

心理健康教育融入高校学生管理工作的策略探析

王 薇

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

【摘要】现如今,对于我国高等教育而言,其发展较为迅猛,同时国家政策对其大力支持,从低导致高校学生的数量正在不断向上攀升,在很大程度之上对高校学生的日常管理工作中造成了一定的难度。对于大多数高等院校而言,学生管理工作是其工作中一项尤为重要的内容,管理好在校学生,才可以将学生自身具备的综合素质以及自身具备的专业能力进行提升,并且使校园氛围愈加积极向上。在此背景下,高校学生管理工作之中融入心理健康教育可以在一定程度之上提升其效率以及质量。因此,本文就心理健康教育融入高校学生管理工作的策略进行探讨,以供参考。

【关键词】心理健康教育; 高校学生; 管理工作

引言

立足于当前形势背景之下,对于高素质人才而言,社会以及市场赋予其相对较为全新的定义,与之相关的不仅是高校学生自身具备的专业知识技能,还与高校学生自身心理素质以及自身心理健康具有密不可分的关系,而且从侧面对高校学生管理工作之中融入心理健康教育推进其工作进度,从而让高校学生心理健康教育成为了高等院校教学管理工作过程之中的必不可少的重要中心内容。

1 高校心理健康教育现状

20 世纪初,国家教育部提出了需加强高等院校学生自身心理健康教育工作的具体意见之后,对于大学生自身心理健康相关的问题和教育内容引起了社会大众的广泛讨论。大多数高等院校开始进一步尝试开展各种各样的学生心理健康教育以及科研实践。并且对高等院校学生自身心理健康教育提出了具体实施办法,并进行深入探究。首先,在这政策具体指导之下,大多数高校借助其顺势建立了心理健康教育中心,但是,却没有对有关人员进行较为合理化的职业分配,而且教育资源配置并不够完善,导致整个心理健康教育中心的管理运行机制不够健全,并不能及时有效的开展质量较高的心理健康教育相关的活动;其次,对于大多数高校而言,其并没有开设心理健康教育中心的经验,导致开设的相对较为随意,甚至有些院校将心理健康教育作为“两课”的教育内容,成为其辅助部分,在创设具体课程之时,其大多数是作为选修课程,随之出现在学生面前;最后,相对较多的高校往往没有开设关于学生心理健康教育的预警机制,其最为主要的表现是高等院校并没有对学生进行相对较为科学合理的自身心理健康评测,只有对其心理健康情况做出相对较为客观的记录,才可以及时的对存在心理健康问题的院校学生进行发现,并对其进行心理疏导。

2 心理健康教育融入高校学生管理工作的具体策略

2.1 强化重视,将教学形式进行创新

首先,对于高等院校而言,其应从大学生管理工作理念之上给予重视,从上至高校管理层,下至前线教师,其自身应充分理解以及认识到进行心理健康教育的重要积极意义,并且积极主动参与其中,像重视其他专业课程一样重视心理健康教育,对其一视同仁,共同进行管理。其次,对于高等院校而言,其应对心理健康教育的任何环节加以重视,并且认识到对大学生的心理健康状况进行提升以及改善,以及提升大学生自身心理健康水平,这是一个漫长而艰巨的具体过程,需取得家庭及社会等各个方面的紧密配合及沟通交流配合,从而让心理健康教育效果进行提升。

最后,对于高等院校学生管理工作的相关领导者和具体工作人员而言,二者需将心理健康教育的有关内容慢慢延伸到校园的建设之中,从而打造出一个较为独特的大学校园文化,帮助学生营造出一个和谐健康融洽的学习氛围,让学生感受到校领导以及教师的关怀之情,感受到同学的友爱之情,在互帮互助之中进一步改善心理健康状况,使心态愈发积极向上,以此慢慢甩掉负面消极的情绪。

