

基于核心素养视角下的初中生物教学创新分析

于 斐

山东省青岛市第三十七中学, 中国·山东 青岛 266022

【摘 要】随着新课程理念的进一步深入落实, 核心素养逐渐深入人心, 逐渐被更多家长接受和认可; 同时, 核心素养也对各个阶段中各学科的教学工作提出了更高的要求, 如何在生物教学渗透核心素养的培养, 创新初中生物教学已经成为教师的教学工作之一。基于此, 笔者在本文将出现阶段内初中生物教学中存在的主要问题, 并谈谈针对如何在核心素养视角下创新初中生物教学提出几点可行性措施, 希望对初中生物教学的改革和发展有所帮助。

【关键词】核心素养; 初中生物; 教学创新

目前, 对学生们学科核心素养的培养主要渗透在高中阶段的生物教学中, 但越来越多的初中生物教师开始关注并探索初中阶段生物学科相关教学实践, 同时, 在核心素养视角下创新初中生物教学的要求给初中生物教师的教学工作带来了新的挑战。为了进一步促进初中生物教学的改革和发展, 初中生物教师需要与时俱进, 正确认识核心素养, 并采取合理的教学手段有效的创新初中生物教学。

1 初中生物教学的现状

1.1 对初中生物教学的思想不够

受到传统教学观念的影响, 目前仍有大部分学校和家长没有正确认识到生物学习的重要性, 认为生物学科在中考中所占比例较小, 便造成了初中生物教学工作的发展停滞不前。另外, 部分学生认为高中阶段再开始学习生物为时不晚, 在这样错误的学习观念的影响下, 学生对初中生物的学习漫不经心, 不在乎生物学科的考试结果, 甚至在生物课堂上完成其他学科的作业, 严重影响了初中生物教学质量。

1.2 对初中生物教学的研究不深

由于大部分教师没有正确认识初中生物学科的重要性, 该学科的教学活动研究和师资力量分配等方面受到了不公平对待, 甚至部分生物学科教师是由其他学科教学兼任, 教学效果不尽如人意。另外, 大部分初中生物教师的教学观念比较顽固, 没有正确认识改进和创新生物教学内容、手段及理念等的必要性, 在教学中依旧使用一成不变的教学方案, 这就严重影响了初中生物教学的发展。

1.3 对初中生物教学制度执行不严格

占用生物教学时间的现象非常多, 尤其是在初三年级, 或者低年级的期末考试期间, 初中生物教学逐渐变成以学生死记硬背生物知识为主, 甚至其他学科的部分教师在临近期末考试期间占用生物教学课堂。从学校的教学时间和师资力量的安排, 再到教师的教学, 无一不阻碍了初中生物教学的创新和发展。

2 核心素养下创新初中数学教学的主要方法

与核心素养的其他几个方面相比, 生命观念具有明显的公理性和普遍性, 主要作为研究生物学科相关现象和问题的基础和依据。在实际教学过程中, 初中生物教师不仅需要充分了解初中生物学科的具体内容及其主要特点, 而且需要采用合理的教学手段将其与生命观念结合起来, 充分挖掘科学性的教学素材, 并进行合理地利用, 不断丰富初中生物教学内容, 这样一来, 学生们可以更加感性地去认识生命现象和世界, 并构建其生命观念。比如, 在向学生讲解人的生殖这一部分内容时, 教师需要采取有效的教学手段合理地引入课堂, 使学生们能够扎实的掌握与人的生殖系统相关的基本知识内容, 然后再向学生们展示提前准备好科普材料等, 这样可以更好地丰富学生们的感性认识, 进一步促进学生们生命观念的形成。

2.1 帮助学生养成社会责任感

生物这一学科与自然和社会之间有着非常紧密地联系, 新课标下, 教师不仅要帮助学生熟练地掌握基本知识内容, 而且需要

帮助他们养成社会责任感, 而且, 社会责任感是初中各个学科核心素养教学中必不可少的内容。另外, 初中生物教师可以根据具体教学内容适当开展实践性教学活动, 帮助学生们增强自身的社会责任感, 比如, 在“空气质量与健康”这一部分的学习中, 教师可以让学生在课下查找一些关于房子装修、汽车尾气排放以及吸烟对人体呼吸系统和健康的影响, 并让学生自由分组讨论, 然后教师可以引导学生们根据自己所讨论的结果和本节课所学的知识内容, 撰写一篇以“空气质量与身体健康”为主题的调查报告, 在这个过程中, 学生们不仅可以有效地巩固所学的知识, 而且可以锻炼自身的知识应用能力, 在潜移默化过程中, 学生们会产生一种强烈的社会责任感。

2.2 帮助学生发展理性思维

理性思维要求学生熟练地掌握归纳概括、模型建立和推理等研究方法, 并能够将不同的研究方法合适的用在解决生物问题中。通常情况下, 初中生物教师在教学中需要根据具体教学内容对论证过程和相应学习环节进行合理地设置, 从而使学生们在实验的过程中更好地发展自己的理性思维。比如, 在学习性别这一部分知识时, 教师可以将“母亲决定孩子性别”作为议题, 并合理地设置三个论证环境, 然后再引导学生通过观察人类染色体等对该议题中的观点进行论证。总之, 在论证观点的过程中, 学生们可以更好地锻炼理性思维能力, 而且观点论证对促进学生们的生物理性思维有很好的效果。

2.3 帮助学生提高实践探究能力

探究性实验一直以来都是初中生物实验中必不可少的一部分, 而想帮助学生不断提高自身的实践探究能力, 教师不仅需要引导学生做好教材中的每项重要探究实验, 而且需要根据具体教学内容和教学要求, 适当地开展具有较强探究性的课外试验。比如, 在探究光是否是种子萌发的必要条件时, 教师需要充分考虑学生的学习情况和实践能力, 将其分组, 并引导学生自主设计实验探究方案, 最终得出相应的结论。虽然实验较小, 但教学效果值得教师重视。

3 结束语

总而言之, 基于核心素养视角下的初中生物教学的创新是目前生物学科发展中需要重视的课题之一, 在实际教学过程中, 生物教师应该与时俱进, 适时转变初中生物教学观念和教学手段, 有效地促进初中生物教学的创新和发展。

参考文献:

- [1] 赵丽. 基于核心素养视角下的初中生物教学创新分析[J]. 新课程(教师版), 2019, 000(012): 220.
- [2] 郑上洪. 核心素养视角下初中生物实验教学论析[J]. 试题与研究, 2020(35): 194-195.
- [3] 高红艳. 核心素养视角下初中生物课程教学探究[J]. 智力, 2020(20): 157-158.
- [4] 尤志清. 核心素养视角下初中生物实验教学研究[J]. 教育艺术, 2020(04): 76.