

英语教学中任务型语言教学的实用性和有趣性的有效结合

何霄平

上饶市信州区信美学校, 中国·江西 上饶 334000

【摘要】在全球一体化发展的背景下,英语的使用越来越多,英语作为世界通用语言,受到了广泛的关注。近年来,随着素质教育的改革,我国各中学越来越注重培养学生的综合素质,因此也就越来越重视英语教学。英语教师、专家学者一直在积极研究英语教学方法的优化与创新,同时,他们也引进和借鉴国外先进的教学理念。在国外,任务型教学法已经拥有了多年的应用历史,同时也获得了良好的教学成果。

基于任务的语言教学是一种与新课程标准相匹配的教学方法,可以促进新课程标准的不断实现。基于任务的语言教学认为,如果我们希望学生在真实的环境中训练他们的语言使用能力,我们应该让学生参与教学活动的真实情况以完成任务。总之就是边做边学,边用边学。本文讨论并分析了任务型语言教学的重要原理和基本步骤,并结合实用性和有效性将任务型语言教学运用到英语教学中。

【关键词】任务型教学法; 英语教学; 实用性; 有趣性

1 任务型教学法概述

任务型教学法是指教师在课堂上通过引导学生完成任务来进行的教学的方法。这是20世纪80年代兴起的一种强调“在做中学”的语言教学方法,是交际教学法的发展。任务教学法要求学生把学习重点放在任务是否完成上,不强调学生的形式,重视语言要进行实际的交流,而不是假交际。

总的来说,任务型语言教学的核心思想就是教师将学生在使用语言时的各项活动和日常生活中的语言应用相结合。在英语教学过程中,教师为了达到特定的目标,设计具有可操作性和任务导向的教学活动,学生们根据教师的引导来完成教师设定的目标。在此过程中,只要学生们能够掌握英语学习方法,达成本节课的学习目标,那对于教师来说这就是一个有效的教学方法。此外,任务型语言教学法强调在做中学,同时还要在学中用,这就要求学生在实践过程中以及在特定场景中进行学习,并在学习后充分进行沟通来完成教学任务。David Nunan 为我们提供了基于任务的语言教学方法的五个特征:

- (1) 强调学习通过与目标语言的互动进行交流;
- (2) 将教科书引用到教学情境中;
- (3) 使学生专注于语言学习,以及专注于学习过程;
- (4) 加强学习者的个人经验;
- (5) 将课堂语言学习与课外的语言情景联系起来。

2 任务型教学法的优势

2.1 对传统哑巴式英语教学进行了彻底改变

很长时间以来,在应试教育的影响下国内的英语教学更加注重成绩,学生从小学开始到大学,接受的都是哑巴式教育。再加上高考的影响,学校注重成绩,导致学生们会做题,会考试,成绩高,但是在生活中却不能灵活运用英语,出现听不懂,说不出的问题,这可以说是应试教育下传统英语教学模式所存在的最大问题。任务型语言教学法的出现彻底颠覆了传统的教学模式,也就是说,不同于以往脱离实际的学句型,在这种教学模式下学生为了完成老师下达的任务,要进行有意义的语言表达。同时,教师为了学生能够更加积极的参与到课堂中来,为学生构建了有趣的学习情境,这就使得学生能够更加深刻的了解英语的使用场景。

学生在英语学习过程中可以感受到,这种教学模式不同于以往的教学模式,能够使自己在学习过程中多说多练,听力和口语得到很大的提升。

2.2 促进学生主体性的充分发挥

任务型教学法与传统教学方法有很大的差别,传统教学法以教师为主体,主要为老师教学生学,学生课堂参与度较低。与传统教学法不同的是,任务型教学法以学生为主体,在教师的指导下,学生以小组为单位进行学习,这充分体现了学生为课堂的中心。小组合作学习的方式使用与基础不同的学生。无论学生的基础如何,只要他们在任务型教学法实施的过程中,积极参与课堂,合作讨论问题,就会取得参与感和获得感,这对学生学习有积极的促进作用,是传统课堂所达不到的效果。

2.3 促进学生合作精神的培养与提升

任务型教学法能够体现学生的主体地位,这在一定程度上有利于促进学生合作,增强学生的团队意识。在教学实践中,英语教师通过认真营造学生的学习环境,学习氛围和情境模式,使学生能够更好地理解,掌握和运用所学到的知识在具体的场景中进行交流。在实际教学过程中,任务型教学法通常采用小组合作的形式来完成教学任务。学生在进行小组合作时,分工明确相互合作,共同学习语法和句型。学生在学习过程中如果遇到难题,会集中精力想方设法寻求帮助去解决难题,在他们解决问题的过程中,合作意识也在逐渐加强。此外,小组在完成任后后进行报告,老师根据学生的表现进行评价,在小组之间也形成了竞争。因此,任务型教学法不仅能增强学生的合作意识,也可以提升学生们的竞争精神。

2.4 培养学生的创造性

大多数在通过小学阶段的学习后具有一定的英语基础,并且可以初步理解和掌握英语教科书中的内容。因此在教学过程中,教师要注意培养学生的创造性。任务型教学法给学生设定了教学目标,让学生们分组自由讨论以完成目标,这就为学生提供了较大的发挥空间,让学生能够在学习过程中尽情发挥自己的主观能动性去进行创造。此外,任务型教学法通过让学生自行发挥,能够提高他们的实践能力和综合素质。因此,任务型教学法的应用

