

社会主义核心价值观融入大学生日常管理研究

车 莹

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘 要】我国经济飞速发展, 素质教育不断推进, 进入新时期后, 对于教育的要求也越来越高。高校要积极响应党和国家的号召, 加强德育教育教学, 保证学生德智体美劳全面发展, 坚持立德树人的教学观念, 明确学生日常管理中存在的问题, 将社会主义核心价值观融入到日常教学中, 帮助学生树立正确的人生观、价值观, 为后续的德育工作奠定基础。基于此, 本文将主要论述社会主义核心价值观融入大学生日常管理研究。

【关键词】社会主义核心价值观; 大学生; 日常管理

十九大报告中明确指出了要将社会主义核心价值观融入到社会发展的方方面面。而大学生作为未来社会发展的中坚力量, 其思想道德和行为习惯至关重要。因此教师在管理学生过程中, 不仅要重视日常的理论教育, 同时还要将社会主义核心价值观融入到大学生的日常生活中, 从小处抓起, 从细节入手, 加强对于学生道德思想道德行为的培养, 使学生养成一个正确的价值观点。

1 社会主义核心价值观与学生日常管理的概述

社会主义核心价值观作为新时代的主流价值体系, 主要以国家、社会、公民三个层次展开论述, 社会主义核心价值观是社会主义体系的核心内涵, 反映了当下时代的基本要求, 是对整体社会价值体系的高度凝练。富强、民主、文明、和谐是我国社会主义现代化的基本建设目标, 在整体核心价值观中占据重要地位。而自由, 平等, 公正, 法治是对社会层面的要求, 具有承上启下的作用。爱国, 敬业, 诚信, 友善是对公民的要求。当下社会环境趋于复杂, 大学生所接受的信息五花八门, 容易对大学生产生一定的负面影响。因此, 作为思政教师, 要关注大学生的成长, 将抽象的理论知识具体化, 生活化, 情景化, 以细节入手, 准确分析大学生的日常生活, 主动适应时代的变化, 积极利用新技术开展线上教学平台, 将核心社会主义价值观融入大存入到大学生的日常生活中, 在潜移默化中提高学生的思想觉悟和政治水平。

2 社会主义核心价值观在大学生日常管理的意义

社会主义核心价值观对于我国整个价值体系的浓缩, 它能够确保党和国家对于高校意识形态与科研教育的领导权。将社会主义核心价值观渗透到大学生的日常生活中, 能够确保党的路线方针政策有效落实。高校作为意识形态较为复杂的阵地, 大学生思想较为活跃, 而将社会主义价值观融入到大学生的日常生活中, 能够帮助大学生树立远大理想, 坚定社会主义信念, 培养社会主义接班人和建设者, 确保社会主义建设后继有人。大学正处于人生发展的关键时期, 将社会核心价值观融入大学的教学科研, 社团活动、宿舍生活等方面, 能够使大学生养成正确的价值观念, 弘扬社会正能量, 使学生养成一种积极向上、团结友爱的态度, 避免理论教学的枯燥乏味, 不断提高学生的综合能力, 增强学生的核心竞争力。

3 社会主义核心价值观融入大学生日常管理中存在的问题

3.1 学生自我意识存在矛盾

大学生正是自我意识产生矛盾的时期, 大学阶段, 学生已经有了独立自主的人生观、价值观。而部分学生在入大学之后才真正离开了父母的管束, 自我意识逐渐开始觉醒, 开始对于传统的教学模式产生质疑以及批判, 但由于大学生与本质上仍然属于学生, 缺乏经济能力, 在专业学习、就业选择时仍然存在着一定的问题。此外, 大学生生活主要围绕教学展开, 学生缺乏社会经验, 容易随波逐流, 盲目跟风现象严重, 一旦遇到问题, 经常会不知所

措, 甚至会走向极端, 出现违法犯罪的行为。

3.2 辅导员工作比较复杂

高校的日常教学较为宽松, 学生日常管理工作由辅导员承担, 但辅导员一人要面对多个班级, 在工作过程中还要负责党团建设、班风管理等, 在学生的日常管理过程中, 难免照顾不周, 学生遇到问题时, 缺乏倾诉对象, 很容易产生极端心理。

3.3 教学缺乏实践价值

社会主义核心价值观概括性、理论性较强, 而大学生的日常生活较为丰富, 可以包括科研学习、社团生活、寝室管理等不同层面。在社会主义核心价值观教育过程中, 大部分是以马克思主义、辩证法为主题, 理论性较强, 学生缺乏实践经验。思政教师并没有充分考虑到学生的接受能力, 在日常教学过程与学生的互动不足, 学生疏离感较强。

