

# “互联网”时代大学生生命教育的现状与发展研究

兴逸飞 马耀晶 任雨濛

齐齐哈尔大学, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161006

**【摘要】**互联网在生活中已经随处可见,身处互联网时代,势必会对教育产生一定的影响,对于大学生生命教育来说也是一样的,探索在互联网时代发展下,对于大学生生命教育的现状与问题,互联网时代下对于大学生生命教育的创新与发展,具有非常强的现实意义。目前来看互联网时代下对大学生生命教育还存在一定不足,主要在于内容不够充实、形式不够灵活、认知不够重视、教育框架不够完善等问题,针对这些问题,逐一分析其问题原因,探究大学生生命教育的最优开展途径,才能为社会培养出更加优异的人才。

**【关键词】**“互联网+”时代;大学生生命教育;现状与发展

**【项目】**大学生创新训练项目:新型肺炎疫情期间及疫情过后生命教育对问题型网络使用的影响。项目编号:202010232093。

## 引言

当前社会是飞速发展的互联网时代,互联网以及互联网的应用已经深入人心,互联网或多或少会对学生的健康发展产生影响,一些社会上的不良意识形态通过互联网对学生造成了非常大的冲击,与此同时,“互联网+”教育模式正在逐步完善中,善于利用互联网阵地,能够搜集更多生命教育资源,也能与学生建立课外联系,发展第二课堂,实现对学生的全面教育,如何在“互联网”时代展开对大学生的生命教育,成为摆在高校面前的重大难题,此即为本文探究的主题。

## 1 生命教育的内涵多点分析

### 1.1 生命教育

美国学者杰·唐纳·华特士于1968年首次提出生命教育,提出“以尊重人的精神”和“对生命的敬畏”之观念来定位道德教育的目标<sup>[1]</sup>,随后便越来越受到人们重视,可以说生命教育就是素质教育和道德教育的一部分,且是非常重要的部分,对于生命教育不同学者有不同见解,就笔者的理解来说,生命教育可简单分为三个层次,三个层次之间层层递进又相互联系,就如大树一样由树干延伸出树枝,继续开花结果。

首先第一个层次,生命教育探索的是生命的本质,生命是奇妙的、丰富的、灵动的、充满活力的,诸多特性结合起来就是生命的“美”,每一个生命体都是结构与功能的统一体,无贵贱之分,在对生命的感悟中,培养学生充分感悟生命的“美”,让学生了解生命观念,才能更好地认知生命世界,解释生命现象,感受生命律动,对生命保持基本的敬畏之心;其次,生命教育在宣讲与生命有联系的现象,包括伦理问题、安全问题、健康问题等,启发学生完整理解生命的意义,积极创造生命的价值;最后,生命教育是其他教育的前提,也是教育的最高追求,比如生命教育和生态环境保护联系在一起,比如生命教育和遵纪守法教育联系在一起,比如生命教育和心理健康教育联系在一起,比如生命教育和网络教育(网络赌博、无节制网贷、网络诈骗等)联系在一起,比如生命教育和黄赌毒教育联系在一起,开枝散叶,实现全面教育,培养学生优秀的三观和人格,促进学生健康茁壮成长。

### 1.2 生命教育国内外发展

1.2.1 美国:美国生命教育发展最为健全,自从杰·唐纳·华特士首次明确提出生命教育思想,到1976年美国有1500所中小学开设了生命教育课程,与此同时社会也发展出不少协会和教育书籍杂志。

1.2.2 澳大利亚:澳大利亚的生命教育最初为反毒品教育,逐渐建立健全生命教育体系,课程设计为协助学校处理家长的反馈,

交流讯息、整合资源。

1.2.3 日本:日本社会中青少年自杀、欺辱、杀人、破坏环境等现实问题越来越严重,究其根本在于青少年日益脆弱的心理,基于此日本兴起“余裕教育”,以热爱生命为内核,鼓励学生热爱自己和他人的生命。

1.2.4 英国:英国生命教育也在建立健全过程中,最初以预防和整治青少年吸毒为教育目标,后随着社会发展,成立了生命教育中心英国基金会。

1.2.5 中国:中国早已开始生命教育布局,早在2004年先后出台了8号文件 and 16号文件,号召将生命教育作为思想道德建设的载体,作出了全面性战略部署,不过发展却较为缓慢,社会教育包括生命教育理论、生命教育活动、生命教育组织等在有条不紊发展中。

