

高职学生英语口语问题与英语教学优化策略探讨

钟 忆

四川西南航空职业学院, 中国·四川 成都 610400

【摘要】本文简单介绍了高职学生英语口语方面存在的“哑巴英语”现象普遍、口语表达能力差、职场应用口语水平低等问题,并从重视不够、学生基础差、教学内容不合理、口语练习环境不佳、教学方法单一、教学评价作用未得到充分发挥等方面分析了成因,最后围绕优化课程体系、加强思想引导、优化教学内容、践行以学生为本理念、借助信息技术优势、创新拓展教学方法、优化教学评价等方面,就相应的教学优化策略展开探讨。

【关键词】高职英语; 口语教学; 信息技术; 教学评价

口语教学,是高职英语课程中的重要组成部分。在高职英语课程中,口语教学的实施,需要关注学生口语能力的培育,让学生具备较高水平的英语口语表达能力。不过目前,不少高职学生的英语口语能力还较差,导致高职学生英语口语较差的原因较多,广泛体现在教师、教学以及学生自身等方面。为了有效提高学生口语水平,教师一定要对学生的口语问题进行综合分析,准确把握相应原因,并针对性地采取相应对策加以处理和优化,尽量通过科学、高效的教學促使广大学生发展和提升英语口语能力,让高职英语教学的作用得到充分凸显与发挥。

1 高职学生英语口语问题分析

1.1 表现

①“哑巴英语”现象普遍。虽然口语是高职学生进行英语学习的重点之一,但是依旧有不少学生都存在不愿或者不敢进行英语口语表达的情况。部分学生虽然英语成绩较好,在考试中能够取得较好成绩,但是口语水平却较低,存在明显的听说读写能力脱节的情况。还有部分学生不管是在课堂学习中,还是在日常训练中,都存在不敢开口说英语的情况。

②口语表达能力差。不少高职学生的口语表达能力较差,主要体现在以下几方面。其一,对单词、短语、句型的掌握不够。在运用英语进行表达时,不少学生由于英语基础较差,往往不能有效运用英语准确表达自身意思,很容易出现不知道该怎么进行英语表达的窘境。其二,发音不标准。不少学生对英语发音的理解和掌握不到位,往往不能有效发现自身在发音方面的问题,往往是以带着口音的英语和他人进行交流,导致他人无法理解自身表达的内容。其三,流畅性差。不少学生都缺乏良好的英语思维能力,在运用英语进行表达时往往要先以汉语进行思考,再通过英语进行翻译和表达,流畅性不足,往往是很长时间才能憋出一部分内容。其四,文化差异把握不到位。英语和汉语在文化底蕴等方面有着不小差异,然而部分学生缺乏良好文化意识,在运用英语进行表达时可能会应文化差异而出现偏差。

③职场应用口语水平低。高职教育的主要目标是培养应用型人才。因此对高职英语口语教学而言,培养学生职场应用口语能力极其关键。但是实际情况却是不少学生职场应用口语水平较低,对职场英语的理解和掌握不到位,并不能运用英语进行高效的职场交流和沟通。

1.2 原因

①重视不够。虽然口语能力是高职学生英语能力的基础组成部分,但是不管是学校,还是教师,又或者是学生,都或多或少存在不重视口语教学的情况。目前高职英语读写课程明显多于听说课程,而笔试又是进行英语考评的主要方式,教师在实际教学

中难免会将重心更多地放在英语基础知识、阅读技巧、写作方法之上,导致学生口语能力难以充分提升。

②学生基础差。高职院校学生学习基础普遍较差,英语学科尤其甚。而口语能力作为掌握难度较大的英语能力,自然更是重灾区,不少学生的口语基础都较差,存在词汇掌握不全、发音不标准、英语文化掌握不够等问题,这会直接影响他们的英语口语学习,也会直接表现出各种口语问题。而且不少学生存在心理障碍,不敢开口说英语。

③教学内容不合理。部分教师完全照着教材以及参考资料进行生搬硬套,没有基于实际情况对教学内容进行合理调整与优化,导致教学内容无法满足英语口语教学的实际需要。缺乏与生活的紧密联系,和学生专业以及职业发展的联系不够,均是较为普遍的口语教学内容问题,很在很大程度上影响教学效果。另外教学内容没有根据学生实际情况进行调整,也会影响学生学习。

