

职业本科院校学生思辨能力培养模式若干问题的思考 ——以商务英语本科生为例

李权格

南昌职业大学, 中国·江西 南昌 330500

【摘要】随着时代的发展, 国家和社会对于学生的要求越来越高, 对于学生们的要求不仅仅体现在知识水平, 更体现在其思辨能力上。思辨能力是创新的前提, 对于一个大学的学习和生活都会产生深远影响。但是目前绝大部分职业院校的英语教学, 受到教材、学生学习能力等因素影响, 只关注到了对于学生们英语知识的教学, 思辨这种综合能力的锻炼并没有受到足够的重视, 为了提高学生们的思辨能力, 使学生们的综合素质能够满足时代的要求, 一些关键问题应当得到及时有效的解决。本文主要对职业本科院校学生思辨能力培养模式的若干问题进行思考, 以商务英语本科生思辨能力的培养为例, 试图找出解决问题的方案。

【关键词】职业本科院校; 思辨能力; 培养模式; 问题与策略

【基金项目】2019年度职业院校外语教育教学研究课题项目, 编号: FLEC018。

引言

目前的时代正在面临百年未有之大变局, 国内国际环境都发生了深刻的变化。为了应对全球经济的发展, 我国也在调整策略, 大力发展创新, 要将我国建设成为创新型国家。而学校也要承担起提高学生创新能力的这一责任, 面对职业类本科院校的学生, 最重要的则是培养思辨能力, 思辨能力是创新能力的前提。只有在自我思辨的基础上, 学生们才能进行良好的创新。但是培养思辨能力并不是一蹴而就的, 是一个学校进行计划、老师进行引导、学生们自我提高等全方位的过程。

1 思辨能力的内涵以及重要性

1.1 思辨能力的内涵

思辨, 首先是进行思考, 思考“是什么”、“为什么”等问题来加大对事物的认识, 从而对事物有一个初步的了解; 在对事物进行思考的前提之下, 根据自己的看法辨别事物的是非, 这一整个思维流程便是思辨^[1]。思辨最突出的是批判性的思维, 即学生们在学习知识或者学习某种新兴事物时, 不能一味的听从老师, 盲目的全盘接受, 而是要求学生们要对学习的知识和新兴事物有所保留, 带有批判性的目光去观察分析这些事物。在学习中, 要求学生们要通过自己的思考分析一个公式或者是一个观点是对是错, 只有在充分思辨的基础之上, 学生们才能有自己的思考, 同时也会对知识掌握的更加牢固。

1.2 思辨能力的重要性

培养职业类本科院校的学生思辨能力是至关重要的, 其重要性分为微观方面和宏观方面。微观方面是指对于学生个人的意义, 首先对于学生的学习方面, 学生们在具备思辨能力的前提下会对知识和题目进行更加深入的思考, 从而也会对教学知识和题目掌握的更加牢固。不仅如此, 学生们在遇到以后的知识点时, 由于先前已经进行了深入的思考, 因此会更容易接受新的知识点, 很大程度上提高了学生的学习效率^[2]。其次, 对于学生们的生活方面, 当学生们具备思辨能力时, 在生活中遇到问题和困难时, 也会首先进行思考, 使学生们能够更加有逻辑地去直面人生中的问题, 对于生活中的方方面面都会有更加深入的感悟。宏观方面是指对于国家和社会的意义, 虽然学生是独立的个人, 但是学生们是祖国的花朵与未来, 学生们具备了思辨能力也就提高了整个学生群体的创新素质, 从而解决了我国目前创新水平不足的短板, 使我国能早日建成创新型国家增加了动力。

2 目前职业类本科院校学生思辨能力培养模式中存在的问题

2.1 学校和老师对于培养学生的思辨能力不够重视

目前学生思辨能力无法得到有效培养的根本原因便在于学校和老师对于培养学生思辨能力不够重视。在实践中, 学校和老师都太过关注对学生们知识的教学, 将全部时间和精力放在了提高同学们的学习成绩上, 但是并未注重对学生们综合素质尤其是创新素质的培养。学校和老师对于培养学生思辨能力重视程度不够导致了两个方面的后果, 首先是学校和老师没有针对学生思辨能力的培养制定出完善科学的计划, 目前还只是为了应对考察象征性的考察采取一些措施, 这无法使学生们的思辨能力得到质的提升。其次是重视程度不高就知道导致了学校没有营造良好的思辨校园环境, 无法使学生们在校园内及时感知到思辨的范围。