### 1.3 生命教育意义

1.3.1 生命教育是促进学生身心健康的根本:研究表明,我国学生约有五分之一都存在不同程度的心理健康问题,包括抑郁、自闭、欺骗、消极厌世、自卑、虚荣、暴力攻击、焦虑等问题,另外,我国学生长期处于亚健康状态,整体肥胖程度增加,缺乏体育锻炼意识、缺乏基本身体健康概念,针对于此,展开生命健康教育,其与身心健康教育都要联系,能有效促进学生的身心健康<sup>[2]</sup>。

1.3.2 生命教育提升国民素养:依据上面分析过的,生命教育和其他教育有着密不可分的联系,社会价值、个人价值和教育自身发展价值在生命教育中都有体现,完成协同统一,可以说生命教育就是道德教育和素质教育非常重要的内核,展开生命教育,必然对其他德育、美育、劳育等有促进作用,提升国民素养,促进学生健康茁壮成长。

1.3.3 生命教育能构建和谐社会:高校大学生是民族的未来,是社会新时代的创造者和参与者,学校开展生命教育,在促进学生身心健康,提升国民素养的基础上,由学生为载体向全社会辐射,让学生去改造社会,去创造民族的未来,也能够提到构建和谐社会的作用。

基于这三点,可以说生命教育是现代学校教育事业中不可或缺的存在,是重中之重。

### 1.4 互联网时代对学生生命教育的影响

身处于互联网时代,互联网时代对大学生生命教育不可避免的会产生影响,其中有好的方面也有坏的方面。

1.4.1 好的方面:在互联网时代背景下,能够让教育从封闭走向开发,实现校与校、学校与社会等多方面的联动,开展协同教育,优化和整合教学资源,让生命教育推陈出新,创造出最好的生命教育。另外,充分利用互联网阵地,减少空间和时间对教

育的限制,能够带给学生更好的教育体验,学生更乐于接受,而且隔着一块屏幕,学生往往更加自如,也更易于吐露心扉。

1.4.2 坏的方面:随着互联网时代的飞速发展,互联网世界以及互联网衍生产品等对学生带来了极大的影响,尤其是对于自主性、独立性更强,且有实践能力的大学生来说,如手游、网络文学、小视频等,创作者为了博风头、博出彩,逐渐没有下限,以丑为美、博眼球没有下限、虚假宣传、网络喷子、拜金主义、享乐主义、消费主义、极端个人主义等不良意识形态严重影响着新时代青年。针对互联网对学生的影响,还需要在教育中重视互联网道德教育、互联网法律教育课程的开发和实践才行。

## 2 互联网时代下大学生生命教育现状和问题

### 2.1 内容不够充实

结合上文分析的生命教育三个层次来看,生命教育是非常广泛的,生命教育的生命观念以及生命现象教育是一方面,生命教育联系到其他教育上的延伸拓展又是一方面,一些学校虽然在开展生命教育,但生命教育大多集中在法制安全、心理健康、生存技能教育等方面,大多都停留在第一阶段和第二阶段,却未能向第三阶段延伸,这导致生命教育内容不够充实。

### 2.2 形式不够灵活

大多数高校开设了生命教育课程,但也有一部分高校未曾开设生命教育课程,同时大多数生命教育课程的形式不够灵活,课时较少,课程内容固定,教师有时候根本没办法展开灵活的教育,这导致生命教育的意义不足,另外,有的时候是生命教育未曾开设互联网阵地,未能构建第二课堂教育,没有课内课外延伸,这让学生在课堂上学过就忘,生命教育还有非常大的发展空间<sup>[3]</sup>。

### 2.3 认知不够重视

一些高校对生命教育的认知不够重视,或者认知有偏差,将生命教育当做心理健康教育、素质教育或思政教育的一部分,在开展思政教育的时候简单一题即可,没有将大学生生命教育当做大事要事来办,没有目标、计划、执行、考核等监督管理流程,没有专门生命教育课程,没有聘用专业的生命教育教员等,这导致生命教育的时效性不强,并未真正贯彻落实<sup>[4]</sup>。

### 2.4 教育框架不够完善

现代教育提倡学校、社区、家庭协同育人,整合教育资源,在学校内提倡“生命教育学科+思政学科+辅导员教育+其他课程教育”等协同育人,交换信息,构建完整的生命教育框架,但很多高校的生命教育系统化、专业化程度比较低。

## 3 互联网时代下,大学生生命教育的优化和发展措施

### 3.1 提升生命教育认知

3.1.1 完善课程不足:生命教育课程是开展生命教育的根本,高校开设专门的生命教育课程,并且根据实际情况制定课时,保证课时充足,保证教师能有发挥的余地。

3.1.2 聘用生命教育教员:生命教育课程教师资源紧缺、思政课程教师顶岗的问题仍然存在,在开设生命教育课程的基础上,高校也需要加强生命教育课程教师建设,采用引育并举的手段,尽量聘用专门的生命教育教员,同时展开校本培训和社会教师专业发展培训等,确保教师资源的优秀,才能培育出更加优秀的学生<sup>[5]</sup>。

