

小学数学教学中学生自主学习能力培养策略

范书娥

山东省曲阜市鲁城街道春秋小学, 中国·山东·曲阜 273100

【摘要】小学数学教学中, 教师要加强对小学生自主学习能力培养的重视, 提高小学生的自主探究能力, 开拓小学生的逻辑思维, 为学生以后的数学学习打好基础, 促进小学生的发展。

【关键词】小学数学; 自主学习; 培养策略

1 丰富课堂活动, 发散学生的思维

小学数学教学中, 教师要提高学生的自主学习能力, 首先就要活跃课堂氛围, 为学生的自主学习提供良好的环境, 发散学生的思维, 提高学生的思维能力, 促进学生积极思考。小学数学教师要重视活跃课堂氛围, 引导学生积极参与课堂活动。比如, 在学习“认识数字”的内容时, 教师首先可以利用多媒体展示数字图片, 激发学生对数字认识的兴趣, 加强学生对数字学习的积极性, 同时还能够加深学生对数字的记忆。教师可以给出几个既定数字, 然后让学生观察既定数字的规律, 依据观察的规律进行填空。通过这种方式, 增强课堂教学的丰富性和趣味性, 深化学生对数字的认识, 为学生自主学习能力的提高奠定基础。

2 利用问题情境培养学生自主学习能力

小学数学教师在培养学生自主学习能力时, 可以加强问题情境教学, 在课堂教学中利用问题情境引导学生进行思考和探究, 提高学生自主学习的意识, 从而逐渐推动学生养成自主学习的习惯, 提高学生的自主学习能力。比如, 在教授“加减运算”的内容时, 教师可以结合生活情境提出问题: “假设你们在超市买玩具, 其中1号玩具5元钱, 2号玩具10元钱, 3号玩具15元钱, 那么同时购买这三个玩具需要多少钱呢? 如果你父母只给你21元, 那么你会怎样选择呢? 你购买之后还会剩余多少钱呢?” 通过设置问题, 使学生能够结合日常生活进行加减运算, 而且逐渐了解和掌握加减运算方法。同时, 通过问题情境的构建, 引导学生积极思考和探究, 逐渐提高学生的自主学习水平。

3 加强合作教学, 培养学生自主探究能力

引导小学生进行合作学习能够促使学生在合作过程中发现问题、分析问题和解决问题, 通过学生之间的交流和合作, 促使他们主动进行思考和探究。因此, 小学数学教师在进行课堂教学时可以积极采取合作教学的方式, 提高学生的自主学习能力。比如, 在教授“圆的周长”的内容时, 教师可以进行实验教学。首先, 准备好实验的材料, 包括大小相同的圆形纸片、一把直尺、一根线。然后, 教师对学生分组, 确保每组学生的学习水平层次具有差异性, 促进学生之间相互学习、相互促进。最后, 让各小组合作测算出该圆形纸片的周长。分组讨论的教学方式能够加强学生之间的交流和自主思考, 为学生提供自主学习的良好环境, 然后让学生在相互探讨中发现规律, 掌握数学知识和学习方法, 从而提高学生的自主思考、自主探究能力, 推动学生自主学习能力的形成。同时, 通过合作实验, 还能够培养学生的合作意识和合作能力。

4 采取多样化的评价方式, 积极鼓励学生自主学习

提高小学生的自主学习能力, 还需要教师加强对学生的评价, 积极鼓励学生进行自主学习, 提高学生自主学习的自信心, 为学生进行自主学习提供动力。教师在教学中要加强对学生学习情况的关注, 可以从课堂表现、作业情况以及与学生的沟通情况这

些方面来了解学生的学习程度, 针对不同的学生给予相对应的评价, 对于学习情况较好的学生予以表扬, 对于学习情况较差的学生给予鼓励。同时, 教师可以引导学生进行自我评价, 加强学生对自我学习情况的掌握, 了解自我学习中的优势和不足, 增强学生的自主学习意识, 提高学生的自主学习成效。