2.2 教学方式不够多样化

对于学生们思辨能力的培养, 不能像传统教学一样一步一步的来, 而是需要探索更加丰富、更加有趣的教学方式来吸引学生们的兴趣, 从而能引导学生们来进行批判性思维。学生正是处于一个对周围的世界都好奇的年龄段, 枯燥的文字往往无法吸引学生们的兴趣。但是, 在实践中还是有非常多的老师仍坚持着传统教学的方式, 这样的教学氛围和教学模式都不易被学生们所接受, 更不容易来引导学生们进行批判性的思考^[3]。首先是教学方式不够有趣, 没有和学生进行有效的互动沟通, 其次是没有有效的利用教学工具, 来为学生们创造情境。除了这些问题之外, 老师们的教学内容也缺乏直观性, 缺乏对于学生们培养思辨能力的有效培养。

2.3 没有创设良好的思辨情境

学生们进行思辨是需要老师来进行引导的, 而不是一味地灌输。但是在实践中, 老师常常将自己作为课堂的主人, 不断地向学生们表达自己的想法以及灌输相应的知识, 这种模式通常是老师讲、学生听。这样做的劣处在于学生们只是按部就班的跟着老师的节奏走, 没有进行自己独立的思考, 学生们的思辨能力也就得不到锻炼。因此, 需要老师来转换教学策略, 采取一定的教学方法, 为学生们创造良好的思辨环境, 提高学生们的思辨能力。老师需要通过设置问题或者创设情境等方式来引导学生们深入思考, 为学生们创设锻炼商务英语的机会。而一门语言的终极目标是用, 尤其是商务英语, 专业性强, 需要在同学们在进行商务类业务的

同时,能够正确使用恰当的商务类用语进行流畅的交流。如学生在课堂上仅仅是听知识点的讲解,自己并没有在脑中商务英语相关内容进行深入的思考及加工,则无法应对复杂商务场合的综合事务,同时也将导致许多学过商务英语的学生在一些专业的场合,表述不清且前后逻辑性不强。

2.4 没有建立奖惩机制

只有进行鼓励和批评,学生们才能够及时认识到自己行为中的是与非。但是在实践中,老师们在教学中没有建立统一的奖惩机制,只是在教学中引导学生们进行一定的批判性思考。但是没有奖惩机制,学生们不知道不断思考是对的,同时也意识不到不进行批判性的思考有什么坏处,这是一个急需解决的问题。

2.5 实践教学不够

商务英语是用来进行商事沟通的,而沟通最终重要的是实践练习,而不是理论知识。因此,老师在确保学生们掌握商务英语的一些专业知识和专业词汇后应当增加对学生们的实践教学,在实践教学中教会学生如何应对问题,引发学生思考,进而促进学生思辨能力的提高。没有经过实践练习,学生们永远无法知道自己的思维弱点是什么,以及自己是否真正将商务英语理论知识结合实践,运用于不同的商务环境、并能创造地解决实务等问题。学校也没有充当好平台的资源,充分利用各种资源,为学生们提供足够的商务英语实践基地。学校和老师使学生们真正地走进实务,明白实务中最难得的品质或者最需要的能力是什么方面还是有所欠缺,从而进行更有针对性的学习。

3 目前存在问题的解决途径

3.1 提高学校和老师的重视程度

针对学校和老师重视程度不高的问题,可以采取提高学校和老师重视程度的突破策略。首先在于提高学校的重视程度,相关部门要定期进行学校培养思辨能力开展情况的汇报工作,一方面可以使学校在一定时间内能够对学校思辨工作的开展进行总结归纳;另一方面可以使学校在对比中了解自己学校思辨培养的劣势,从而提高对自己学校思辨工作培养的重视程度以及及时对思辨工作的不完善之处做出一定的调整。在提高学校重视程度的基础之上,学校要采取一定的方法提高老师对于学生们思辨能力培养的重视程度。一方面,学校可以不定期组织学校内部或者是学校之间思辨能力培养工作的交流,使老师们对于思辨工作的培养有更加正确的认识;另一方面学校要加大宣传力度,鼓励老师们来制定科学完善的学生思辨能力培养计划。

