

# 高职院校非日语专业日语教学的若干策略探析

乌云其其格

锡林郭勒职业学院师范教育系日语教研室, 中国·内蒙古 锡林郭勒 026000

**【摘要】**针对非日语专业的日语教学是高职院校的主要教育内容之一, 尤其对于那些赴日留学生来讲, 日语教学的重要性更加凸显。高职院校要注重完善日语教学策略, 提升日语教学质量, 提升学生的日语水平。基于此, 本文分析了高职院校日语教学现状, 并就相关策略进行探究, 仅供大家参考。

**【关键词】**高职院校; 非日语专业; 日语教学; 策略

日语教学对于高职院校学生的发展具有十分重要的作用, 尤其对于赴日留学的学生更加重要。日本学校与企业对留学生的日语基础考核相对比较严格, 因此高职院校应注重提升自身的日语教学水平, 帮助学生提升日语水平, 为其今后的发展奠定基础。

## 1 高职院校非日语专业日语教学现状分析

### 1.1 课时方面的问题

语言类教学均要将培养学生的语言应用能力作为教学的主要目标, 对于高职学生来讲, 在校期间既要学习专业知识, 也要学习日语。并且在以往观念中, 无论是学校还是学生, 都会将专业课程的学习作为重点, 因此在日语课程安排上, 经常存在一定的课时不足的情况。同时, 高职学生的日语基础较差, 很多学生甚至是第一次接触日语, 因此需要更多的时间来学习。一方面学校的日语课时不足, 另一方面学生课后学习时间较少, 甚至根本不会利用课后时间学习日语。在这种情况下, 日语教学必然难以取得理想效果。

### 1.2 不注重日语等级考试

日语等级考试是体现学生日语水平的重要方式, 尤其对于赴日留学的学生而言, 日语等级考试往往使其必须要经历的内容, 通过日语一级或二级考试才能被日本的学校和企业所认可, 因此要想实现赴日留学或者务工, 必须要进行日语等级考试。但是从目前的实际情况来看, 很多学生都对日语等级考试缺乏重视, 并且对考试内容等缺乏了解, 不注重日语等级考试, 必将会影响学生日语学习的积极性。

## 2 高职院校非日语专业日语教学的策略

### 2.1 创新教学方法

日语学习比较枯燥, 尤其对于刚刚接触日语的高职学生来讲, 很难对学习产生兴趣。高职院校的日语课时少, 如何在少量的时间内帮助学生更好的学习日语是教师应关注的重点问题。一方面时间紧迫, 另一方面学生的重视不足, 针对这种情况, 需要教师创新教学方法。例如, 转变以往要求学生死记硬背的方式, 将日语影视或者日语歌曲等引入到教学之中, 这种方式更容易被学生所接纳。以往的日语教学, 教师主要通过分析语法结构以及语法翻译的等方式进行教学, 这种方式与高职学生的特点相悖, 难以激发其积极性。目前, 日本教育文部省为外国人学习日语提供了“日语教育映画”, 教师可以借助这一内容开展教学, “日语教育映画”中, 对日本的风俗习惯做了比较全面地介绍, 同时也展示了日本的语言特色, 十分适合高职院校非日语专业的日语教学。并且其中还包含着日本的动漫文化方面的内容, 并且涵盖了日本旅游方面的信息介绍等, 这些内容都是高职学生所感兴趣的内容, 借助这些内容进行日语教学, 可以取得事半功倍的效果。以日本歌曲为例, 教师将日文歌曲引入到教学之中, 引导学生欣赏歌曲的同时, 鼓励学生演唱日文歌曲, 学生的欣赏与演唱过程中, 会加深对歌曲内容的理解, 并且能够对歌词进行背诵, 同时掌握词汇的读音以及语法的运用, 进而实现对日语的教学, 而且这种方式更加生动有趣, 学生的积极性更高。除此之外, 日语教学的创新还要注重合理选择教材, 以往所应用教材多为科技性文章,

这些文章内容枯燥乏味, 并且难以理解, 借助这样的文章开展日语教学, 学生的学习难度更高。因此应合理选择教材, 选用那些学生关注的内容, 也可以结合学生所学专业选择教材, 这样可以将专业与日语相结合, 既能提升学生对日语学习的关注度, 也能为学生的发展奠定基础。

### 2.2 加强对日本文化的渗透

语言与文化之间密不可分, 了解日本文化能够对日语的学习起到有效的支撑作用。对于高职学生来讲, 以往对日语的了解不多, 甚至会认为日语只是汉语的繁体字, 因此学习日语难度不大。而在真正接触日语学习时, 则会发现事实并非如此, 日语中的汉字在表达方式以及含义等方面与汉语均有着较大的差异。例如, 在日语中“切手”与汉语的字面含义完全不同, 其表达的含义是“信”的意思, 由此可见, 虽然日语中包含着许多的汉字, 但是对于学生的学习来讲, 并未降低多达的难度。面对这种情况, 要帮助学生加强对日本文化的了解, 将日本文化渗透到日语教学之中, 帮助学生了解日本的语言特色, 例如在日语中, 部分隐秘词汇在日本说出来是禁忌的, 而只有了解这些隐秘词汇, 才能避免出现这种错误。因此在教学中, 教师应多向学生介绍日本的社会民生、人文风俗、政治经济等方面的内容, 帮助学生对本国文化形成更加全面的认知, 为学生日语的学习奠定基础。

### 2.3 加强对商务日语的考核

高职院校非日语专业的日语教学, 主要是为学生赴日留学或者到日企工作奠定基础, 尤其对于到日企工作的学生来讲, 商务日语的重要性更加凸显。在以往的日语教学中, 往往围绕这词汇、句型等内容开展教学, 很少涉及到商务日语方面的内容, 导致学生难以适应日企的工作需求。针对这种情况, 需要高职院校注重对商务日语的教学, 并且要加强商务日语的考核。考核过程中, 可以直接模拟商务日语的应用情景进行考核, 通过这种考核方式, 能够促进学生日语口语能力的提升。除此之外, 教师还应多向学生介绍日本的企业文化以及日企的文化, 使学生对日企有所了解, 在此基础上再进行商务日语的学习, 可以取得事半功倍的效果。

## 3 结束语

高职院校非日语专业日语教学, 对于学生的发展具有十分重要的意义, 尤其对于那些赴日留学生来讲, 日语教学的作用更加凸显。近年来, 高职院校的国际合作更加广泛, 日语教学可以为 学生出国深造奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 曹大峰. 面向大学本科教育的日语教学语法建设——理念、内容、方法的更新与发展[J]. 解放军外国语学院学报, 2014, 37(02): 9-17+159.
- [2] 崔迎春, 马俊荣, 赵华敏. 多媒体环境下以跨文化交际为引领的基础日语课程设计——以北大出版社的《初级日语》教学实践为例[J]. 日语学习与研究, 2016, (02): 39-47.
- [3] 高松, 冷海荣. 语块理论在高职非日语专业日语语法教学中的实证研究[J]. 教育观察, 2020, 9(38): 100-104.