3.1.3 教师教研交流、互帮互助:相关教师积极交流,参与教研活动,总结生命教育教学经验,虽然说课程内容不同,但生命教育的内涵却是一样的,课程导入点、趣味性、案例引用、活动设计等方面都具有借鉴性。

### 3.2 构建生命教育框架

3.2.1 校内协同:在学校内提倡“生命教育学科+思政学科

+辅导员教育+其他课程教育”等协同育人,加强交流互动,加快资源整合,积极拓展,推陈出新,增加生命教育的实效性,增加教育的广度。生命教育是范畴很广的教育,是对人这一复杂个体的认识,教育内容涉及学校各个学科领域,科学、思政、体育等,甚至不相干的专业课程中都能找出生命教育资源,应积极推进多学科渗透生命教育,构建校内协同机制才行<sup>[6]</sup>。

3.2.2 校外协同:学校还应积极和校外组织、家庭建立联系,比如和社区合作,给学生提供生命教育实践活动的机会,如慰问老人、环保、居家生活设计、人文艺术欣赏、传统艺术欣赏制作和婚姻伦理等教育服务活动,比如和社会相应的生命教育社团合作,邀请生命教育社团来校内展开演讲,分享学术前沿信息,分享生命理念<sup>[7]</sup>。另外,家校结合教育师教育的重点突破方向,学校和家庭相结合,指导家庭教育,帮助家长掌握家庭管理和人际沟通的知识与技能,提升家庭情趣,营造健康和谐的家庭氛围<sup>[8]</sup>。

### 3.3 教育形式灵活安排

在课程时间充足的前提下,生命教育教师积极拓展课程,积极探索生命教育开展的新形势,将教育形式灵活安排,不必拘泥于教材,比如将国内外时事拿出来和学生分享,探讨其深意,让学生就国内外时事发表自己的看法,学生生命观会自然而然得以提升。同时,要巧妙开设第二课堂,建立互联网教育阵地,建立课外联系,例如微信或其他通讯软件,及时发布相关信息,关注学生的学习状况,将优秀的互联网内容推送给学生,或是调查问卷、组织观影等,在生活中多加关注,多加交流<sup>[9]</sup>。

### 3.4 充实教育内容

生命教育内容可以结合上面提到的三个层次来看,生命教育教师积极拓展生命健康教育,充实教育内容,将生命教育和其他思政教育联系在一起,拓展生命教育的内容,教导学生更多更有用的知识,利用生命教育辐射到其他教育中。另外,要重点关注网络教育模块,开展网络道德课程、网络辨析课程等,引领学生认识到网络上的真伪、善恶、美丑,引导学生规避网络不良行为,理解网络不良现象,加强学生的网络信息素养,将生命教育辐射到互联网教育维度,让互联网时代下学生能更加健康发展,更健康地迎合互联网<sup>[10]</sup>。

## 参考文献:

- [1] 李月. "互联网+"时代大学生生命教育的现状与发展研究[J]. 西部学刊, 2019, 000 (013): 92-94.
- [2] 潘丽霞. "互联网+"时代大学生生命教育的现状及其发展[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2019, 567 (02): 93-94.
- [3] 张宝根, 罗佳, 张华. "互联网+"时代大学生生命教育的现状及其发展[J]. 职教论坛, 2019, 701 (01): 153-156.
- [4] 林宁, 崔丽. 信息化时代高职院校学生生命状态和生命教育现状实证分析[J]. 开封大学学报, 2019, 033 (002): 53-56.
- [5] 李德玲, 韩飞舟, 李义庭. 大学生生命观教育研究现状综述[J]. 卫生职业教育, 2011 (09): 13-14.
- [6] 李燕燕. 网络时代大学生生命教育面临的挑战与对策[J]. 中国校外教育, 2014 (18): 14+18.
- [7] 张晓旭, 才忠喜. "互联网+"时代高校大学生网络心理状态现状及优化策略[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019 (3).
- [8] 张萌, 黄莹. 大学生生命观现状及其教育[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 000 (009): 127-131.
- [9] 周筱芬. 浅谈大学生生命教育的现状及对策研究[J]. 商品与质量: 科教与法, 2014, 000 (007): 92-92.
- [10] 邱金鸿. 当代大学生生命教育的现状及实施路径研究[J]. 青年与社会: 中, 2014, 000 (010): 43-44.