④口语练习环境不佳。良好的口语练习环境能够让口语教学事半功倍。然而目前高职学生所处的口语练习环境较差,缺乏良好的口语交际氛围,学生在课堂之外往往不能进行英语口语训练和表达,导致他们的口语能力难以有效提高。

⑤教学方法单一。目前高职英语口语教学方法较为单一,基本上就是由教师引导或组织学生进行阅读式、对话式训练,缺乏多样性与灵活性。受教学方法的限制,教学过程往往难以吸引学生兴趣,不能针对实际情况构建最合适的教学形式,并容易令学生产生厌倦感。

⑥教学评价作用未得到充分发挥。高职英语口语教学评价机制并不完善,使得评价结果的真实性、客观性与可靠性有所不足。再加上教师对评价结果的利用不足,没有基于评价结果帮助学生发现不足,持续改进,不利于学生口语能力发展。

2 高职英语口语教学优化策略

2.1 优化课程体系并加强思想引导

对课程体系进行合理优化,协调阅读课程、写作课程以及听说课程间的比例,适当提高听说教学的占比,可以让广大师生对口语教学加以重视。高职院校需要根据本身实际情况,积极借鉴其他院校成功经验,对公共英语课程体系进行灵活调整,着重从课程组成层面构建听说读写能力均衡发展的全新体系。同时院校需要加强思想引导,进一步强化师生对听说教学的重视,进而为口语教学的高质高效开展奠定基础。在合理调整与优化课程体系的基础上,通过下发文件、会议讨论、讲座宣传等方式,促使教师正确认识到听说教学的重要性。而教师则需要在校的指引下,深化英语口语交际能力与就业乃至职业生涯发展间的联系,让学生正确意识到口语能力对他们未来发展的重要影响,提高其对于

口语能力的重视程度。

2.2 合理优化教学内容

对教学内容进行合理优化,是改善口语教学效果的基础手段。一方面,教学内容应当贴合生活,从而在吸引学生兴趣的同时降低教学难度,让学生能够从生活出发进行自由训练和交际,并实现口语水平的稳步提升,强化口语能力的实践性;另一方面,教学内容应当贴合和学生实际需求,既要与学生职业发展紧密相连,也要和学生口语方面的不足深度契合,从而引导学生实现口语能力的高水平发展。教师作为教学活动的组织者与实施者,需要在实践中不断探索,持续优化教学内容,尽量构建既能吸引学生又能帮助学生实现口语突破的内容体系。对教学内容重点进行合理调整,尤其要强调口语教学与专业技能的对口适用性,帮助学生打好基础,为学生日后发展保驾护航。在条件允许的情况下,学校可与相关企业展开合作,就特点专业的职场英语内容进行延伸与拓展,将真正贴合职场的英语内容融入到英语口语教学内容体系之中。而且英语课程教师有必要积极和专业课程教师展开合作,深化课程的交叉融合,让学生在专业知识与技能的学习中也能对职场英语有更多了解和研究。

2.3 构建以生为本的教学模式

英语能力的发展必然需要学生自身主动学习、积极探索、不断改进。这意味着只有充分尊重学生主体地位,让他们在教学活动中真正成为学习的主人,促使他们主动参与到学习探索之中,英语口语教学才能起到良好成效。教师需要积极转变观念,坚持将学生放在首位,在教学过程中的各个设计、决策都应当尽量从学生角度进行考量,不能完全从自身角度进行思考,确保教学活动能够有效引导学生自主学习与探索。另外还必须给予学生足够的学习自由。一方面,教师要激发学生口语实践兴趣和主动性;另一方面,教师要给学生留出足够的自主学习时间和空间,并提供适当的指导和点拨,让学生能够在自主学习实践中逐步提高英语口语水平。