4 社会主义核心价值观融入大学生日常管理

4.1 统筹多方主体的力量

社会主义核心价值观的培养是一个不断发展的过程, 高校在建设过程中, 应该坚持以人为本的理念, 关注学生的个人成长, 充分发挥大学生群体的主观性和能动性, 主动挖掘大学生身上的优秀品质, 积极弘扬社会正能量, 引导学生以积极乐观的态度去面对生活。借助思政教师、辅导员、班干部三方力量, 构建一个体系化的管理模式, 加强对大学生的正确引导。

例如, 高校应该鼓励辅导员主动与学生交流, 明确日常管理中存在的问题, 辅导员作为与学生接触最多的教育工作者, 可以开通线上渠道, 回复学生的留言, 帮助学生解决日常生活中存在的问题。而思政教师作为职业化、专业化的思想教育工作者。在日常教学过程中, 应该确保理论联系实际, 讲解爱国, 敬业, 诚信, 友善后面的深刻内涵, 并结合具体案例, 分析大学生在为人处事、科研学习过程中存在的问题。高校也要完善班级文化建设, 充分发挥班干部、党员同志的榜样力量, 让社会主义核心价值观渗透到每一位同学的内心, 召开以社会核心价值观为主题的班会, 要求每位选择学生自己最有感触的关键词给出自己的心得体会, 通过常态化的学习机制, 引导学生正确认识社会主义核心价值观。

4.2 开展个别化教育

大学承担着教书育人的重要职责, 不仅负责日常的教学工作, 同时还要给学生提供饮食、住宿等后勤保障, 从而构建一个完善的生活教学体系。在马克思的著作中明确指出了日常生活是人类历史的首要前提, 日常生活能创造历史, 因此高校要加强对大学生日常习惯的培养, 使学生养成正确的政治观点和文化意义。相对而言, 大学又一个开放又包容的环境, 学校在教育过程中要注重学生之间的个人差异, 以学生最为关心最现实的生活问题出发, 缩短学生与社会主义核心价值观之间的距离, 加强学生民族自豪感、职业认同感和社会责任感, 引导学生加强对

(下转 159 页)

对小数的理解从直观的水平提高到半抽象的水平,进而有效提高学生的自主学习能力。

8 敢于提问,培养探究意识

在小学数学教学过程中,教师要为学生创设和谐的学习环境,让学生敢于提出问题,哪怕问题不合理,甚至是天马行空,教师也要鼓励学生勤于思考,敢于提问,保护学生求知的欲望。同时,教师要教会学生寻找问题的方法,让学生在思考的过程中有问题可问,并引导学生探究问题,如果他们能积极思考进而能够解决自己提出的问题,会极大地促进学生学习的积极性和主动性,有利于培养学生的探究意识。

例如,在教学《长方形面积的计算》一课时,教师先让学生准备了12个边长为1厘米的小正方形,让学生分组操作,将小正方形拼成一个长方形并计算面积,学生经过小组讨论后,将12个正方形摆出了三种长方形:第一种长是12,宽是1;第二种长是6,宽是2;第三种长是4,宽是3。这时,教师让学生针对面积提出不同的问题,有的学生提出:“新的长方形面积和小正方形面积有什么关系?”有的学生提出:“三种不同长方形的面积相等吗?”有的提出:“长方形的面积和什么有关系?”学生开始了讨论,在讨论的过程中他们畅所欲言,发表自己的独特见解,有的学生说和长有关,有的学生说和宽有关,还有的说和小正方形的个数有关,教师让学生自己动手思考,动手计算,最后经小组讨论、归纳,总结出长方形的面积可以直接用长乘以宽来计算。

案例中,教师留给学生思考问题的时间,让学生敢于提问,并留给学生探究的空间,针对不同层次的学生设计不同的问题及探究方式,让学生体会到探究学习的乐趣,逐渐培养学生的探究意识。

9 课前预习,感受数学知识

(上接157页)

