

“课程思政”挖掘思政元素的途径

卢静栋

武警指挥学院学员四大队, 中国·天津 300171

【摘要】高等院校的思政教育是为了引导大学生在校期间全面拓宽自身的知识层面, 提高自身学识, 逐步实现自我价值目标, 为他们将来的发展奠定基础铺平道路。在现阶段, 随着社会的发展, 高等教育呈大众化的发展趋势。在当代背景下, 高等院校的思政教育面临着新的挑战。本篇文章对高等院校课程思政进行挖掘与运用研究, 以供参考。

【关键词】课程思政; 高等院校教育; 思政元素; 挖掘与运用

少年强则国强, 接受思政教育是每个人必不可少的教育内容之一, 在全面开展素质教育的今天, 教育部门对思政课程的关注度日益提高。为了紧跟现代教育发展的步伐, 为社会输送全面发展的教育人才, 高等院校需要建立先进的教育观念, 并且对传统的教育方式进行创新, 以全面增强当代大学生的思政素养作为教育目标, 为他们今后发展夯实基础。因此, 在新时代背景下, 高等院校应不断完善课程思政教育模式和挖掘思政元素的运用。

1 思政在高等院校教育中的重要意义

思政教育是当今社会国家向前发展的必要条件, 这就要求教学机构在提高学生知识储备的同时, 加大对品行的教育。思政教育是对学生内在修养的教育, 只有首先提高学生的修养, 才能实现自身的价值。我国古代有很多品质高尚的人, 诸如孔子, 孟子, 关羽, 包青天, 岳飞等等。作为教育机构, 不但要借鉴传承古人的优良品质, 还要谆谆教诲学生以其为榜样, 为祖国繁荣发展做贡献。

1.1 培养学生正确三观的形成

学校不能单单教育学生知识理论, 还要在他们在校期间培养他们形成正确的人生观, 为祖国的发展输送人才。而培养学生养成正确三观的前提就是在日常教育中注重思政教育课程。三观对学生来说是影响深远的。学生在经历完高考的重压之后, 难免会对学习逐渐懈怠, 导致考试挂科、沉迷游戏等情况的出现, 而在大学思政教学中给他们渗透人文精神的讲解, 从而帮助他们在大学期间保持正确的人生走向。

1.2 完善对学生的素质教育

思政教学能在很大程度上提高学生的思想品格, 一个优秀的大学生不能只表现为成绩优异, 而人格品行与成绩相差甚远。学校对他们进行思政教育就是通过对他们精神的提高从而改变或纠正他们的不良品行, 同时也可以激励出他们的学习积极性, 辅助他们树立宏远的理想, 增加他们对社会的使命感, 进而才能推动我们华夏民族的发展。

1.3 可以督促学生们的自我管理并保持良好的学习方式

受年龄的影响, 大学的学生没有完全形成自控意识。因此, 教育者要在日常讲习里注重培育他们的学习意识, 从而促进他们自我管理意识的养成和初步分辨是非的能力, 他们才能在这个阶段将重心放在学习上, 促使自身加强知识储备。思政老师对于他们的成绩以及学习心态的影响是深远的, 老师注重对他们思政方面的教育可以高效改变他们的学习态度, 并对某些有不良的学习习惯进行指导。

2 现阶段课程思政建设中出现的问题

2.1 大学生素质呈多层次发展

自上世纪90年代开始, 高考报名条件放宽, 并且高等院校录取分数呈连年下降的趋势, 这就使得大学生群体组成结构复杂, 出现了多层次发展的趋势。同时随着互联网的迅猛发展, 导致每个人都能在网络中隐藏真实的自己, 随意发表自己的观点或者抨击他人。在虚拟环境的庇护下, 大学生非常容易受他人影响放纵自己的言行而跟风模仿, 更有可能做出一些有违道德规范的事情。比如传递自己厌世、厌学等消极思想, 给学生传递暴力类的信

息讨要钱财, 针对某个学生在网上散播恶意中伤的信息等。致使思政教育教学难度大。

2.2 部分老师过于注重教学进度

由于老师有明确的教学进度管制, 这就使得部分老师存在盲目地赶教学进度的现象出现, 侧重于关注学生们知识量的增加, 而他们的学习能力视而不见。这样的教学模式极其容易让学生们在学习中造成死记硬背的状态, 一方面增加了他们对学习的抵触心理, 另一方面更不利于他们全身心的发展。

2.3 部分高等院校教师思想理论素养不够

高等院校部分老师依据自身的高学历, 在工作中过于重视自身文化素养的提升, 缺乏对学生群体推广和服务的观念。高等院校老师如果缺乏正确的服务意识和奉献精神, 必然会在日常工作中影响学生的学习积极性。

3 在课程思政建设中思政元素挖掘与运用的策略建议

3.1 创新教学模式和教育方式

中国发展上下五千年, 千年来教育与创新在人类社会进步中是必不可少的, 接受教育是我们每个人的必由之路, 而思政方面的培养更是在教育中尤为重要。要想提高对学生的思政教育水平首先就要摒弃以往的教学模式, 比如引进新型的教学模式, 可以利用网络的相互性来满足人与人沟通交流。通过师生之间、学生之间的在线交流沟通, 及时准确的了解到学生的思想走向及他们感兴趣的问题, 并因此开展相关的针对性教育。对于互联网资源的有效规划利用, 不但可以提升老师自身教学水平和教学效率, 还能充分地调动学生各方面积极性。

3.2 定期组织学生参加关于学习思政教育的活动

大学阶段的学生, 需要老师全面发挥其领导才能进行引导学习, 老师不能实施课堂上的“散养”教育, 在课后还应该多组织学习关于思政教育的活动, 来提高他们的学习积极性。中华民族从古至今就非常看重集体意识。老师要激励他们全身心参加团体的活动, 在实践活动中, 能提升学生的决策力、合作意识、创新思维等素质教育。比如, 鼓励学生参加“红色革命活动”、“缅怀英雄先烈活动”等。

4 结束语

大学思政教育肩负着当代社会主义建设的主要任务, 在整个教育过程里, 高等院校还需要全面地考虑大众化形式带来的影响, 对思政教育进行优化以及创新教学模式, 从每个层面提升学生的思想品德素质。与此同时, 高等院校老师要自主提升个人专业知识储备和教研能力, 在对学生的教育过程中, 贡献自身教学力量, 改变与学生们的交流方式和内容、组织多元化的校园项目, 建立友好、温馨的校园关系, 激励他们的主观能动性, 全面推进素质教育改革目标的落实。

参考文献:

- [1] 盛俊, 沈利. 高等院校课堂如何把思政元素融入专业课程教学[J]. 智库时代, 2019(S1): 154-155.
- [2] 李翠霞. 高等院校专业课程“无机功能材料”课程思政初探[J]. 教育教学论坛, 2019(49): 128-129.