2.4 借助信息技术探索新可能

信息技术在现代教育中的应用,为教育事业的发展带来了新的可能。而在高职英语口语教学方面,信息技术的合理应用也能带来诸多创新和优势,具有巨大的探索实践价值。教师应当充分意识到信息技术的重要价值,并致力于提高自身信息技术素养,熟练应用各种设备与软件,通过互联网平台组织开展教学活动,掌握科学合理的线上教学方法,让口语教学能够打破课堂限制,营造良好的交际氛围。鼓励学生通过互联网平台进行口语交际训练,不仅可以组织班级内学生进行自主训练,还可以组织不同班级学生展开训练,还可以创造让学生直接与外国友人交流的机会,促使学生在长期实践中有效提高口语水平。引入翻转课堂,引导学生基于微课进行自主预习,提供“完形填空”式的微课视频,即微课中有一人与现实中的学生进行对话,学生需要根据视频自行进行口语训练。而后在课堂上,教师组织学生围绕微课内容进行研究和探讨,由教师扮演微课视频中的人与学生进行对话,或者由学生相互之间展开对话,比一比哪位同学的“完形填空”既能做到语法正确,又能做到意思表达准确,内容衔接流畅。通过这种基于信息技术的由单人过渡到多人的形式,学生更容易在口语训练的过程中逐步克服心理

恐惧,并产生与其他学生进行对比、互动的积极情绪,能够促使学生在实践中不断提高口语水平。

2.5 创新和拓展教学方法

灵活运用多种教学方法,不仅可以从形式上吸引学生兴趣,还能根据实际需要降低教学难度,强化教学针对性,进而改善教学效果。教师需要掌握各种英语口语教学方法,并在实践中进行积极尝试和应用,不断积累各种教学方法的应用经验和技巧,进而在实际教学中有效构建起多种教学方法灵活组成的优质教学模式。其中情境教学法、任务教学法、小组合作法、文化探究法等均是较为常见的方法,值得教师在实践中多加尝试。具体而言,教学方法的选择与应用应当充分考虑等因素教学目标、教学内容以及学生实际情况等因素,进而以最合适的一种方法或多种方法进行高效教学。

2.6 优化教学评价并持续改善教学

完善教学评价机制,尽量以真实、客观、可靠的评价内容反映实际教学情况,并基于评价结果为后续教学优化及改善提供依据,能够推动口语教学水平以及学生口语能力的持续提升。教师需要充分意识到教学评价的重要意义,积极学习先进经验,将先进理论和方法应用到评价实践之中。将教学评价全面覆盖整个教学过程的方方面面,同时关注学生学习成长情况以及口语能力发展情况,采取定性及定量相结合的方式展开评价,引入学生自评、小组互评等机制,全面强化评价结果的可靠性,从而发现教学问题以及学生口语方面的不足,更具针对性地优化教学。而且教师要积极关注学生个体实际情况,合理协调集体教学与个体教学间的关系,尽量给予学生个性化的指导,让每位学生都能在适合自身的教学评价中不断优化学习,提高口语水平。

3 结束语

综上所述,高职英语口语教学方面存在不少缺陷与不足,严重影响实际教学效果,也在很大程度上限制了学生口语能力的发展。教师必须充分意识到英语口语对学生英语素养发展乃至未来职业发展、人生发展的重要影响,不断提高自身综合素养,并从多个方面持续优化教学,尽可能提高教学水平,为学生的英语口语能力提高提供可靠支持。

参考文献:

- [1] 黄琴. 基于高职应用型人才培养的职场英语口语教学策略[J]. 海外英语, 2017(07): 74-75.
- [2] 袁爱华. 影响高职学生英语口语交际能力的因素及教学策略[J]. 经贸实践, 2017(24): 307-308.
- [3] 喻颖. 教学生活化与高职英语口语能力培养策略[J]. 现代职业教育, 2016(31): 170-171.
- [4] 雷慧娟. 高职英语课堂口语教学师生有效互动策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(09): 82.
- [5] 刘飞虹, 吴文静. 浅论高职英语口语教学的现状以及英语口语教学策略探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(19): 5.
- [6] 耿亚旭. 高职院校英语口语教学的问题与对策研究[J]. 校园英语(上旬), 2017(7): 36.

作者简介:

钟忆, 女, 四川成都人, 硕士研究生, 四川西南航空职业学院助教, 研究方向: 英语教学。