

# 核心素养视角下的小学全科教师培养策略探究

——以H大学为例

吴萍 曹舒瑶 宋晶倩 姚悦

湖州师范学院教师教育学院, 中国·浙江 湖州 313000

**【摘要】**本文通过界定“全科型”“核心素养”的内涵,以H大学小学教育专业全科教师培养模式为研究对象,本文通过问卷调查法、访谈分析法发现其存在“实施过程未能完全贯彻培养精神”“课程设置上具有不合理之处”的问题,并从专业认知、课程设置、师资建设等方面提出针对性的建议,以期推动小学教育事业的发展。

**【关键词】**小学全科教师; 教师核心素养; 人才培养方案

## 1 概念界定

小学全科教师是目前教育界的一个热点词汇。各大高校也响应国家号召,制定了各自的小学全科教师培养方案。但其实,很多人对于“全科教师是什么”“教师的核心素养又是什么”这两个问题,并没有明确的答案。目前我国学界对于全科教师和教师核心素养的概念内涵存在争议,没有一致的定论。

在全科教师的概念问题上,本文主要依据2014年国家教育局颁布的《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》和田振华学者的观点进行界定。意见中指出要“重点探索小学全科教师培养模式,培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面,能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师”。<sup>[1]</sup>而田振华学者的观点其实是上述观点的一种拓展延伸。他认为小学全科教师是相对于小学分科教师而言的,是指掌握教育教学基本知识和技能、学科知识和能力结构合理、能独立承担国家规定的小学阶段各门课程的教学工作、从事小学教育教学研究与管理的教师。<sup>[2]</sup>全科教师并不意味着全知全能,但却必须要有广博的科学文化知识,精深的专业知识。

有关教师核心素养的内涵问题,王满晨和张善超等学者认为教师核心素养要以教师专业标准为基础,按照“德-知-能”基本框架,分为专业理念与师德,专业知识和专业能力。<sup>[3]</sup>王光明等学者则认为教师核心素养结构要素包括:政治素养、道德素养、文化素养、教育精神。<sup>[4]</sup>

本文更倾向于第一种观点。前一种观点和后一种观点其实存在一定的包含与被包含关系。政治素养、道德素养其实和第一种观点的专业理念与师德有着异曲同工之妙。而文化素养和专业能力其实在内涵上也有所相似。文化知识和理念必须通过专业能力才能发挥作用。道德素养虽是教师的一大基础,但教书育人是教师的本职工作。因此,专业理念与师德、专业知识以及专业能力都是教师不可缺少的核心素养。

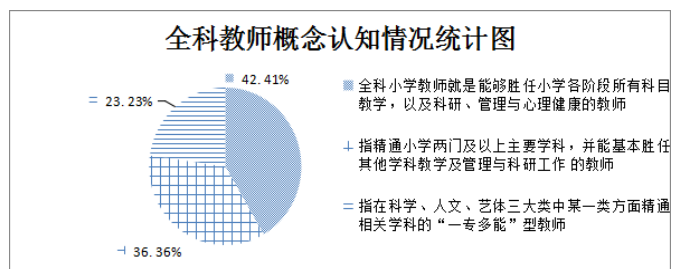
在上述概念界定的基础上,本文针对H大学小学教育专业全科教师培养模式进行研究,分析其存在的问题及不足,并提出相关策略意见。

## 2 问题分析

### 2.1 实施过程未能完全贯彻培养精神

从职业定位上来看,H大学校将“全科型”阐释为一专多能的小学教师,具体表现为具有丰厚的教育素养,基本掌握文学、数学、自然科学等学科领域的专业知识,能够胜任小学语文(或小学数学)主要学科的教学工作,兼具至少一门其他学科教学工作。这一定位兼顾国家政策、地方需求和高校自身情况,具有先进性和开创性。而在实际调查过程中,部分学生却对全科教师认知上

存在偏差,如下图所示。



立足浙江来看,大部分小学一线教师至多兼任两门其他学科,且基本为同一类属的学科,例如语文教师通常兼任道法教师,同属于文科课程。因此包班制下的全知全能教师并不符合浙江的教育实情。学校有关职业教育工作做得不够到位,学生对于职业定位和市场情况了解并不深入,而这会进一步造成学生对于专业学习缺乏纵深规划。

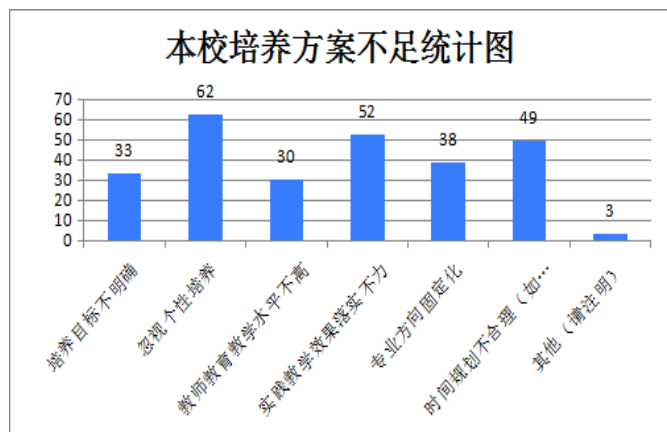
从培养效果来看,H大学在培养过程中提倡“三重三全”(“三重”是指重师德教育、重师品养成、重师能提升;“三全”是指全科培养、全程实践教学、全面素质发展),而在调查过程中能力培养上稍显薄弱,这种能力更多表现在教育研究能力、管理能力、育人能力等。在日常的教育教学过程中,除了基本功的培养外,教师仍旧以传授知识为主,学生实际锻炼、提升能力的机会较少。这使得许多走上一线岗位的学生表示,在面对复杂的教育教学情境时存在一定的压力。