对培养学生的创造力具有重要意义。

2.5 激发学生的学习兴趣

初中生在经过小学的英语学习后,即使有了一定的英语基础,但是,他们仍处于起步阶段。因此,对于教师来说,抓住学生的兴趣,使学生爱上英语是一个重要的挑战。在这一阶段,教师要提升课堂的趣味性,充分激发他们的学习兴趣来保证教学质量。具体来说,学生的表现和任务完成的质量有着直接的联系。学生上课表现良好,任务完成度就较高,反之,如果学生上课不积极参与课堂,只是机械性的学习,就会导致任务完不成。所以,任务型教学法通过有趣的教学设计和学生参与度高的教学过程,能够激发学生的学习积极性,是学生能够更加积极主动的参与到学习中。

3 任务型教学法在高校英语教学中的实施

3.1 任务前阶段

此阶段也称为准备阶段。在这一阶段,教师要对教材和学生进行充分的了解,并根据学生的实际情况对教学的重难点进行分析。在了解情况后要根据教学重难点制定明确的教学目标,明确教学任务,制定教学过程。教师应为教学任务做好充分准备,最大程度地覆盖学生,并确保每个学生都可以参加学习任务。

在正式上课前,要用兴趣引入本节课的内容。这是上课的前奏,要充分调动学生的积极性,提起学生的上课兴趣。一般来说,我们复习所学的知识,从旧的知识中学习新的,慢慢地激活学生,吸引他们的兴趣,提高他们的活动,为新课做好准备。除复习上节课内容之外,还可以通过其他手段来导入,比如趣味导入法。这种导入方法根据学生的心理特征,充分调动学生的积极性,满足学生的好奇心,使学生上课进入活跃状态。

在课堂导入后,还要呈现本节课的教学目标,让学生清晰地了解本节课的学习任务,从而有效地引导学生学习本节课的内容。

3.2 任务中阶段

此阶段也称为实施阶段。该阶段是指在上一阶段准备充分的基础上,使用特定的形式或活动来完成教学任务,达到教学目标。该阶段主要包括三个方面:执行任务、计划后续的报告、报告。在此阶段教师要对教材进行深入研究,灵活处理教材内容,创设有趣的教学情境,吸引学生投入学习中。他们可以引导学生通过角色扮演,小组讨论和面试等多种方式练习语言知识和规则,从而实现教学目标。

教师在教学任务的设计过程中要注意,问题从简单到复杂,从浅到深逐渐深入,让学生们一个接一个的实行。在教学过程中,依照学生的学习能力划分小组,每个小组共同讨论,进行学习。这将在很大程度上增强学生发现,分析和解决问题的能力,并提高他们的语言交流能力。

3.3 任务后阶段

此阶段也称为总结阶段。该阶段主要是对之前任务的完成情况进行测试,评估和总结。教师在对学生学习过程进行观察后,明确指出并分析任务完成过程中普遍存在的常见问题,学生是否完成学习任务,学习效果如何。这对于学生正确评价自

己具有重要作用,能够帮助学生自我反省,进一步优化学习过程和思路。

在总结阶段,也就是学生完成讨论后,请每组派出一个代表向全班展示讨论结果。学生汇报结束后,有老师对该成果进行评价和分析。评估要根据学生的水平以及学生思考的角度,强调完成任务的过程以及学生是否完成任务。

3.4 家庭作业

家庭作业是教学质量的反馈,学生们通过教师布置的作业检测上课学习的效果,发现自己的不足,从而解决自己遇到的问题弥补自身的不足。教师在布置家庭作业时,要考虑到学生的学习能力,有针对性的进行布置。并且也要注意作业的趣味性,保证学生能够完成。

4 在高校英语教学中加快任务型教学法应用的策略

4.1 提升教师能力

在日常教学过程中,教师的专业素养和应变能力对任务型教学法效果具有重大影响。因此,教师要不断提升自己的专业素质和综合素养,为任务型语言教学法做准备。要想达到满意的课堂效果,就要求教师掌握学生的基础情况,并且能够准确把握题目的难易程度,结合学生学习的实际需求,不断提升自身课堂组织能力和灵活解决课堂问题随机应变的能力。与此同时,教师在掌握专业知识的基础上还要掌握现代科学技术,积极提升自己,加强自我完善。

4.2 创建与任务型教学法向适应的评价体系

教师对于学生的评价要围绕任务前、任务中以及任务后三个阶段来综合评价学生的学习情况,并从不同的角度评价学生的学习能力。对于教师来说,评价学生不能单单关注学生的学习成绩,还要关注学生平时的课堂表现,将终结性评价和过程性评价相结合,全面的评价学生。

5 结语

任务型教学法是时代的要求,也是实行素质教育最好的方式,他的的优势是非常明显的,它体现了学生为主体,以任务为中心的教学方式。任务型教学法对提高学生学习兴趣,发挥学生主管能动性具有重要意义。同时,为了能够更好地完成教学目标,达到教学任务,任务型教学法对教师也提出了更高的要求,要求教师不仅要提升自己的专业素质,还要注重综合素质如课堂应变能力等的培养。

总之,任务型教学法要求教师在教学过程中设立学习目标,制定教学任务,并将趣味性结合在教学任务和教学过程中,创设多种情景,提升学生学习兴趣,最终达到教学目标。

参考文献:

- [1]王婧方.基于人因视角的任务型教学法创新——以高校英语网课为例[J].技术与创新管理,2020,41(03).
- [2]席磊.简析任务型教学法在高校英语语法教学中的应用[J].海外英语,2020(08).
- [3]张楠.高校公共英语课堂教学模式创新与探索——以任务型教学法为例[J].陕西教育(高教),2019(06).