

“三全育人”视域下地方高师院校学风建设探析

宋明明 苏学权 韦文平 农之天 龙晨 陈智玲 李洁夏

南宁师范大学, 中国·广西 南宁 530000

【摘要】学风建设对学生的学习和生活有着至关重要的影响, 不断提高地方高师院校学风建设、加强地方高师院校学风建设长效机制创新研究, 有利于为学生创造良好的学习环境, 进一步提高学生的学习质量。本文旨在从“三全育人”视域下开展问卷调查, 探索地方高师院校的学风建设问题, 在此基础上针对高校学风建设工作提出相应的建议。

【关键词】三全育人; 地方高师院校; 学风建设

【基金项目】南宁师范大学2019年学生工作课题重点课题, 《“三全育人”视域下地方高师院校学风建设长效机制创新研究》项目编号: 2019XG09。

“学风”一词最早源于《礼记·中庸》, 即“广泛地加以学习, 详细地加以求教, 谨慎地加以思考, 踏实地加以实践。”从广义上讲, 学风包括学习风气、治学风气和学术风气; 从狭义上讲, 学风特指学生的学习风气, 一般意义上所讲的学风则是指“狭义的学风”, 即学生在长期的学习过程中形成的一种相对稳定的学习风气与学习氛围, 是学生总体学习质量和学习面貌的主要标志, 是全体学生群体心理和行为在治学上的综合表现。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人, 是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求。

1 学风建设在地方高师院校中的重要性

学风建设对于地方高师院校有着举足轻重的作用, 对学生学习和生活有些密切的关系, 优良的学风有利于学生的全面发展, 能够帮助学生认识到学习的真正意义, 端正学生的学习态度。笔者曾在实际调查中发现部分学生学习或参加活动过于重视学分, 以能加学分为理由去学习, 去参加活动, 这在本质上违背了学习的初衷, 因此, 营造优良的学风环境, 提高学生自觉性是十分重要的。良好的学风有利于进一步完善学校管理, 优良的学风建设能够在一定程度上提高学生的整体素质, 有利于建立“学风正、班风好、凝聚力强”的优秀班级, 便于学校对学生进行管理, 对大学生在学习态度、学习动机、学习纪律以及学习方式等方面有积极的促进作用。有利于促进我国教育事业的发展, 以“三全育人”为出发点, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 给当代高师院校大学生树立远大理想抱负, 从而激发学习动力, 形成学风正、学风浓的良好学习氛围。

2 “三全育人”视域下地方高师院校学风建设存在问题分析

学风建设是地方高师院校的一项重要工程, 培养优良的学风对学生的学习和成长起着重要的促进作用。笔者通过问卷调查形式, 针对高师院校学风建设的现状进行调查与分析研究, 对高师院校学风建设工作中存在的实际问题情况进行分析, 解读存在的问题, 并探究改进的方向及对策, 旨在从“三全育人”视域下对学风建设长效机制进行创新研究, 采取科学合理的应对方法进一步推进学风建设工作的开展, 从而激发学习动力, 形成学风正、学风浓的良好学习氛围, 进一步完善学校管理, 推动高师院校素质教育落到实处, 促进学生的全面发展。问卷调查针对“三全育人”视域下地方高师院校学风建设问题进行调查, 根据随机发放调查问卷的形式, 对高师院校学生进行匿名问卷调查, 共发放1150份问卷, 收回1150份, 有效调查问卷1150份, 问卷回收率100%。

研究主要围绕学生个人情况; 学习环境、学习氛围、学风管理等学风建设情况; “三全育人”实施情况三个维度展开调查, 具体调查结果及分析如下:

一是, 部分学生缺乏学习积极性, 学生个人情况方面, 从性别来看, 师范类学校女学生占较大比例, 为86.96%; 从年级来看, 调查问卷中大一、大二占的比例较大; 从专业兴趣来看, 14.52%同学对专业非常感兴趣; 50.96%的同学对专业感兴趣, 32.43%学生对专业兴趣表示一般, 2.09%的学生对专业不感兴趣; 从一周自习情况看, 学生一周自习时间为3-4天的占主要比例, 而从不自习的学生占6.09%。说明大多数同学是对专业感兴趣并在此基础上进行专业学习的, 但是仍然存在部分学生缺乏对专业学习的主动性与自觉性。二是, 学生学习纪律问题亟待解决, 学风建设情况有待加强, 有44%的同学认为学风好坏的决定性因素是校园学习文化氛围, 其次是学生自身, 再次是学校管理, 而最后是教师的教法。三是, “三全育人”的实施仍需进一步加大宣传力度, 并进一步实施相关育人政策, 从三全育人实施情况方面, 有超过50%比例的学生表示没有听说过“三全育人”教育模式; 而在了解“三全育人”内涵的群体中, 认为“三全育人”对学校学风建设有影响的比例超过80%, 肯定了“三全育人”对学风建设工作的积极推进作用。在育人教育方面, 主要集中在新生入学阶段和在校教学阶段, 以接受思政课老师、专业课教师、辅导员、学院领导育人教育的学生居多; 在十大育人体系中, 有54.78%学生认为学校“课程育人”开展的较好, 其次是“文化育人”, “科研育人”和“网络育人”占比最低, 师生共同认为, 如需丰富育人体系的内涵, 提升育人工作的成效, 亟待加强的是实践育人、科研育人、心理育人和服务育人等工作内容。

3 “三全育人”视域下加强良好学风建设的可行性建议

3.1 全员

3.1.1 学校职能部门健全学风管理制度和监督机制

制度是强有力的规范性文件, 对学生的行为具有管理与约束的作用。地方高师院校应根据本校的特点健全学风建设管理制度, 主要包括学习管理制度、生活管理制度等。一方面, 学习管理制度涉及课堂纪律的考勤、课堂过程表现、作业完成情况、课外活动实践表现、考试综合考核等方面内容。另一方面, 生活管理制度一般从寝室卫生、寝室作息、寝室安全、寝室人际和寝室文化建设方面对学生加以规定, 强调学生行为习惯的养成, 从学生的生活方面提出相应要求, 与学习管理制度能做到相辅相成。在学风管理制度得以健全的基础上, 形成强有力的监督机制。

3.1.2 充分发挥辅导员学风引导的作用

辅导员辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是高

等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者^①，对于学风建设负有重要的责任。首先，辅导员要对学生的学习情况有基本的把握，熟知所管理的学生专业基本情况和特性，在学生的不同学习阶段有侧重地激发学生的学习兴趣，引导学生养成良好的学习习惯，培养学生的创新创业能力，并提供相关就业指导。其次，辅导员应在“三全育人”理念的指引下，通过专题讲座、班会、专项比赛、主题活动月、文艺汇演等多种形式开展与学风建设有关的思想理论教育活动并进行价值引领，对学生进行学风的熏陶。除此以外，辅导员应注重优秀学生对于同学们学风引领的重要作用。加强培养学生骨干的培养，发挥他们在团学与党支部方面的管理与服务方面作用，利用团学与党支部的活动建设进行学风引领。同时发挥学生对学风引领的榜样作用，挖掘一批在行为规范、学习领域、课外实践领域等方面有模范作用的学生，以身边人的例子感染与激励同学们养成良好的学风。

3.1.3 建设高水平的专任教师队伍

专任教师在学习引导方面对学生负有重大责任。专任教师自身应不断增强自身的知识能力和实践能力的建设，同时在教学内容、教学方式上要渗透三全育人的理念，根据时代的要求进行创新，加强与学生的交流互动，在交流互动中了解学生的需求，以学生的需求为出发点，制定更有利于学生发展的教学方案。专任教师之间应加强学习交流，可形成“以老带新”模式，科研带头人对新教师进行教学指导，传授教学经验。新任教师也可将新的教学理念与方式进行分享，让专任教师之间形成浓厚的交流氛围。

3.2 全过程

学风建设是一个贯穿学生在校期间全程的工作，因此同时要注重“三全育人”对学生“全过程”关注的要求，把握学生在校期间的成长规律和各阶段的学习特点，具体如下：

3.2.1 大一阶段：把握“新生入学教育”系列活动，进行适应性教育，引导学生转变角色并引导学生养成良好习惯

大一新生刚结束了紧张的高中学习生活，来到大学的新环境中，会产生陌生感、新鲜感和好奇心。首先，学校各方面要利用好新生入学教育阶段进行适应性教育。其次，组织新生开展入学体验活动。让学生了解校纪、校规，清楚学校的管理制度，知晓学生社团、学生组织，参观校史馆、大学生创新创业中心、文化创意基地等，鼓励多参加活动，锻炼自己。再次，在学生学业规划上，为学生搭建多元化的榜样教育平台。要强调专业基础课程的重要性，在专业前景、就业方向上给新生以指导，请各专业带头人进行专业知识讲座，引导学生做好职业生涯规划。以此形成有序和良好的学风。