社会主义道路理论的自觉追求,养成正确的家国情怀,例如,学校在进行思想政治教育过程中,可以围绕着考研、就业、出国、创业、恋爱等方面,加强对大学生的生活教育、职业教育、人文教育,通过经典的案例,使大学生珍爱生命、珍惜生活、学会感恩。积极邀请知名校友到学校进行宣讲,弘扬社会正能量,使优秀事迹深入人心,关注学生在日常生活中的痛点问题,及时解决宿舍班级内存在的矛盾,舒缓学生的心理压力,为学生排忧解难。此外,高校也要结合具体的专业特色,明确学生的心理特点和知识结构的差异性,开展不同形式、不同内容的思想政治教育。在管理文科学生时,相对而言,文科学生对社会主义核心价值观理解面更加广、层次更加深,教师在教育过程中要鼓励学生进行广泛思考,明确社会主义核心价值观与生活之间的作用,引导学生以更高的维度去看待社会主义核心价值观与日常生活的联系。而理科的学生思维偏向于逻辑性和顺序性,因此教师在教育过程中应该扩展社会主义核心价值观的广泛性,有选择性的进行教学,确保教学的有效性、针对性。

4.3 完善日常的实践教学

社会主义核心价值观对于公民的基本道德规范是爱国,诚信,敬业,友善。具有较强的实践价值,因此教师要注重社会实践,将社会主义核心价值观的教育落实到实践生活中,降低学生的理解难度,引导学生走出课堂,走向生活,在实际的社会生活中,明对错,辨真伪。利用建军节,建党节,劳动节,三八妇女节等重要纪念日,引导学生了解历史,认识历史,增加时代的厚重感,提高德育教学的感染力,加强对于学生的文化教育,在

在小学阶段课前预习非常重要,它可以帮助学生了解将要学习的知识内容,让学生对不懂的知识有重点地听讲并提出疑问。在预习时,教师应根据学生的能力及教学内容,按照由浅入深、由易到难的顺序,循序渐进地带领学生预习,帮助学生规范预习模式,引导学生将教师的学习方法转化为自身的学习方法,让学生在预习中发现问题、寻找答案,这有利于激发学生的求知欲望,感受数学知识的魅力。

案例中,教师从预习角度对学生学法进行指导,能让学生的预习有明确的目的,感受到学习的乐趣,能帮助学生养成良好的预习习惯,有利于激发学生强烈的求知欲,提高课堂教学质量。

总之,小学数学教师要转变教学理念,不要一味地对学生知识灌输,要注重培养学生的自主学习能力和学习兴趣,引导学生进行自主学习、自主探究,从而提高学生的综合能力,推动学生的良好发展。因此,在小学数学教学中,教师要加强教学能力的提升,加强问题情境教学,激发学生的积极性,加强合作教学,引导学生在合作中进行探讨和学习,还要注重对学生进行积极、有效的评价,从而培养学生的自主学习能力。

参考文献:

- [1]董九雪.小学数学教学中学生自主学习能力培养策略研究[J].发现:教育版,2017,000(010):42.
- [2]李贵瑶.小学数学教学中学生自主学习能力培养策略[C]/2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.2019.
- [3]谢茂华.小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略[J].西部素质教育,2016(24).

潜移默化中提高学生的思想道德水平与政治觉悟。

例如,高校可以定期组织志愿者活动、社会调查、实习等多种社会实践活动,使大学生在实践中提高自身感悟,增强自身的理念。高校要充分发挥顶岗实习对于学生敬业精神的培养,顶岗实习是学生到真实的岗位中去锻炼,在此过程中加强学生对于本职业认识,将理论与知识结合起来。因此,教师在教学过程中不仅要培养学生的职业技能,更要培养学生的职业道德,只有拥有良好的道德水平,才能够公平公正的对待每一项工作。提高学生的整体德育素质,使学生获得开阔的视野,树立平等多元的价值观点。

5 总结

大学生作为未来社会主义发展的关键,高校作为培养人才的摇篮,要明确立德树人的基本任务,将社会主义核心价值观与大学生的生活实践结合起来,明确学生之间的个体差异,强化社会实践,达到预期的人才培养目标,帮助大学生拥有一个正确的价值观点和职业理念。

参考文献:

- [1]罗兆麟.社会主义核心价值观融入大学生日常生活探究[J].高教论坛,2020(4):11-1335.
- [2]陈燕红.新时代社会主义核心价值观融入大学生日常生活的路径[J].高校后勤研究,2019(4):80-83.
- [3]刘惠瑾.新时代社会主义核心价值观融入大学生日常生活的路径[J].科学咨询,2020(49).

作者简介:

车莹(1990-),女,汉族,陕西韩城人,西安培华学院,助教,研究方向:思想政治教育。