来的正确价值观念。多元文化大融合背景下, 达到各个地区文化渗透、共享的发展目标, 学生通过对正确多元文化的学习, 能够优化自我的道德行为, 主动承担起优秀传统文化的传播责任, 使学生可以在正确的文化引领下, 提升学习的效果。

2 多元文化大融合下高教思政教育应用策略

2.1 加强多元文化的挖掘

中国传统文化精髓中, 包含很多与思想意识和精神有关的财富内容, 更是蕴涵着丰富多样的民族思想和文化精髓。在高教思想政治教育的改革中, 学校可以挖掘中国优秀传统文化, 结合中华民族独特的民族气质与价值追求, 规范学生的道德行为和思想意识。思政教育工作者还要潜心学习和研究优秀传统文化, 做好优秀传统文化在多元文化大融合背景下的挖掘和提炼的工作。这样也能帮助学生提升对本土文化和传统文化的正确认知, 避免学生在多元文化大融合和交流的背景下, 缺乏对传统文化的理论认知和认同感。在多元文化的挖掘中, 高教思政教育可以运用西方优秀文化, 对学生进行正确的文化引领和跨文化交流意识培养。通过东西方文化之间交融、渗透等形式, 也能提升学生良好的价值观念和文化理念, 促进学生的全面发展, 发挥高教思政教育在文化融合和多元化发展过程中的教学作用。

2.2 优化高教思政的方式

高教思政教育工作开展中, 思想政治课程是教学开展的主要

阵地, 也是培养学生正确价值观和道德观的主要方式。目前多元文化大融合背景下, 思政教育需要做好大学生思想深入扎实的调研工作, 还要结合目前学生思想状况, 优化高教思政的教育方式。教师可以优化传统说教的教育方法, 并且创建满足学生学习需求的话语体系, 通过趣味性的话语和学生乐于接受的方式, 提升高校思政教育在多元文化融合背景下的教育水平。教师也可以运用网络信息资源, 为思政教育工作的开展提供基础和保障。比如, 在网络信息资源的应用中, 可以挖掘与时代发展有关的社会信息、多元文化内容, 也可以将多元文化大融合背景下的国家发展现实情况分享给学生, 提升学生良好的分析和学习意识。真正做到对经济社会发展进行有效分析和探究的目标, 培养学生良好的责任意识。思政教育也可以采用网络化的教育模式, 向学生传递多元文化和思政精神。比如, 可以将多元文化大背景发展下的信息内容通过网络平台分享给学生, 要求学生针对热点问题和话题进行分享等形式, 提升学生对高教思政教育的认同, 帮助学生取得良好的高教思政教育学习水平。

2.3 显性与隐性教育结合

结合当前高教思政教育的问题, 需要采用思政显性与隐性教育之间相结合等形式, 构建多元文化大背景下的思政教育工作体系。在挖掘显性和隐性教育资源中, 可以通过思想政治理论课向学生传递文化教育理念和相关知识。在隐性教育资源的挖掘中, 可以通过社会实践活动的方式, 让学生在亲身感受中理解和认同思想政治教育内容, 激发学生运用自身行动, 传承和维护传统文化以及思想政治教育理念的积极性。高教思想政治工作可以与校园文化建设之间结合, 发挥校园文化长廊、图书馆的显性以及隐性教育优势, 不断为高教思政教育的学习注入新鲜血液, 让学生在耳濡目染的影响下, 受到美好民族情感的熏陶和文化内容的影响。

3 结语

高教思政教育在改革与发展中, 可以加强对多元文化的挖掘, 通过多元文化带动的形式, 提升高教思政教育的发展质量。还要优化高教思政方式、显性与隐性教育结合, 提升教育水平。

参考文献:

- [1] 李瑞婷, 赵军, 邓帅, 朱强, 许媛欣. 新时期来华工科留学生课程思政探索——以天津大学能源动力学科为例[J]. 高教学刊, 2020, 23: 10-12+15.
- [2] 王欣, 张强. 网络自媒体视域下高职院校学生道德教育问题探究[J]. 陕西教育(高教), 2020, 10: 52-53.
- [3] 邢波. 价值取向多元化背景下当代大学生社会主义核心价值观教育研究[J]. 陕西教育(高教), 2015, 10: 73-74.

作者简介:

周磊(1981.10-), 男, 汉族, 河北唐山人, 本科, 讲师, 从事高等教育研究、研究生思想政治教育、心理学研究。