

线上和线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用

曹 慧

新疆大学外国语学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】线上和线下混合式教学模式,作为互联网时代的创新型教育方式,对于推动教学改革工作的发展产生深远意义。同时,将线上与线下学习相结合,也有望成为转变传统教学观念、改革传统教学方式、强化学生成绩的可行之道,最大程度地突出大学英语课堂教学特点。基于此,本文在分析线上和线下混合式教学模式的应用问题基础上,探究未来大学英语教学改革中,针对学生能力培养的线上和线下混合式教学模式应用方法,进而促进教学质量提升。

【关键词】线上和线下; 混合式教学模式; 大学英语

自从线上和线下混合式教学模式出现以来,极大地推动传统高等教育教学模式的改革,并且线上和线下混合式教学模式,成为众多高等教育工作者研究的重点,通过这种混合式教学模式,也能实现学生线上学习和线下学习的结合,最大程度地满足学生的信息化和多样化学习需求。

1 线上和线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用问题

其中线上和线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用问题,主要从以下几点呈现出来。第一,未能做好课前教学引导的工作。在大学英语教学中,针对线上线下混合式教学的相关工作,仍然存在教学效率低、学习难持续的问题,其主要问题是未能了解线上和线下混合式教学模式的重要性,比如,教师未能结合大学英语教学内容,为学生设置线上和线下混合式教学的视频,或者通过网络平台讲解的方式,突出混合教学模式特点。在线上 and 线下混合式教学的课前引导工作中,也没有采用将视频分享给学生的方式,引导学生自主学习的方式,提升大学英语教学水平,还是以教师为主导向学生传递相关知识内容,进而很难发挥混合教学工作的作用,降低其教学效果。第二,忽略对课中教学环节的创新。在大学英语教学中,很多教师未能做好课中教学环节的创新工作,在引导学生构建良好学习体系,通过现代信息技术,创设良好学习环境等方面存在不足。比如,未能结合线上和线下混合式教学特点,在向学生讲解网络教学知识,做好网上授课工作后,与学生之间进行有效的课下互动和学习,在与学生全面应用全新学习方式,有效解决和改变传统教学结构和教学本质等方面存在不足,进而不利于培养出更多社会发展所需的创新型人才。第三,课后教学评价环节缺失。在线上 and 线下混合式教学工作中,还需要增强对课后教学效果和情况评价工作的重视。目前教师在采用线上课堂教学测试、线下教学总结评价等方面存在不足,也没有通过教师评价、学生互评等方式,将大学英语教学改革工作落实,进而不利于更好的推动大学英语混合教学实践活动的发展。

2 线上和线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用策略

2.1 做好课前教学引导的工作

一方面,教师可以根据大学英语教材,制作混合式教学视频,其中也要包含英语理论知识、专业技能讲解,还要包含培养学生听说读写等方面的知识内容,然后在课堂教学之前,分享给学生,让学生进行有效的自主学习和书面的信息交流。为提升学生自主学习性,还需要在翻转课堂线上和线下混合式教学工作中,合理为学生设计相关学习问题,让学生能够在课前自主学习中结合问题进行有效的学习,强化学生的学习能力和文化素养。另一方面,在课前教学领导工作中,还可以采用将学生分为若干小组的方式,让学生在在线上进行资料的搜索、收集,加强线上学习与线下学

习的有机融合,这样也能开阔学生学习视野,落实混合式教学模式的目标。

2.2 加强课中教学环节的创新

在混合式教学模式开展中,需要加强课中教学环节的创新,而且线上线下教学最主要的也是课堂教学环节。在课堂教学环节中,教师可以结合教学案例和视频,做好线上和网络教学工作,增强学生对英语理论知识和相关专业技能的了解。同时,要发挥好课下教学的作用,采用与学生共同探究网络学习资源、英语学习问题的方式,强化学生学习水平。还要加强与学生之间的互动和交流,实现学生在混合式英语课堂中的全面发展和进步。教师可以引导学生在课中教学环节中采用小组合作学习的方式,共同参与到线上与线下相结合的学习活动中,通过信息技术挖掘相关学习资源,也可以采用小组之间信息和资源共享的方式,提升在大学英语学习方面的效果。

2.3 分析课后教学效果和情况

混合式教学模式的最后一环是分析课后教学结果和情况的相关工作,在此环节中,教师可以采用线上测试的方式,要求学生完成线上教学中的相关学习任务和测试题,然后通过系统评分的方式,了解学生多线上知识学习情况和完成情况。在线下的教学环节中,教师需要对整个混合式教学课堂进行总结,了解学生在课堂学习存在的问题和不足,还可以采用教师对学生个体进行评价、学生自主评价的方式,分析在大学英语混合式学习中存在的问题,进而帮助学生更好的完成所学知识和内容,不断挖掘学生的学习潜能,让学生能够更加积极地参与到课堂教学中。

3 结语

线上和线下混合式教学模式,其目的就是让学生成为课堂主角,合理结合课上学习知识和背景内容,进行有效的课堂学习和课下活动,在大学英语教学中,教师需要做好课前教学的引导工作,具有针对性地为学生讲解重点知识,还要为学生制作课件教学视频的方式,有效集中所学的重点和难点的相关内容。还要加强课中教学环节的创新,分析课后教学效果和情况,做好针对学生的评价和总结等工作。

参考文献:

[1] 刘晓旭.“互联网+智慧教学”在大学英语教学实践中的应用研究[J]. 才智, 2019(12): 95-96.

[2] 张玉洁. 020线上线下教学模式在大学英语教学中的应用及对策[J]. 英语广场, 2019(06): 118-119.

[3] 陈曦蓉. 基于CBI教学理念的混合式教学模式探析——以“商务英语”课程教学为例[J]. 中国电化教育, 2019(12): 129-134.

作者简介: 曹慧(1970.05-),女,回族,江苏邳县人,新疆大学外国语学院,文学硕士,讲师,(新疆中外跨文化交流中心信息员),从事大学英语教学、跨文化研究。