

对初中数学单元整体教学设计的策略研究

宋 璨

南京市第十二初级中学, 中国·江苏 南京 210000

【摘要】随着教育事业的不断改革发展, 社会各界越来越注重教师对初中数学单元整体教学设计掌握的能力, 但教师在进行数学单元整体教学设计时还存在对数学单元整体教学设计没有引起高度重视、学校对单元整体教学设计监管力度不足、教师对数学单元整体教学设计意识不强等问题。本文通过初中数学单元整体教学设计的创新和发展过程中存在的问题进行分析和研究, 并提出建设性策略。

【关键词】初中; 数学; 单元整体; 教学设计

初中数学单元整体教学设计以数学教材为基础, 教师在根据数学教材对数学单元整体教学进行设计, 以此达到优化数学教学的效果。教师对初中数学单元整体教学进行设计, 不仅有利于教师将数学教学内容进行整体规划, 还能有效把握数学教学的目标, 使教学内容有效衔接, 以此达到数学教学的目的。但教师如何将初中数学单元整体教学进行设计, 是教师在教学过程中需要不断思考的问题。

1 初中数学单元整体教学设计的主要功用

初中数学单元整体教学设计对数学教学起到重要作用。其一, 有效对于初中数学单元整体教学进行设计, 有利于师生准确把握数学某一单元的数学内容, 加深学生对数学这一学科的认识和了解。例如, 教师通过对学生进行数学知识背景和知识的讲解, 让学生了解学习数学的重要性, 并使学生更好地了解课堂中的教学内容。对于教师而言, 合理地设计数学单元整体教学内容, 能有效将单元小结当中的数学知识进行实质联系, 教师应采用多样化教学模式, 将数学单元整体教学设计与教学内容融会贯通, 以此提高数学教学质量和效率的提高。

2 初中数学单元整体教学设计存在的问题

2.1 对数学单元整体教学设计没有高度重视

对于初中数学单元整体教学设计的实施, 只有部分数学教师认同单元教学设计能提高数学课堂教学的效率和教学质量, 而大多数教师对于初中数学单元整体教学设计的实施持保留意见。由此可见, 学校和教师都没有对初中数学单元整体教学设计引起高度重视, 对于单元整体教学设计, 有利于提高教师数学课堂教学效率和质量以及学习提高教师自身的专业素养的重要作用没有充分了解, 导致教师无法发挥数学单元整体教学设计对数学教学起到的促进作用。

2.2 学校对单元整体教学设计监管力度不足

学校对于单元整体教学设计的监管力度不足, 虽然教师强制教师对单元整体教学进行设计, 以此提高教师对数学课堂教学的效率和教学质量, 但大多数教师对于数学单元整体教学设计, 没有充分认识到重要性, 只是按照学校要求进行设计, 但教师在安排和监管过程中, 学校领导对数学课程设计管理没有进行充分理解, 只注重对数学单元整体教学设计的实施。对于学校数学单元整体教学设计的实施, 学校缺乏长远的发展目标, 对教师的设计能力没有进行, 给忽视了对单元整体教学设计的检查和要求, 而缺乏对单元整体教学设计的监管力度, 是无法有效提高教师对单元整体教学的设计效果。

3 初中数学单元整体教学设计的实施策略

3.1 提高教师对单元整体教学设计的重视程度

在学校没有试单单元整体教学设计这一模式时, 教师在讲解数学知识点过程中普遍存在填鸭式教学, 对于教材中的数学知识结构利用不合理, 无法发挥出数学教材对学生起到有效作用, 导致学生在课堂中学习的数学知识过于零碎, 无法提高学生对数学知识的学习质量和效率。而教师对数学单元整体教学设计没有引

起高度重视, 很容易导致数学教学过程中以教师为主体进行教学, 也不能提高教师的数学教学水平。故此, 教师应提高对数学单元整体教学设计的重视程度。因此, 教师要根据学生实际学习情况, 设计符合学生学习的数学单元整体教学模式, 以此提高数学教学质量和效率。

3.2 丰富教师对数学单元整体教学内容的设计

教师对数学单元整体教学设计没有实施的主要原因, 是教师没有掌握对数学单元整体教学的设计能力, 在以往传统的数学教学当中, 大多数教师只是针对数学某一课时进行教学, 而对单元整体教学进行设计往往无从下手。要想有效将数学单元整体教学进行设计, 教师必须提高自身数学单元整体教学设计思维, 从多个角度对数学教材进行分析和研究, 并掌握一定的单元整体教学设计的技术, 进而对数学单元中的教学内容的设计, 以此提高教师数学课堂教学水平。另外, 教师可利用网络技术下载相关数学教学资源, 并通过相关数学教学资源设计符合学生学习的数学单元整体教学模式, 以此培养学生分析、抽象和概括能力。

3.3 学校加强对单元整体教学设计的监管力度

虽然学校加强对数学单元整体教学设计的监管力度, 但初中数学整体教学设计的实施仅凭部分教师支持是不够的, 需要教师及学生都积极参与进来, 而教师在实施过程中出现的问题需要针对性地去研究和解决。首先, 学校应鼓励教师将数学单元整体教学设计有效实施到数学课堂教学当中, 将每个数学小节都设计得与整个数学单元知识贯通, 学生在学习时产生的疑惑, 教师要积极为学生加以指导和讲解, 使学生充分融入到教室的教学设计当中。其次, 学校也要加强数学教学设计实施的监管制度, 根据学生的实际学习情况, 提出具体要求, 让教师严格遵守学校指定的监管制度, 以此提高教师对数学单元整体教学设计的水平。

4 结语

综上所述, 学校要对数学单元整体教学的设计引起高度重视, 加强对教师设计能力和思维的培养, 也要加强对单元整体教学设计的监管力度。教师也要积极提高自身对单元整体教学设计的技术, 充分了解单元整体教学设计带给数学教学的重要作用, 同时, 根据学生实际的学习情况, 将单元整体教学设计的符合数学教学标准, 对学生进行因材施教, 为社会培养出优秀的数学人才。

参考文献:

- [1] 王爱丽, 王力, 李硕. 核心素养下单元整体教学的几点思考——以面积单元教学为例[J]. 昌吉学院学报, 2020(03): 113-116.
- [2] 李保臻, 吕雅雅, 关丽娟. 数学单元教学设计的基本原理与实施策略探究——以初中“图形的平移与旋转”单元设计为例[J]. 中小学教师培训, 2019(03): 45-50.

作者简介:

宋璨 (1981.09-) 女, 江苏南京人, 南京市第十二初级中学, 本科学历, 中学一级教师, 主要从事初中数学教学与研究。