

# 中外合作办学背景下学生管理工作研究

王金龙 张燕菲 段小乐

西安电子科技大学电子工程学院, 中国·陕西 西安 710126

**【摘要】**中外合作办学是近年来我国高等教育对外交流与合作的重要组成部分,因其特殊的教育模式与专业特点,决定了学生的学习、管理模式有别于普通学生。本文通过对中外合作办学的学生现状和问题进行分析,探索研究中外合作办学学生管理工作。

**【关键词】**中外合作办学; 学生管理

**【基金项目】**西安电子科技大学教育教学改革研究项目(本科)(项目编号: B21004)资助。

## 1 引言

2020年6月《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》印发,以内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放为原则,对新时代教育对外开放进行了重点部署,旨在继续扩大教育对外开放,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面,进一步提升我国教育质量、国家软实力和国际影响力,为推动构建人类命运共同体贡献力量。

经过40多年的发展,中外合作办学已成为我国教育对外开放的主要形式之一,是我国教育事业的重要组成部分,肩负着立德树人、培养国际化人才的使命。中外合作办学通常要求学生一部分时间在国内高校就读,其他时间到国外合作高校完成学业,达到双方高校的毕业后标准后,可授予国内、国外高校的毕业证书和学位证书,目前比较常见的是“3+1”、“2+2”等模式。

在中外合作办学这种特殊的跨境双语教育模式中,学生相对普通专业学生要面临更复杂的学习、生活问题。学业上,学生既要完成第二外语和专业课的学习,还要面临艰难的出国考核;生活上,中西方教育模式的变化、不同价值观的碰撞,加剧了学生的心理压力。如何让学生更快的适应合作办学的教学节奏,并且顺利完成学业,是学生管理工作面临的新挑战。

## 2 中外合作办学学生问题分析

### 2.1 学习目标不明确

中外合作办学项目旨在培养创新的复合型国际化应用人才。但目前人们对中外合作办学项目的缺乏正确和深入的认识,多数学生与家长将该项目作为出国留学的一个跳板,认为支付了高额的学费,完成国内三年的学业后便可出国学习。这种偏差的认知必然会误导学生,认为只要在本科学院学满三年,不管成绩如何都可以出国。但当学生三年后因专业课成绩或语言等级水平未达到出国标准,不能继续出国深造的梦想时,留在国内继续本科学习的他们,会因此产生抑郁、迷茫,对未来的学习与生活失去信心与目标,影响后续的学业与发展规划。

### 2.2 心理承受能力差

中外合作办学项目的学生绝大部分家境优越,且为独生子女,除了高额的学费外,家长也为学生提供了优质的学习和生活条件,优越的成长环境让他们形成了以自我为中心的性格,自我表现欲强,不顾及他人感受<sup>[1]</sup>。同时,缺乏自我管理和约束能力,组织纪律性较弱。他们的自信依赖于优越的家庭条件,并非自身的自强自立,一旦遭受挫折,容易丧失信心,产生消极的负面情绪,影响正常的学习和生活。

### 2.3 学历压力过大

中外合作办学项目由于专业的特殊性,学生在本科期间还要掌握第二外语,繁重的课程需要学生在课后投入大量的时间自习,导致学生休息时间减少,无法参加学校组织的各项素质拓展活动。“高压”的学习环境,使基础薄弱、学习能力差的学生产生较大的心理波动,容易出现抑郁、消极、厌学等不良情绪。

## 3 中外合作办学学生管理工作探究

中外合作办学项目学生管理工作有别于传统高校管理模式,根据其自身特点和办学模式,要积极进行管理模式创新。

### 3.1 做好新生入学教育,引导学生树立正确学习目标

新生入学教育是大学生整个大学阶段的起点,是促进大学生更快适应大学生活、完成身份转换的重要途径,为大学生后期在校生活和学习奠定基础。做好新生的入学教育,不仅能让学生尽快适应自己的“大学生”新身份,还可以引导学生培养良好的学习习惯、正确认识本专业,树立学习目标,让新生有目标、不迷茫,积极、乐观的状态开启大学生活。

### 3.2 加强思想教育,引导学生建立正确“三观”

中外合作办学项目教学主体涉及西方教育机构,引进的外方教学资源与外籍教师,让学生在国就能接触到西方的历史文化、社会体制及教育方式。在接触西方文化的同时,部分学生对人生观、价值观、世界观产生动摇。通过加强学生思想政治教育,进行社会主义核心价值观培养,引导学生增强理论自信,自觉维护和发扬社会主义核心价值观,使学生树立、稳固正确的人生观、价值观、世界观<sup>[2]</sup>。

### 3.3 关注学生心理健康发展

大学生心理健康问题目前是我国高等教育事业中一个重要课题,近年来关于大学生心理问题的报道见诸报端,中外合作办学模式下的学生心理问题,相对普通专业的学生更为复杂、特殊<sup>[3]</sup>。日常管理工作中,重视学生心理健康尤为重要,教师与辅导员要深入学生群体,做到早发现、早干预,并适时给予适当的指引让学生正视自己的心理问题,不惧怕不退缩,学会自我情绪调节,减少不良情绪的产生。

### 3.4 鼓励学生积极参与校园文化活动

形式多样的校园文化活动不仅丰富学生的课余生活,还具有很强的教育引导作用。通过活动的氛围和文化传播,使学生接受活动预设的目标导向。处在中外合作办学模式“高压”氛围下的学生,通过参与校园文化活动,既可以培养兴趣爱好,同时也能宣泄繁重的学习压力,劳逸结合,促进自身健康成长和全面发展。

## 4 结语

中外合作办学是近年来我国高等教育对外交流与合作的重要组成部分,在引进国外优质教学资源,培养创新的复合型国际化应用人才时,如何做好学生的管理工作,是人才培养的重要环节。把握中外合作办学项目的教育模式与专业特点,指定切合实际的管理措施,有效开展工作,营造良好的国际化学习氛围,促进中外合作办学项目的健康、可持续发展。

### 参考文献:

- [1]徐娜娜. 中外合作办学模式下学生管理的困境与突破[J]. 无锡职业技术学院学报, 2020(9): 10-13.
- [2]张倩. 关于高校中外合作办学多元化管理工作思考[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(02): 106-107.
- [3]桑萍. 中外合作办学学生管理工作研究[J]. 青年与社会, 2019, (29): 204-205.