

# 基于产教融合的高职“双创型”外语人才培养质量之策略研究

桓 瑞

常州信息职业技术学院, 中国·江苏 常州 213164

**【摘要】**深化产教融合,把“双创型人才”作为人才培养目标,是国家战略需求和区域经济社会发展需要。本文笔者结合地方高职院校外语人才关于创新创业教育的实际情况,分析其存在的问题,提出对应的策略,以期培养出更多具有国际化视野的创新创业型外语人才。

**【关键词】**产教融合; 高职; 创新创业; 外语

目前高职院校外语专业学生普遍面临着两大现实问题。一是就业难、就业面窄的问题;二是高职院校外语人才培养与社会对高质量外语人才需求不相符的问题。为了解决这两大问题,推进高职院校为社会培养出更多具有国际化视野的创新创业型外语人才,如何提升高职“双创”外语人才培养质量迫在眉睫。

## 1 高职外语人才创新创业教育现状

我国的创新创业教育起步较晚,尤其是外语专业人才创新创业教育受很多因素的制约,影响了“双创”教育的质量。

1.1 大学生创新创业的自主意识不足。大部分学外语的学生都想把自己所学的外语能够在工作中大显身手,于是他们的就业规划是进入外企或者从事与外语相关的外贸工作,又或者是出国留学等,想要自主创业的学生少之又少。即使想创业,也想要和自己的外语专业结合起来,这样一来所要从事的行业就会受限,并且对外市场也很难打开局面。

1.2 创业课程设置问题。以本校为例,创新创业课程为一门基础通识课程,是面向全校所有专业的学生,这样一来这门课程就缺乏专业针对性,大部分学生上这门课程只是为了取得相应的学分,其学习效果也就可想而知了。而上这门课的教师大多缺乏创业经验或体验,在教学中很难做到理论联系实际,也不能根据目前企业的动向制定合理的教学方案。

1.3 创业基地缺乏。据调查显示,学生创业能力提升的瓶颈有两个:一是缺乏企业真实生产过程的实训指导;二是缺乏创业平台。如何完善学校自己的创业实训基地,同时开发校企合作的实验实训基地,给学生提供更多的创新创业的实践机会,是创新创业教育面临的一大难题。

## 2 基于产教融合的高职“双创”外语人才培养质量之策略

针对以上高职外语人才创新创业教育中存在的问题,笔者有以下几点思考。

2.1 构建大学生创新创业精神培育体系。主要包括:①邀请创业成功人士和校友进校开设创业专题讲座,激发和提升学生的创业热情。②深化产教融合、校企合作,让学生深入企业,学习一线技术人员爱岗敬业、精益求精的工匠精神,有助于学生养成刻苦、认真、务实的职业价值观。引导学生树立创业观、培养学生的企业家精神和大国工匠精神。③深化教育教学改革,为大学生注入创新创业之魂,让“双创”教育深入落实到各个阶段的教育实践中。

2.2 构建服务于创新创业人才培养定位的课程体系。构建“外语应用与跨文化沟通能力+专业实践与创新能力+综合素质与职业发展能力”三大模块课程,突出实践能力与创新创业能力培养,优化理论教学与实践教学比例。①构建创新创业实践专业课程模块。包括经济贸易课程模块、电子商务课程模块、创新创业专题课程、外语经贸函电、外语外贸单证实务等课程,让学生掌握经济贸易和电子商务等方面的知识,为创新创业奠定基础。②加强学生语言综合运用和跨文化交际能力培养。构建“理论与实践互

动、学校与企业互动、教师与学生互动”的“三互动”培养模式,强化听、说、读、写能力培养,使外语教学与经济贸易知识教学有机融合,加强学生的语言实践能力和跨文化交际能力训练。③搭建丰富多样的实践教学资源平台。利用网络、实验室和资料室,建立数字化音频、网络视频等学习资源,为学生提供自主学习平台和构建创新创业人才培养的课程体系。

2.3 建设良好的创业环境,组建校内外实训基地,构建多元化实践体系,加强创新创业能力培养。①建立校内大学生创业园、科技园等创新创业基地,为创新创业实践提供咨询和服务、谋略和方法指导、资金、场地、设备保障等。②通过深化产教融合、加强与企业、部门的联系,整合部门、企业、高校的创新创业资源,组建校外稳定的创新创业实训基地。为大学生提供良好的实践训练平台和创新创业活动空间,建立、健全激励机制,组织、鼓励、引导大学生参加各类创新创业竞赛和创业实训,强化学生创新创业实践能力培养。③联合、聚集国外创新创业力量和资源,拓展国外实践基地。通过参加外资企业实习、外语翻译、寒暑假学生赴海外基地实践、海外短期研修学习、与海外高校建立语言实训研修等方式实现创新创业能力培养与专业知识应用实践有效衔接与融合。最终建立“基础知识、行业实践、多样实训”相融合的多元化实践体系。

2.4 加强创新创业教育师资队伍建设。采取以校内专任创业教师为主,专职兼职相结合,校企合作联动的教师队伍建设机制。①引进具有丰富实践经验的专职教师,按照学生人数以及实际教学任务,合理核定教师编制,配备足够数量和高水平的专任教师。并通过企业实践锻炼等途径不断提升教师的创新创业指导技能和教学水平,培养教师创造性思维,建设“双师双能型”教师队伍。②积极聘请具备教学能力的企业家、创业成功人士和专家学者担任兼职教师,并开展创新创业教学和实践活动,形成相对稳定的兼职教师队伍。

## 3 结束语

在提倡“大众创业、万众创新”的时代背景下,政府需要提升城市竞争力、企业需要转型升级,高校需要为社会培养创新创业型人才。无论是政府、企业还是高校,对于合作开展创新创业教育都具有强烈的内在动力。因此高职院校更应加强与政府、企业的联系,协同合作、资源共享。建立适合地方高职院校自身特色的外语人才创新创业教育的长效机制将是一项长期工程。

## 参考文献:

[1]袁旦.地方高校创业型创新人才培养研究[J].中国高等教育,2019,(11).

[2]饶雪梅.创新人才培养视角下高职旅游与酒店专业群个性化育人模式的实践[J].高教学刊,2017,(23).

[3]赵永平.地方本科高校产教融合背景下创新创业协同育人机制研究[J].科技与创新,2019,(23).

**作者简介:**桓瑞(1980.02-)女,硕士,讲师,研究方向:日语语言学。