3.2.2 大二阶段：重抓自律教育，培养专业兴趣，强化学业规划，做好科研育人教育

从大一进入大二，学生的角色状态进行了转变，也是学生处于发展的过渡阶段，学生们的思维更加活跃，阅历和尝试意愿增强，接触和养成不好的行为习惯机会也会随之变多，因此学校要重抓自律教育，引导学生养成好习惯和好行为。充分尊重学生的主体地位，激发学生学习的主动性、积极性，唤醒学生学习意识，增强学生学习动力。以此探索增强学生学习原动力的方法，切实加强大学生的学业规划指导工作，为下一阶段做铺垫。

3.2.3 大三阶段，重点抓专业引导教育，构建科技创新创业平台，提高学习实践能力，紧抓实践育人教育。

在这一阶段，学生的学业目标进一步明确，在学业上的优劣差异也更加明显，部分学生处于职业生涯焦虑期与抉择期，有些

甚至是逃避与回避期。此时学校在心理辅导与学业、职业规划指导工作上，需更加地细化与精化。学校可以成立就业指导小组，对学生进行全方位的摸底调研，建立完备的学生信息档案，掌握学生就业意向与就业预期等。对于品学兼优的学生，鼓励继续保持并争取更大进步。其次，还可以借助榜样的力量。通过搭建相关平台，树立典型优秀榜样学生人物，并以此产生辐射带动效应，对学生起正面和鼓励作用。同时，对学业困难与逃避型等的“特殊群体”学生，则应结合实际情况制定因人、应特长的“因材施教”的毕业方案与职业规划。最后，学校要完善科技创新创业制度。建立教研一体、学研相济的科教协同育人机制，做好学科与专业竞赛的宣传、组织、实施与成果展示等工作，鼓励学生积极参加专业领域的科技创新项目或比赛等竞赛活动，达到以赛代课、以赛代训，以赛促学的学风建设目标，实现在比赛的过程中深化知识、沉淀知识不断丰富和提高综合素质与专业实践能力。

3.2.4 大四阶段：重点抓职前教育，细化就业服务工作，助力人生角色转变，做好服务育人教育。

学生在综合能力得到提升的前提下过渡到大四阶段，对于毕业与就业困难学生在大四上学期阶段应开始重点预警，并设计一对一工作方案，同时发动导师、辅导员、班主任、结对帮扶党员、专业教师、学生骨干、校友共同帮扶。另一方面，细化就业教育，就业教育是学风建设的重要组成部分，继续引导学生对本专业发展做出合理规划，做到了解所学专业的发展现状与前景，以此来增强服务社会的自信力，鼓励学生继续考研，提升自己。

3.3 全方位

主要通过充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评、奖学金评比、贫困生资助与勤工助学等途径将思想政治教育寓于其中。坚持“以人为本，德育为先”的理念，根据学校实际问题开展德育工作，加强对学生的意识形态教育，在制定切实可行的德育政策的前提下，也要重视体育课程的学习，强化学生自觉劳动意识，培养又红又专，德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，培养性格阳光、积极向上、体魄优良的全方位优秀人才。

4 结语

学风建设不是单靠一方面就能完成的，需要学生、学校、教师、家长等的共同配合才能做得更好，“三全育人”对学风建设有着重要的影响，强化“十大育人体系”，坚持“立德树人”，重视意识形态教育，引领价值塑造，从“三全育人”视域下探索地方高师院校的学风建设问题，是新时期地方高师院校做好学风建设的重要突破。

注释：

①《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中华人民共和国教育部令第43号。

参考文献：

- [1] 朱平. 辅导员在高校“三全育人”中的角色与定位——兼论“育人”的特点与功能[J]. 思想理论教育, 2020(03): 86-91.
- [2] 郑永安. 以立德树人为根本全力构建“三全育人”体系[J]. 中国大学教学, 2018(11): 11-14.
- [3] 苏兰, 桂国祥. 新时代辅导员话语体系的解构与重塑[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(03): 153-156.
- [4] 王涛. 基于“三全育人”理念的高校学风建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(15): 76-78.