### 2.2 课程设置上具有不合理之处

从调查中发现,H大学在课程开设顺序和衔接性方面存在问题。H大学培养模式更倾向中间型,大三开始专业分流,分为小学数学和语文两个方向。这就使得部分专业主干课程和学科核心课程存在割裂,如数学相关课程分别在大一、大三学年开设,而大二学年并不涉及。除此以外,部分课程在开设时间上过于密集,缺乏层次性,另一部分课程开设时间不符合学生认识水平和学习规律。这些课程开设顺序上的瑕疵客观上不利于学生学习时间的分配和管理,降低了学生的学习效率。

我校课程门类有57种,可分为教育理论课、技能课、实践课,专业主干课,专业限选课,涉及教育学、心理学、自然科学、文学、数学等多个学科大类,数量之多,领域之广远超一般的师范专业。对于小学教育专业来说,如何在广和精两个维度上进行取舍是一个难题。H大学的培养模式中渗透着博雅教育的思想,希望培养有较强的学科整合意识和能力的师范生。为此学校开设了更为多样的课程,而课程种类过多则势必会压缩课时。许多教师反映教学内容过多而学时太少,使得教

学不得不进行压缩。一方面,教师难以把握教学尺度,做好授之以渔;另一方面,学生难以把握重点,“因材施教”学习。



### 3 策略探究

#### 3.1 加强学生专业认知教育

经调查,本文发现当前小学教育专业学生对全科型教师认知较模糊,多存在“好像听过”、“大致了解概念”等意思。H大学培养方案中注重培养全科型的教师,着重体现在课程的全面性、学科的广度上。一方面,学校应加强学生专业认知教育,通过开设课程、讲座等从理论上帮助学生建立起对于教师角色的认知;另一方面,学校应提供多种渠道让学生深入教育一线,帮助学生了解生源地以及理想就业地的教育实情,从实践中让学生深入体会真实教育情景中的“小学教师”,从而使学生能够明确角色定位,精准做好职业规划。

#### 3.2 调整课程设置,落实教学效果

经调查,多数小学教育专业教师及学生对课程的课时设置与开展时间有所争议。学校应该针对性地调整课程开设时间,增强课程之间的延续性和层次性,契合学情做进一步完善,比如教育科研类课程从原本的大三学年调整至大一学年开展,使得学生在大学期间能够更好地进行科研训练,有助于科研能力的培养。同时,学校要多听取专家学者意见,发挥好自身优势,切合市场需求,量身打造特色课程体系。面对有限的学时,一方面教师要传

授学科的基本理念和方法,培养学生的学习兴趣,引导学生课后学习。另一方面,学校应适当增加教学实践,比如组织学生开展说课、讲课、评课活动,开展课件制作比赛、教学设计大赛和教学情境设计等多元化活动,加强理论与实践的联系,让学生在活动中锻炼教育教学实践能力,落实教学效果。

#### 3.3 加强教师队伍建设

不可否认,H大学在长期发展与师范教育制中积累了几十年培养小学教师的成功经验,并同时形成了一支优秀的教师队伍。H大学师资学历多为研究生学历,在自身的专业范围内也取得了较大的成就,具有较深的知识水平与教学能力。但是,小学教育除了专业知识的培养之外,也侧重专业能力以及教学经验的学习。该校教师更多侧重于学术型的学者,实践型,又或者说深入小学教学、具有丰富实践经验的学者教师较少。小学教育专业的学生在“专业能力”培养方面较为缺乏,实践经验的获得及指导方面较少。因此,本研究建议加强学校师资队伍建设,引进优秀小学教师进大学授课指导,借此丰富学生的实践认知与经验。

#### 3.4 从基层出发、聆听教师与学生的声音

H大学的培养方案更侧重于理想化,在实施过程中却存在诸多问题,各个教师与学生对培养方案中某些培养政策与课程设置存在质疑与困惑。因此本研究建议学校在培养方案的实施过程中,注重聆听学生与教师的意见与建议。将培养方案落在实处,将理想化与现实相结合。

#### 参考文献:

- [1] 教育部关于实施卓越教师培养的意见[EB/OL].(2017-08-18).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819\\_174307.html?from=groupmessage&isappinstalled=0](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201408/t20140819_174307.html?from=groupmessage&isappinstalled=0).
- [2] 田振华.小学全科教师的内涵、价值及培养路径[J].教育评论,2015(04):83-85.
- [3] 王满晨,张善超.教师核心素养的框架、内涵与特征[J].教学与管理,2020(03):8-11.
- [4] 王光明,黄蔚,吴立宝,卫倩平.教师核心素养和能力双螺旋结构模型[J].课程.教材.教法,2019,39(09):132-138.