3.2 采取更加丰富的教学形式

针对教育方式不够多样化的问题,可以采取运用更加丰富的教学形式这一突破策略。如今这个时代已经是网络时代,老师要充分利用网络资源以及多媒体教学,可以在网络上寻找一些视频或者是图片等形式来代替文字,这一方面可以使教学变得更加有趣,更容易使学生们产生好奇心,另一方面这也使教学内容变得更加直观,可以使学生们更加直接地感受到。此外,老师还要加强与学生们之间的互动,从而来进一步引导学生们进行思考。比如,老师可以为了考察同学们对专业贸易词汇的掌握设置一些小游戏像击鼓传花之类的,来拉近老师和学生们之间的距离,加大了老师和学生们之间的沟通^[4]。此外,老师还可以在网上搜索一些商业性较强的欧美影片,可以让同学们通过观看影片学习到每句话的适用场合以及地道的英语发音。

3.3 通过辩论为思辨创设情境

针对没有创设良好的思辨环境,可以采取通过辩论为思辨创设情境的突破策略。辩论式的教学手段可以使学生们在相互沟通、相互辩论中进行批判性的思考,从而提高自己的思辨能力,同时也有利于学生们和学生们之间距离的增进。首先,在进行辩论式教学之前,老师要对学生们进行分组。这种分组并不是随意盲目的分组,而是要设置科学合理的分类标准从而使每个组合都能够更加的融洽。这个分类标准可以是个性特点,也可以是兴趣爱好,在合理的范围内也可以是学习成绩。其次,老师分好组之后,要根据思辨计划的内容设置辩论主题以及辩论方向,各个组合要分开讨论各自的观点看法、根据理由以及辩论策略。同时,在学生们进行辩论的过程中,老师们要维护好辩论的秩序。

3.4 建立奖惩机制,引导学生们思辨

针对没有建立奖惩机制的问题,可以采取建立奖惩机制、引导学生们思辨的突破策略。老师们不仅要在课堂上通过正面教学来引导学生们进行思辨,还要通过建立奖惩机制,通过鼓励和批评两种手段从侧面来引导学生们进行批判性的思考。首先是鼓励,当某个学生在课堂上表现出了优秀的思辨能力或者是对于题目确实进行了非常深入的思考,则不论结果如何,老师都要对学生进行一定的鼓励,可以奖励一些本子等学习用品^[5]。其次是批评,当某个学生在学习表现出盲目学习,没有进行自己的独立思考时,老师则要对学生们进行一定的批评,从而让学生们意识到行为的错误并有所改正。

3.5 增加实践教学

首先,学校应当发挥好平台的作用,重视对于商务英语专业本科生的专业锻炼,与更多的商事公司达成合作。这些商事公司给同学们提供实习机会或者是实践教学的基地,让同学们可以真正的进行一次商事谈判或者是感受一下合同签订的过程,明白自己在专业方面的短板。其次,老师应当在自己的教学规划中增加实践教学的课时,在进行专业知识教学的基础之上,确保同学们能够通过实践对于知识有更加深入的理解,提高自己的思辨能力。

4 结束语

本文主要从三个方面来探讨培养学生思辨能力的策略,分别是思辨能力的内涵及重要性、目前培养学生思辨能力中存在的问题以及针对这些问题制定的解决途径。要培养学生的思辨能力,可以采取提高学校老师的重视程度、采取更加丰富的教学形式、通过辩论为思辨创设情境、建立奖惩机制和增加实践教学来引导学生们进行思辨的方法。

参考文献:

- [1] 林岩. 英语演讲教学中的思辨能力培养——“说服策略”单元课例研究[J]. 中国外语, 2020(05): 63-69.
- [2] 孙旻. 英语演讲学习者思辨技能测评方法对比研究[J]. 外语界, 2018(04): 51-58.
- [3] 孙旻, 俞露, 王晶. 英语演讲实践中的思辨分项技能——以说服力演讲为例[J]. 中国外语, 2015(09): P. 49-56.
- [4] 文秋芳, 孙旻, 张伶俐. 外语专业大学生思辨技能发展趋势跟踪研究[J]. 外语界, 2018, (06): 12-19.
- [5] 冯林婷. 浅谈商务英语教学中思辨能力的培养模式构建[J]. 教育讲坛, 2020, 2(09): 36-38.