

# 浅谈多元智能理论在体育教学中的运用

张丛梅

白山市浑江区第二实验小学, 中国·吉林 白山 134300

**【摘要】**在我国小学、中学的体育指导中, 有很多思想融合共存的情况。但是, 现有的教育思想只强调了几个方面的发展。单一的教学模式和教学方法不能使学生综合、协调地发展。因此, 学生的智力发展是不全面的。

**【关键词】**体育教学; 智能; 教学模式

## 1 课题研究相关背景

### 1.1 目前小学体育教学中存在的问题

在任何体育活动中, 我们都可以看到运动员的体力、速度、耐力、敏感度、情绪平静、坚韧、忍耐力和热情, 并且我们常常可以看到他们的智慧和机智。优秀运动员的智力水平也通过体育训练得到了改善。在与同一级别的对手竞争时, 知性往往决定胜利的平衡。因此, 在体育教育中, 应该关注学生智力的培养, 促进其整体和谐的发展。

### 1.2 多元智能在小学体育教学中应用的意义

根据多重智能理论, 没有一套适合所有学生、不可能的教育方法。教师必须经常改变他们的教育战略, 为了适应学生的智力分配而多样化, 还要实行个别教育。通过这个理论, 与体育教育相比, 体育课程可以与道德教育、知识教育、审美教育和劳动课程相结合, 达到教育的综合效果。通过积极应用体育课中的多个智能理论, 教师可以综合分析人的环境信息, 学生的现实, 教材内容, 教育设施, 改善教学设计。

多个智能理论还为小学体育教师提供了个人发展方向。它可以帮助教师调查他们的才智结构和倾向, 开发他们的强度, 在课堂教育中避免他们的弱点, 用他们将来的工作和研究来弥补他们的劣质知性。例如, 空间智力不太发达的教师经常使用协同学习来与学生更好地交流。如果老师对智力的发育和不足十分熟悉, 他们就可以有意识地开发智力被忽视的部分, 刺激他们的工作热情, 使现有的知性达到更高的水平, 从而提高体育水平。

### 1.3 多元智能在小学体育教学应用的研究前景

本研究负责体育课、课外活动、课题各领域教授模式的改革, 发展各学生的可能性, 促进所有学生的全面发展, 推进教师的指导方法和实践方法的改革。并为优质教育改革提供新的发展思路。我们还需要与大多数体育工作者讨论体育教育的智能理论实践, 为体育教育模式开辟一条更可持续的发展道路。

## 2 课题研究的设计

### 2.1 研究目标

本文探讨了当前小学体育课中多智能实践的方法和方略, 改进教师的教学行动, 优化学生的学习过程, 促进学生智力的多样化和个性化的发展。培养学生的自我效能感, 从多个智力理论的观点构建新的小学体育教育模式, 根据学生的优秀才智的发展来探究教不同课程的方法课堂风格和教学改善的综合改善

### 2.2 研究内容

基于先行研究, 分析和讨论了小学教育中多重智能的应用方案。举个例子, 根据多个智能理论, 那就是改革体育课、课外活动和分配的教学模式, 开发每一个学生的可能性, 促进每一个学生的每一个回合的发展, 获得更好的教育结果。要把不同的智能教育和体育相结合。从智能结构的观点来看, 我们应该发展学生在体育活动中的智力。

#### 2.2.1 体育学科中的语言智能

通过加强与中文主题的结合, 中国文学知识将与物理教育相结合。体育课中与中国知识内容相结合的状况指导, 不仅能让学

#### 2.2.2 体育学科中的空间智能

视觉空间思考的发展对于体育运动非常重要。因为不管在什么运动中, 为了有效地完成工作, 都可以正确地估计外部物体和自己运动的空间位置。绘画对视觉空间思考的发展起着重要的作用。大部分学生都喜欢画画, 不管是善良还是不好, 都有他们自己的特点。体育和绘画的组合对体育很有帮助。

#### 2.2.3 体育学科中的数理逻辑智能

在体育过程中, 经常包含有不同性质的数字。如果在教授一些有趣的数学的过程中能够合理使用, 不仅对物理教育的目的和任务起到积极的作用, 而且对学生的数学逻辑知识的开发也有帮助。例如, 步行和跳跃的指导内容应迅速用于听力和计数, 步行、跑步、跳跃的练习必须按照不同数量的组合来进行。这实际上不仅提高了学生的兴趣, 而且提高了实践的效果, 还提高了学生的精神计算能力和迅速的响应能力。

#### 2.2.4 体育学科中的自然观察智能

自然美, 让学生在森林、森林、公园、沙丘等自然环境中运动, 让学生学习更深入的知识, 更热心。在学校的体育活动中, 经常进行独创性、田赛运动场生存、夏令营等新的体育活动, 把学生放在自然界中, 指定田赛运动场的方向和地图(视觉性的空间智力的开发), 为了选择路线和迅速的判断利用松软的地形。然后开发他们的自然观察智能。

#### 2.2.5 体育学科中的身体运动智能

在体育课上, 身体运动是不可缺少的, 必须使用身体的所有部分来完成各种技术运动的功能。例如, 在“前滚筒”的物理教育中, 蹲下、脚、直、弯曲手臂、抬起头上的弓、臀部后开始回滚。向前跌倒的时候, 头、肩、背和臀部的背部可以按顺序垫进去。背撞完后, 马上弯曲腿, 上半身靠近膝盖, 两手抱着脚, 面向下蹲向前翻转。身体的所有部分的电机情报完全被开发。

### 2.3 研究方法

行动研究方法: 这个话题的主要研究方法。基于基于基于课堂实践的多个智能理论, 教师教学行动的有效性优化了学生的学习过程, 促进了多样性和个人的发展。

文献研究法: 它被用来寻求理论支持, 在正确和高度理论成果的指导下, 它可以应用于课堂实践, 以实现理论和实践的革新。

教育调查法: 那就是确定学生的优秀知性, 调查他们的学习态度, 正确地发现和学生的课堂行为, 了解学生的多种知性和不同之处以及老师和学生的课堂行为的现状。评价授课的效果和学生智力的发展。

案例研究法: 反映了教师有效的课堂指导失败和成功案例, 解释了学生的成功案例, 探究了课堂多重智能理论的实践方法和方法, 研究了学生多个智能的个别教育计划。

## 参考文献:

[1]周应德, 尹华丁. 加德纳多元智力理论对体育教学的启示[J]. 首都体育学院学报, 2020.

[2]王朋. 谈谈多元智能理论及其对英语课堂教学的影响[J]. 徐州教育学院学报, 2020.