

情境式教学在高校户外运动课程中的探索和实践研究

孙 义 孙克宝 张斌彬

河北大学, 中国·河北 保定 071000

【摘要】户外运动课程是一种主要以户外运动各个项目群为主的教学内容,在实际课堂中,教师通过不同的教学手法使学生对户外运动的技术、技能和基础知识有一定的掌握并能进行运用,使学生养成良好的行为习惯和健康、成熟的心理品质。情境教学法是指在教学过程中,以形象为主要教学指标,引入生动、具体的场景,使学生对课程有一定的深度体验,帮助学生更快理解所学内容,从而达到高效教学的一种教学方法。

【关键词】情境式教学; 户外运动课程; 实践研究

随着休闲时代的来临,我国户外教育迎来发展机遇。户外运动新颖时尚,具有多种价值、独特的功能以及与众不同的体验。同时,高校户外运动的发展也不容小觑。当代大学生的身体素质状况不断下降,心理健康状况不稳定,而且在户外教育不足的环境下,受素质教育理念的影响,在学校和社会的支持下,户外教育对大学生的长远发展有着重要的影响。因此,把情境式教学引入高校户外运动课程中是大学生健康长远发展之路上至关重要的一步。

1 情境式教学在高校户外运动课程中的现状

1.1 发展速度慢,跟不上时代

近年来,随着数字媒体技术的飞速发展,人类已经进入了发达的网络时代,我国也开始对户外运动有所了解。户外运动已经渗透到了企事业单位的素质拓展活动中,并且,发展成学校课程进入大学课程。当今教育体系中,课程资源是课程的前提与基础,课程是学校教育的核心部分。因此,要想从根本上改变学校教育就要从学校课程入手。然而,当下国内的户外运动课程大多都偏向于注重运动本身,而非人、社会、环境以及三者关系的教育价值以及教育氛围和体验,这在一定程度上就导致了教育手段甚至教育内容与社会、时代的发展速度产生了一定的脱节。而情境式教学的成败不在于体验的数量或时长,而在于教学情境的创造是否科学合理、符合时代要求以及学生在这种教学中是否进行了充分学习。这对教学方式的发展就有了较高的要求。

1.2 教育单一、效果不佳

目前,对课程知识进行创新以及对课程内容进行相应的扩展是我国高校户外运动课程开发的研究中的重心所在,如拓展训练的功能、户外教育教师培训体系、户外教育在高校的实现、户外教育在不同地区的实践体系等。相关的研究成果都表明如今的学校课程不能局限于传统,应注重拓展,只有旧与新的结合才能达到更好的教学效果。从研究的学科上来讲户外教育定义为比较宽泛的范围,户外教育的范围包括了环境、地理、数学、天文,植物、生活、健康和体育等众多学科,结合户外环境如何开展的课程设置、模式和评价。多种多样的发展趋势也使户外教育的边界更大,甚至成为了一种各学科和领域教育的手段和载体。但单一的户外运动教学模式使得户外运动教学的教学效果并不理想。

1.3 相关教育资源有限

相关专业人才的紧缺以及学校对户外运动教育的投入重视程度不足等等问题导致相当一部分高校的户外运动课程规模太小,并且在实际的课程管理中也有着许多的问题。大学生的户外运动主要是班级或社区组织,这是由于缺乏接受专业知识教育的技术人员,组织结构不完善,社团经费不足,活动策划不完善,无法落实责任,户外运动存在较大的安全隐患,所以如何把户外运动和体育活动融入高校是非常重要的。情境教学法正好满足这一需求。情境教学法就是通过营造出一个良好的教学情境,引导学生积极发展自身主观能动性,从而提高学生的学习效率,使得学

生能够较快的掌握知识技能。因此,把情境式教学运用于户外运动课程对于提高学生对课程的正确认知也有一定的帮助作用。

2 情境式教学在高校户外运动课程中的策略

2.1 多样课程形式,保持学习热情

目前,我国国内高校户外运动课程主要以兴趣选修课为主,其主要目的就是普及和传授学生相关户外运动的知识技能,培养学生户外运动兴趣爱好,提升参加户外教育相关活动的发展力度。拓展课程、获得直接经验的重要方法和手段之一就是户外运动教育。通过课程介绍、行为介绍、休闲介绍、环境保护介绍等不同的介绍内容。采取多样的课程方式,使得课程能够得到广泛开展,从学前教育到高等教育都有开设,且内容和形式多样。尤其是在大学为培养学生们的社会服务能力和领导力,提高学生的学习兴趣,根据不同学生的身体素质可以增设多种、不同的户外运动课程等。户外教育最广泛的意义在于它关注户外教育,即人类生存和生活的知识,户外教育内容广泛,可以进行一个学期或一天的不同的时间体验及学习。

2.2 合理分配教育支出,加大财政支持

学校户外教育的大力发展都需要有国家层面的法律法规、资金支持等。随着社会经济的发展,人们关注的主题已从生存、功能、人格培育转向环境保护、社区服务和特殊群体。其出发点不仅是体育、心理学、教育学、管理学,更多的是多学科的融合,它们都重视身体积极参与的户外活动。因此,户外运动课程应该得到相应的财政支持,以方便教师能够更好的营造出课程的氛围,这对于学校户外运动课程的发展以及构建我国户外教育理论和实践路径有重要的借鉴意义。通过适当的的财政支持,使情境式教学在高校户外运动课程中的实施更加顺利,从而给学生营造出简单的学习氛围。这种氛围可以为学生提供各种直接的实践经验,以发现和解决现实生活中的问题。这种直接体验将带来更大的价值,更清晰的理解和明智的利用自然环境,使其达到更多、更高的教育目标。

3 结束语

通过对情境式教学在高校户外运动课程中的探索发现,当下高校户外运动课程虽然存在着各种各样的不足和问题,但通过对教学方法的改善和提升可以使高校户外运动课程的教学效果得到明显的改变。使之户外运动教育进入正轨化、正式化的教育体系,并占有重要地位,家庭、学校、社会户外教育的界限逐渐被打破,呈多位融合的趋势,最终户外教育逐步走向生活化。

参考文献:

- [1]钱俊伟.我国户外教育理论体系建构及实践研究[D].北京体育大学,2016.
- [2]刘华荣.我国高校户外运动风险管理研究[D].北京体育大学,2017.
- [3]谢明.浅谈高校体育课程资源开发现状及对策[J].当代体育科技,2018,8(25):,87-88.