

# 幼儿园自主性游戏融合生活教育的策略探索

王 琪

山东省聊城市阳谷县侨润街道中心幼儿园, 中国·山东 聊城 252300

**【摘要】**幼儿学习源自于幼儿自身根据现实生活的经验结合一定的理论知识研究最终形成幼儿教育的重要教学体系, 切记不可忘记的一点是, 幼儿教育的关键要点在于幼儿的自主性, 自主性类的游戏给幼儿的想象力带来极大的拓展空间, 在此基础上加以与生活教育的实践, 两者进行有机融合, 从而提升幼儿想象力和基础理论知识, 奠定幼儿教育自主性游戏与生活教育相融合的基础。

**【关键词】**幼儿; 自主性游戏; 策略探索; 生活教育

## 引言

在幼儿教育中, 具有创造力想象力, 且同时具备高度自由化的自主性游戏一直以来都被推崇并且有效地运用在实际中, 但幼儿教育必须与实际生活相互联系, 过分追求游戏教学式的目标容易本末倒置, 类似游戏目标不明确只为了幼儿在玩耍过程中消磨时间等的行为不可取, 但也要去其糟粕取其精华, 弄懂自主性游戏的本质和目的, 将其与现实生活相互结合, 才能到达最终幼儿身心的全面发展目标。

## 1 理论与实际相连, 挣脱传统模式把握新思维

自主性游戏内涵包括对幼儿想象力和创造力的最大限度扩充, 能够使幼儿在一定程度上达到最好的锻炼效果, 但幼儿的思想特征无法脱离自身生存环境, 所以自主性游戏的存在依托于游戏内容所带来的实际意义<sup>[1]</sup>。自主性游戏名曰自主但其本质却不是自由游戏, 在幼儿进行游戏的同时, 教师需在一旁指导和引领儿童进行游戏, 如果让幼儿停留在肆意妄为地自己想做什么就做什么的层面, 最后的结果只会放纵幼儿的劣根性, 甚至扼杀其美好的品德。在这之中, 教师需要掌握一定程度上对于幼儿自主性游戏的“自主度”把控, 既要避免过度掌控幼儿的游戏行为及其举止也要避免无法控制幼儿自主游戏的程度, 这需要教师一定的耐心的坚持, 将幼儿游戏的目标拟定为生活中的一些常规知识特点并慢慢渗透进幼儿的游戏之中, 是一种可采用的方式。例如: 幼儿在进行积木游戏时, 几个儿童之间或许会由于积木的种类不相同或者数量不对等进行争吵, 此时教师可以首先从旁抚慰幼儿的情绪, 再向其讲述如果数量不同或者积木种类不同而产生的结果变化。小茗同学可以用自己的积木制作出小马形状的积木, 小爱同学则可以用自己的积木制作出蝴蝶状的积木, 以此类推。单纯给幼儿摆事实讲道理也是不可取的, 这样不仅会加重幼儿的焦躁情绪还可能产生幼儿与教师之间的隔阂, 所以将幼儿的自主性游戏与生活常识、道德内化等物理层面和精神层面的意识相互融合, 能将幼儿的自主性发挥极致并不脱离现实。

## 2 通过实际生活经验, 渗透游戏传递知识

当幼儿的年龄逐渐增大, 幼儿对于事物的认知不仅仅只存在于一个方面而是多面的, 在游戏广泛流传于幼儿之间时, 对于事物的认知度不同也会使他们产生分歧。此时教师可以借此引导处于此类阶段的幼儿, 化矛盾于平静, 再代入知识体系, 渐渐使幼儿建立基础的价值观世界观等正直三观<sup>[2]</sup>。比如: 在有些幼儿的家中, 母亲负责做饭打扫包揽一切家务, 父亲在外打拼, 在家里只负担些微的家务, 而在另一些家庭中, 一些幼儿的父亲作为家庭中家务事的主要承担者, 母亲却只承担一小部分责任。此时幼儿会对此产生疑问或者不解, 但在幼儿眼中, 身边所发生的事情即是事实, 会固守自己的结论并和自己的同伴在交流时进行

争吵, 教师在组织幼儿进行游戏时则可以将这些孩子互换, 在举行类似扮家家酒等游戏时让小男孩体会小女孩的职责, 小女孩体会小男孩的职责等举措会使得幼儿之间产生同理心和初步的换位思考心理, 直至双方有不同意见的幼儿相互体谅, 则可以到达教授目的。

## 3 创造幼儿游戏环境, 提升幼儿联想能力

### 3.1 化抽象为具象, 降低理解难度

在教授某些抽象的知识内涵时, 教师不仅可以利用游戏思维灌输也可以在幼儿游戏时加入某些场景和道具, 使其锻炼其联想能力和开拓其固定思维使之变得更加宽泛。例如在讲解某道菜品时, 可以将此类菜品和其他菜品的原材料相混合, 让幼儿来选择, 这样在讲解过程中会加强幼儿的联想能力, 也能激发幼儿的游戏兴趣, 因为食材不是固化的, 在很多时候许多食物可以找到相似的特点并且进行代替, 这样一来加强儿童的发散思维, 二来结合实物本身让幼儿提升对现实事物的认知度与熟练度。

### 3.2 借助文化背景深度传输知识内涵

国内传统文化节日数不胜数, 这些节日既是教师向幼儿介绍且宣传的传统, 也是丰富幼儿内涵, 深化节日主题的主要表现形式之一。例如端午节前夕, 教师可以在儿童了解端午节要吃粽子划龙舟等的基础知识之下, 教导幼儿关于端午节背后的文化内蕴。首先教师可以将教室装扮成端午节氛围的环境, 此时可以让幼儿主动参与如何布置教室, 如何利用现有的素材手工制作出可以装扮教室的物品, 最后在教师的带领下, 同心协力将教室装扮成具有端午节元素的环境。完成之后教师即可以开展关于端午节类知识的开展, 首先可以利用吃粽子类的小零食和邀请幼儿进行划龙舟等的热场游戏, 此后便可以展开对端午节背后故事比如屈原投河的故事等此类故事的教导。这样幼儿在学习过程中也不会感到枯燥, 循序渐进, 也可以逐渐加强知识的内涵和深度, 形成教育体系。

## 4 结束语

自主性游戏一贯被教师运用在对幼儿的教育当中, 但教师在运用时也要注意分寸注意幼儿对“自主”的掌握, 将现实生活经历融入在游戏当中既可以推动游戏环境下的教育目的也可以提升幼儿整体的认知识别能力, 在不断加强其整体素质的同时又能加深其对心理层面和生理层面的更深层次的认识。

## 参考文献:

- [1] 顾芳. 幼儿园自主性游戏与生活教育的有效融合思考[J]. 学周刊, 2020(27).
- [2] 张茜. 幼儿园自主性游戏与生活教育的融合[J]. 作家天地, 2019(16).