

基于立德树人理念的高校“三全育人”实施路径

陶霞

无锡工艺职业技术学院, 中国·江苏 无锡 214000

【摘要】本文主要以基于立德树人理念的高校“三全育人”实施路径为重点进行阐述,首先分析坚持立德树人理念,实现“三全育人”的育人价值;其次从学校层面,注重顶层设计与长效机制的建设、院系层面,创新教学模式衔接相关课程内容、教师层面,组建高素质和高水平的思想政治教育队伍、平台层面,创设交流服务平台进行文化气氛营造等几个方面深入说明并探讨了围绕立德树人理念,实施“三全育人”的有效路径。通过基于立德树人理念的高校“三全育人”育人价值及有效路径的分析,旨意为为相关研究提供参考。

【关键词】立德树人;“三全育人”;实施路径

【基金项目】本文系2019年度江苏高校哲学社会科学思政专项“以立德树人为导向的高职院校“三全育人”工作体系研究与实践”(项目编号:2019SJB307)的成果之一。

结合全国高校思想政治工作的实际情况,新时期下每一所学校都要把立德树人当作核心点,将思想政治工作和教学的全过程进行结合,落实全员、全方位育人和全过程育人的战略方针,推动高等教育创新与发展。现阶段高校教育呈现着综合改革趋势,尤其是高校是人才培养的主要阵地,学校应完善立德树人以及“三全育人”的思想政治教学体系,增强高校整体竞争力和综合实力,切合实际的发挥高校教育人才的效用,具体如下。

1 坚持立德树人理念,“三全育人”的育人价值

1.1 立德树人是“三全育人”的最终目的

立德树人的结构体系中“德”是所有教育活动的根本,不只是要求教师对学生知识引导,还要密切的关联社会主义核心价值观,“树人”要求高校教师以学生为主体,落实教书育人以及学生成长的条件,树立学生良好的道德情操,坚定学生人生目标,保障学生可以发展为有责任感与有使命感的优秀人才^[1]。“三全育人”应体现培养人才的全过程与全方位,彰显着思想政治工作的科学性以及思想性,主张系统性概念。坚持立德树人的任务,主要是在思想政治工作中融入文化知识和社会实践环节,让所有的学科体系和教材体系均围绕着立德树人的根本任务而实施,促进高校教学活动的顺利进行。

1.2 “三全育人”是立德树人的实践渠道

对于“三全育人”这一个理念,应密切关联“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,优化高校多种教育内容和育人元素,借助全员育人、全方位育人和全过程育人的思想,激发个人因素,开发校内外资源,给学生提供积极发展的时间和空间,保障高校学生可以随时随地地得到学习需求的资源^[2],让大学生可以全面发展。结合“三全育人”的理念,引导学生树立正确的思想价值观,培养学生扎实的知识技能,提升学生文化艺术素养,由此进行“三全育人”的工作,完成立德树人理念的实践。

2 围绕立德树人理念,实施“三全育人”的有效路径

教育强则国家强、教育兴则民族兴,新时期下人才的培养是全方位的一个过程,立德树人是一项重大的改革教育工程^[3]。要想体现立德树人的思想理念,强调,立德树人在人才培养中的地位和作用,要围绕立德、立业和立人的根基,实施全员育

人、全过程育人和全方位育人,吸取和总结思想政治教育的丰富经验,关联学生身心成长实际情况,探索有效的育人路径。

2.1 学校层面,注重顶层设计与长效机制的建设

现阶段高校实施立德树人理念受到外部环境的挑战,然而立德树人又拥有着自身特殊的运作规律。所以高校应该对立德树人进行战略性高度提升,制定顶层设计方案,对目标方向进行明确,吸收各方的优秀成果,创设具有中国特色的思想政治教育理念。高校对于滞后性的教学思想和观念要进行创新^[4],系统化改革与人才培养模式相偏离的教学体系,找到人才培养的重点突破方法,保障高校培养人才工作具备针对性和规范性。在高校教学的每一个环节中融入思想政治元素,基于全局的视角进行合理决策,对社会主义核心价值观进行弘扬和宣传。在实践过程中,可以引进校史育人,按照校史馆、宣传片、画册、纪事、校史剧的方式进行,还可发挥网络文化育人作用,以“网络名篇、名作、名栏”等多个形式进行网络思想政治教育,引导学生积极的加入相关活动实践,增强学生的网络素养。可以说立德树人不只是院校的责任,还需要调动社会和家庭的力量认真参与,整合院校和教职工等相关力量,注入立德树人理念实施的支撑条件,这样高校、家庭以及社会之间密切协调与衔接,才能从根源上处理立德树人教学中家庭与社会教育缺位的困境,形成多方主体联动培养人才的机制,明确高校人才培养自信,创设协同育人的环境,做好“三全育人”的工作。

2.2 院系层面,创新教学模式衔接课程内容的形式

高校开展的思想政治工作作为人才培养的重要内容,院校的专业课程应朝向思想政治教育目标方向前进,院系对人才进行培养要关联学院和学生的具体情况,一方面积累培养人才的宝贵经验,另一方面要结合学生的发展趋势,探索全新的教学手段与教学模式,在各门学科中渗透思想政治元素,凸显思想政治教育的时效性^[5]。院系要制定完善的人才培养计划,引导学生可以为了中华民族的复兴坚定理想信念。选取具备价值的教学内容,对不同年级的学生制定有针对性的思想政治教育计划,构建适应学生身心成长规律的教学体系,帮助学生及时转变学习方法和学习模式,真正的把思想教育传递给学生。在“三全育人”实践中,社会实践是学生思想政治工作的重要一环,也是育人的前提条件,