5 分组讨论, 培养自主学习的

能力小组教学辅导是一种将整个班级分为几个学习小组的教学模式, 学生可以自主学习, 教师可以在适当的时候进行提示、指导和评估。课堂教学从学生的自学始, 当学生在学习中遇到问题时, 首先保留问题, 然后将问题带到学习小组进行讨论和交流。教师应深入每个学习小组进行讨论, 并提供必要的启示和建议, 引导学生在解决重点和难点的过程中要以课本的知识为依据。通过分组讨论的方式可以增加学生的团队协作意识, 让学生表达自己的观点, 教师在此过程中不应使用标准化的要求来限制学生的思维。在分组讨论中学生之间可以自由交流, 教师和学生之间也可以创建多维的交流空间, 使教师更加了解学生的学习情况。讨论式学习不是放任自流, 必须有一个特定的探索方向, 让学生真正发挥协作学习的作用, 真正调动学习主动性和积极性。简而言之, 要在数学的课堂上培养学生自主学习能力, 教师在教学中要有思想的转变。

6 适当提出问题, 增加学习兴趣

在学习过程中, 学生对许多新事物感到好奇, 但是当要他们提出问题时, 往往不知道要问什么内容。有些学生提的问题本身并不符合逻辑, 这就需要教师善于引导学生提问, 并给予学生建议, 提高他们提问的能力。首先, 教师应引导学生熟悉知识点, 并在运用知识时提出问题。将问题和所学的知识点进行结合是一种解决问题的重要方法, 教师可以指导学生从与新知识有关的几个知识点中学习新知识和提出新问题。其次, 教师应帮助学生在知识的层面上猜测结论并提出问题。猜测基于主观意愿和知识, 可以大胆猜测, 它调动了学生的知识储备, 并允许学生猜测知识的整合点。最后, 教师应引导学生在不理解的地方提出问题。为了获得新知识, 教师应该让学生持怀疑态度, 不断探索问题的本质。解决问题后, 教师应让学生判断该方法是否正确以及是否可以用于解决其他问题等, 以提升学生的学习迁移能力, 有助于学生在数学的学习中体会到探索的乐趣。

7 层层推进, 有效展现, 提升学习动能

现行使用的教材通常简单明了, 有些问题只要求学生得到最终结果。同时, 课本中的习题也不乏深刻的数学意义。例如在学生了解小数的含义和性质后, 让他们回答教材图片中的问题, 加深理解数字轴上的小数点后一位的含义。如果采用传统方法, 学生将无法从问题中得出深刻的数学思想。教师在教学过程中可以改进教学设计, 运用创新的教学方法逐步解决问题, 逐步优化过程, 帮助学生体验和理解, 加深理解并实现新旧知识的有效沟通。在这种教学实践活动中, 学生可以在知识层次结构显示信息的过程中深刻理解数字线上整数和小数的基本特征和方法, 并将他们

对小数的理解从直观的水平提高到半抽象的水平,进而有效提高学生的自主学习能力。

8 敢于提问,培养探究意识

在小学数学教学过程中,教师要为学生创设和谐的学习环境,让学生敢于提出问题,哪怕问题不合理,甚至是天马行空,教师也要鼓励学生勤于思考,敢于提问,保护学生求知的欲望。同时,教师要教会学生寻找问题的方法,让学生在思考的过程中有问题可问,并引导学生探究问题,如果他们能积极思考进而能够解决自己提出的问题,会极大地促进学生学习的积极性和主动性,有利于培养学生的探究意识。

例如,在教学《长方形面积的计算》一课时,教师先让学生准备了12个边长为1厘米的小正方形,让学生分组操作,将小正方形拼成一个长方形并计算面积,学生经过小组讨论后,将12个正方形摆出了三种长方形:第一种长是12,宽是1;第二种长是6,宽是2;第三种长是4,宽是3。这时,教师让学生针对面积提出不同的问题,有的学生提出:“新的长方形面积和小正方形面积有什么关系?”有的学生提出:“三种不同长方形的面积相等吗?”有的提出:“长方形的面积和什么有关系?”学生开始了讨论,在讨论的过程中他们畅所欲言,发表自己的独特见解,有的学生说和长有关,有的学生说和宽有关,还有的说和小正方形的个数有关,教师让学生自己动手思考,动手计算,最后经小组讨论、归纳,总结出长方形的面积可以直接用长乘以宽来计算。

案例中,教师留给学生思考问题的时间,让学生敢于提问,并留给学生探究的空间,针对不同层次的学生设计不同的问题及探究方式,让学生体会到探究学习的乐趣,逐渐培养学生的探究意识。

9 课前预习,感受数学知识

(上接157页)

