

手机媒体视角下对大学生价值观教育的研究

侯永爽

新乡医学院三全学院, 中国·河南 新乡 453000

【摘要】手机媒体凭借其精巧精致、功能强大、便于携带等自身优势日渐成为现代人之间交往与获取信息的重要途径。手机媒体对大学生的思想观念、价值取向、行为模式等方面都产生了不同程度的影响。本文从手机媒体的视角下加强对手机媒体的监管、大学生自身要提高使用手机媒体素养以及强化思想政治教育队伍建设这三个方面着手,对大学生价值观教育开展研究。

【关键词】手机媒体; 大学生; 价值观教育

1 手机媒体的内涵

当下人们获取信息的方式随着网络的发展而日渐丰富。手机已从一部移动的通讯设备变成一种具有综合媒体功能的信息交流平台。本文对手机媒体的定义:以手机为视听终端、手机上网为平台的个性化信息传播载体,它是分众为传播目标,以定向为传播效果,以互动为传播应用的大众传播媒介。手机媒体的特点可概括如下:

1.1 便携性

手机媒体的便利性与可携带性领先于其他媒体。一方面手机的体积越来越小,十分便于携带;另一方面手机功能变得愈来愈强大,它几乎涵盖了以往传统媒体:广播、电视、电脑的所有功能,最重要的是它几乎挣脱了传统媒体受到空间时间的束缚,人们可在随时随地观看视频、听音乐、炒股、购物等。

1.2 即时性

手机媒体是一个相对比较简单信息交流媒介,手机用户既可发布并传播信息,又可随时随地接收其他手机用户的信息。在当前4G技术普及的情况下,手机媒体的数据信息传播率速度相当之快捷,它的传播周期是以分秒为单位来计量的,因此手持一部手机瞬时大量的信息便会滚滚而来。

1.3 互动性

手机媒体的信息传播属于开放式的,在不受时间空间约束的前提下,手机用户可以利用手机的通话、短信及通讯工具中的QQ、微信等各功能同时与单人或多人进行交流互动。总之,手机媒体能即时的将第一手信息迅速传播开来,并且能使信息的传播者与受众者角色进行互换。

2 手机媒体对大学生群体的消极影响

手机的介入从根本上改变了大学生的学习及生活方式,但手机媒体在受到大学生青睐的同时也为高校教育工作带来了一系列的问题。

2.1 冲击了大学生的价值观

大学生正处在成长发展阶段,心智、思想尚不成熟,对事物的识别能力差。手机作为一个开放的媒体,传播能力强、内容杂乱,大量不健康的讯息直接传播到学生的思维世界,冲击了大学生的思想道德主流意识,致使部分大学生的自我意识、自我观念逐渐被弱化,大学生的人生观、价值观发生了扭曲现象,例如出现拜金主义、个人享乐主义、色情暴力主义倾向等思想问题,因而导致大学生价值观教育的环境也更加复杂化,从而加大了价值观教育的难度。

2.2 淡化了大学生的道德观

首先,手机已变成一种娱乐工具,课堂上学生利用手机上网聊天、玩游戏,影响了老师的教学,扰乱正常的课堂秩序。其次,大学生在考试中利用手机媒体作弊的现象时有发生。这严重影响了考试的公平,引发了大学生的诚信危机。再次,部分大学生利用手机的功能偷拍、公开他人的隐私,侵犯他人的权利,甚至构成犯罪的情况也屡见不鲜。以上这些问题都说明手机媒体严重阻

碍了大学生正确道德观念的形成。

2.3 影响了大学生的消费观

目前,手机消费的兴起已改变了我们的生活态度以及消费观念。许多学生进入大学校园后,追求品牌、盲目攀比的心理极强,这种“非理性消费”标示着大学生的心理失衡与浮躁,同时也反映出他们价值观的自我性。然而,手机消费则加剧了这一情况,不少商家采取形式多样极的营销策略,部分大学生抵挡不住诱惑便会进行非理性消费。另外还有不少商家会针对时尚用品或者电子产品主打学生牌,也不乏有一些学生处于攀比的心理,引发盲目消费、非理性消费。

3 运用手机媒体加强大学生价值观教育的相关措施

3.1 强化对手机媒体的监管力度

首先是要加强立法,完善有关手机媒体的法律法规,权责分明,做到有法可依,最终促使手机行为在法律的规定的范围内健康运转。其次,对手机网络的运营严格把关审查,尽可能的从源头上规约手机文化。再次,手机运营商要高度重视加大力度开展技术研发,过滤掉垃圾信息,避免不法分子的恶意行径,尽可能地营造出健康干净的手机媒体环境,降低手机文化对大学生产生的负面影响。

3.2 提升大学生手机媒介素养

一方面高校可通过开设媒体素养课程,讲授有关手机媒体的理论知识,培养大学生形成正确的媒介观,使他们具备分辨、处理和应对各种信息的能力,有效的鉴别并吸收信息,将手机媒体当做获得学习资源的载体,增进大学生媒介素养。另一方面,大学生自身要养成使用手机的良好习惯,不依赖手机,合理调节自己的行为,自觉提升自身免疫力,理性地对待手机媒体。

3.3 强化思想政治教育专业队伍建设

在手机媒体环境下,加强对大学生的价值引领需要不断提高教育专业队伍的信息素质。首先,教育者需培养自身敏锐的信息意识,能及时捕捉、反馈信息。其次,要掌握当下最新潮的手机媒体语言。专业思想政治教育者需要同学生一起共同运用手机媒体语言,建立师生间共通的沟通方式,增强高校思想教育的实效性。再次,教育者要有高尚的信息道德。教育者要做到率先垂范、以身作则,正确引领学生形成正确的价值观念健康运用手机媒体,自觉抵制不良信息的侵袭。与此同时,思想政治教育者要不断更新教育理念和手段,紧跟当前时代教育的步伐。

参考文献:

- [1]朱海松.第五媒体[M].广东经济出版社,2005年9月.
- [2]肖文政.基于手机媒体的大学生价值观教育路径探索[J].宁波教育学院学报.2018,20(05).
- [3]张娜.基于手机媒体的大学生核心价值观教育研究[J].明日风尚.2017,(09).

作者简介:

侯永爽(1988.07—),女,汉族,河南新乡人,教育学硕士,讲师,从事学生思想政治教育研究。