会对学生责任感和使命感的培养产生巨大作用,所以要将理论知识和实践操作紧密结合,围绕社会需求的情况对学生进行职业道德培养,鼓励学生自主探索和专业、择业等相关的实践活动,培养大学生积极向上的学习心态和生活心态。

2.3 教师层面, 组建高素质和高水平的思想政治教育队伍

新时期下,教师要充分认识到立德树人这一根本任务得重要性。高校在教育教学中进行“三全育人”工作,应关联师资力量这一个影响教学质量的重要因素,尽可能地组建高素质和高水平的教师队伍,全方位落实育人工作。现阶段,大多数的高校都在积极开展有利于思想政治教育功能发挥的项目,这能够有效地促进教师德育能力与水平的提高^[6]。高校要努力提升师资队伍整体的思想政治觉悟,比如,高校的教师工作部可以开展思想政治专题、师德师风专题等的讲座,鼓励教师积极参与此类培训,将学到的和感悟到运用到育人工作中去。对于高校教师的选拔,需严格按照考核机制进行,对考核机制进行规范化管理。优秀师资团队的组建不只是要求教师拥有较强的科研能力,还需保证教师具备过硬的思想品质。高校教师要主动地对学生进行家庭情况、人际关系情况和生活情况调查,形成相对全面的信息数据库,尤其是对于特殊学生群体,要以学生存在的困难为出发点,针对性的解决人才培养问题。

2.4 平台层面, 创设交流服务平台进行文化氛围营造

高校应密切结合立德树人以及“三全育人”的思想,形成以学生为主体地位的交流互动平台,搭建人才培养的现实媒介、实践媒介与服务媒介,确保思想政治工作、文化传统教育工作和专业教育工作可以有序进行。彰显立德树人交流服务平台的支撑效用^[7],协调高校、院系以及教师力量,对人才培养的问题进行时效性反馈,不间断地调动学生学习积极性和主观能动性,保障学生可以全身心地参与到立德树人教育环节中。由此从根源上保障人才培养使命的准确落实,培养大量的优秀人才。通过立德树人交流互动平台,给学生的成长提供优质的环境,宣传校园文化,尤其是制度文化以及精神文化,便于培养学生正确的价值取向,规范学生的言行举止,体现立德树人交流服务平台的引领作用,开展相关讲座和报告,让学生真切地感知自身的爱国主义精神和艰苦奋斗精神以及无私奉献精神,寻找自己在思想品质和传统文化精神品质之间存在的差距,树立学生正确的价值观、世界观以及人生观^[8]。另外形成校内外协同育人平台,强化校企合作,形成学生社会实践和志愿服务的实践基地,构建完整的社会和院校育人结构,增强学生党支部建设水平,加快班团一体化

建设,利用网络平台宣传先进的思想观念,保障学生可以自主的得到优质的网络资源,进行自我教育、自我服务以及自我管理,更好的成长成才。

3 结束语

综上所述,高校教育改革进程中,每一所高校都应立足于立德树人的理念开展“三全育人”工作,围绕立德树人以及“三全育人”的内在关联,切合实际的创新人才培养方式,通过注重顶层设计与长效机制的建设、创新教学模式衔接课程内容的形式、组建高素质和高水平的思想政治教育队伍、创设交流服务平台进行文化氛围营造等,不断培养学生正确的思想观念,创新教学体系和教学模式,丰富学生知识储备,健全高校学生人格,保障学生可以德智体美劳全面发展。

参考文献:

- [1]王凌,毛红胜,孙天青.践行立德树人使命落实"三全育人"理念——高校公寓载体下的"三全育人"工作探究[J].高校后勤研究,2020(9).
- [2]齐瑞平.落实立德树人视域下推进"三全育人"工作探讨[J].管理观察,2020(7):135-137.
- [3]云电军,王利敏,孔令升.主题教育视域下高校立德树人工作路径研究——以沧州师范学院为例[J].沧州师范学院学报,2020(1):1-5.
- [4]范根平.新时代高校"三全育人":价值意蕴,现实困境与实现路径[J].理论观察,2020,000(001):137-139.
- [5]王鑫,陶思亮,朱惠蓉."三全育人"视域下高校辅导员的育人角色与实现路径[J].思想理论教育(上半月综合版),2020,000(005):87-91.
- [6]陶辉."三全育人"在高校思想政治教育中的现实审视及实现路径[J].湖北函授大学学报,2019,032(023):75-76,79.
- [7]王风云,吴善国.坚持"立德树人,三全育人"的高校机械类专业创新创业教育探索[J].科教文汇(中旬刊),2020, No. 515(12):94-95.
- [8]胡皓月.新时代立德树人视域下高职院校"三全育人"综合改革探索与实践[J].学园,2020(5).

作者简介:

陶霞(1984.11-),女,江苏宜兴人,在无锡工艺职业技术学院工作,硕士研究生,思政讲师,研究方向:思想政治教育、行政管理。