社会主义道路理论的自觉追求,养成正确的家国情怀,例如,学校在进行思想政治教育过程中,可以围绕着考研、就业、出国、创业、恋爱等方面,加强对大学生的生活教育、职业教育、人文教育,通过经典的案例,使大学生珍爱生命、珍惜生活、学会感恩。积极邀请知名校友到学校进行宣讲,弘扬社会正能量,使优秀事迹深入人心,关注学生在日常生活中的痛点问题,及时解决宿舍班级内存在的矛盾,舒缓学生的心理压力,为学生排忧解难。此外,高校也要结合具体的专业特色,明确学生的心理特点和知识结构的差异性,开展不同形式、不同内容的思想政治教育。在管理文科学生时,相对而言,文科学生对社会主义核心价值观理解面更加广、层次更加深,教师在教育过程中要鼓励学生进行广泛思考,明确社会主义核心价值观与生活之间的作用,引导学生以更高的维度去看待社会主义核心价值观与日常生活的联系。而理科的学生思维偏向于逻辑性和顺序性,因此教师在教育过程中应该扩展社会主义核心价值观的广泛性,有选择性的进行教学,确保教学的有效性、针对性。

4.3 完善日常的实践教学

社会主义核心价值观对于公民的基本道德规范是爱国,诚信,敬业,友善。具有较强的实践价值,因此教师要注重社会实践,将社会主义核心价值观的教育落实到实践生活中,降低学生的理解难度,引导学生走出课堂,走向生活,在实际的社会生活中,明对错,辨真伪。利用建军节,建党节,劳动节,三八妇女节等重要纪念日,引导学生了解历史,认识历史,增加时代的厚重感,提高德育教学的感染力,加强对于学生的文化教育,在

在小学阶段课前预习非常重要,它可以帮助学生了解将要学习的知识内容,让学生对不懂的知识有重点地听讲并提出疑问。在预习时,教师应根据学生的能力及教学内容,按照由浅入深、由易到难的顺序,循序渐进地带领学生预习,帮助学生规范预习模式,引导学生将教师的学习方法转化为自身的学习方法,让学生在预习中发现问题、寻找答案,这有利于激发学生的求知欲望,感受数学知识的魅力。

案例中,教师从预习角度对学生学法进行指导,能让学生的预习有明确的目的,感受到学习的乐趣,能帮助学生养成良好的预习习惯,有利于激发学生强烈的求知欲,提高课堂教学质量。

总之,小学数学教师要转变教学理念,不要一味地对学生知识灌输,要注重培养学生的自主学习能力和学习兴趣,引导学生进行自主学习、自主探究,从而提高学生的综合能力,推动学生的良好发展。因此,在小学数学教学中,教师要加强教学能力的提升,加强问题情境教学,激发学生的积极性,加强合作教学,引导学生在合作中进行探讨和学习,还要注重对学生积极、有效的评价,从而培养学生的自主学习能力。

参考文献:

- [1]董九雪.小学数学教学中学生自主学习能力培养策略研究[J].发现:教育版,2017,000(010):42.
- [2]李贵瑶.小学数学教学中学生自主学习能力培养策略[C]/2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.2019.
- [3]谢茂华.小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略[J].西部素质教育,2016(24).

潜移默化中提高学生的思想道德水平与政治觉悟。

例如,高校可以定期组织志愿者活动、社会调查、实习等多种社会实践活动,使大学生在实践中提高自身感悟,增强自身的理念。高校要充分发挥顶岗实习对于学生敬业精神的培养,顶岗实习是学生到真实的岗位中去锻炼,在此过程中加强学生对于本职业认识,将理论与知识结合起来。因此,教师在教学过程中不仅要培养学生的职业技能,更要培养学生的职业道德,只有拥有良好的道德水平,才能够公平公正的对待每一项工作。提高学生的整体德育素质,使学生获得开阔的视野,树立平等多元的价值观点。

5 总结

大学生作为未来社会主义发展的关键,高校作为培养人才的摇篮,要明确立德树人的基本任务,将社会主义核心价值观与大学生的生活实践结合起来,明确学生之间的个体差异,强化社会实践,达到预期的人才培养目标,帮助大学生拥有一个正确的价值观点和职业理念。

参考文献:

- [1]罗兆麟.社会主义核心价值观融入大学生日常生活探究[J].高教论坛,2020(4):11-1335.
- [2]陈燕红.新时代社会主义核心价值观融入大学生日常生活的路径[J].高校后勤研究,2019(4):80-83.
- [3]刘惠瑾.新时代社会主义核心价值观融入大学生日常生活的路径[J].科学咨询,2020(49).

作者简介:

车莹(1990-),女,汉族,陕西韩城人,西安培华学院,助教,研究方向:思想政治教育。