除此之外,对于高校而言,其应愈发加强创新教育形式。例如,对于高校教师而言,其不仅在实际课堂教学活动之中对其进行悉心教导,还应应对互联网平台进行有效利用,为大学生创造出一个可以自由自在讨论以及可以去抒发自己意见的平台,让大学生可以真正的将自己内心情绪进行表达,只有学生敞开心扉,才可以让教师了解其真正内心活动,及时发现大学生自身心理问题,并及时进行疏导,让其可以回归之前乐观向上的积极状态。此外,在互联网这个平台之上,教师可以及时转载一些与心理健康教育相关的题材,以较为趣味性的文章吸引学生注意力,从又一方面帮助大学生进行心理疏导。同时,在平台上,教师可以时常发布称赞歌颂好人好事的相关文章,让榜样的力量得以充分发挥,激励大学生努力向其看齐,创设学生转变的基础。在此过程之中,教师可以对学生进行充分鼓励,让其可以建设一个关于心理健康的互帮互助团队,及时发挥团体力量对心理健康状态不佳的同学进行帮助,用平等的身份缓解其紧张的心理,从而让其压抑的情绪得以舒缓,逐渐进行较弱,从低迷的状态之中慢慢走出来。借助互联网平台内的时事政治板块,进行积极的思政教育,正能量的教育可以在潜移默化之中对学生的思想和心理进行影响。因此,对于高等院校而言,为了开展有效的心理健康教育,应对新颖的教育形式、网络平台等进行充分利用,依靠互联网的积极方面对学生进行正确引导并树立正确的三观。例如,可以举办关于学生的心理健康教育相关的讲座,或者与之相关的演讲比赛等多姿多彩的大学校园文化活动,在高等院校中,营造出一种较为浓厚的心理健康教育氛围,高校学生置身于这样一种文化氛围之中,从而积极发挥出对于心理暗示的作用。

2.2 全面开展教育,重点关注学生心理健康

所谓全方位进行教育,就是教师进行教育教学的相关内容较为全面,以及对于教育对象的全面教育。对于高等院校的心理健康教育相关内容而言,除教材内容以外,教师还应找寻其他有关于心理健康教育相关内容的实际教学资源,例如,社会热点、新闻等皆可以成为心理教育的外部延伸。对于所谓教育对象而言,高校内部的教育工作者不可以只将目光停留在心理问题明显的学

生身上,而且应该站在客观立场之上看待每一位学生的具体行为,愈加关心、呵护每一位学生,并且对其日常生活进行仔细观察,时刻关注其情绪波动等,并在需要再第一时间为有需要心里帮助的学生提供心理疏导服务,尤其对待内心较为敏感的学生,应对自身的一言一行尤为注意,避免因言语尖锐对其造成二次伤害。进行全面教育时,教师应对教育目标的实际情况进行明确,需对具有特殊情况的大学生格外重视一点,同时还需关注家庭较为贫困的大学生的心理健康,上述学生往往比其他学生承受较多的心理考验,因此,其与其他学生相比,更加容易产生负面情绪,导致心理健康发生问题。因此,教师需对学生做到全面教育,并对其重点关注,同时给予大学生愈加悉心照料,进一步加强学生心理的疏导工作,慢慢帮助学生消除心灵上的阴影,帮助其心理现状得到真正意义上的改善。

2.3 以点带面,以心理健康课程为中心

对于高等院校心理健康教育的教师而言,其为进一步缩小大学生和其心理健康教育二者之间那看似遥不可及的距离,同时,也为进一步让高校学生在一定程度上愈加理解实际意义上的心理健康教育所具备的实用价值,可以选择较为针对性的具体事例向高校学生传递信息,高校学生可以真正对心理健康教育具备的重要性进行了解,从而逐步培养大学生建立健全心理健康意识,引导高校学生逐步树立较为正确三观并引导高校学生对自身情绪、自身性格特点以及心理思想等各个方面进行自我管理,自我约束,让高校学生可以愈加积极向上、饱含热情的心态,在生活以及学习过程中都充满自信。教师为了围绕主题应选择相对较为具体的实际案例,不可以与主题脱离,对学生进行盲目灌输。此外,作为教师,其应以课堂作为基础,逐渐利用以点带面的教育方式向外进行延伸,从而一步步扩展教育的覆盖面,可以为更多的高校学生提供愈加全面的心机帮助。例如,围绕心理健康教育设定的主题,教室组织学生对其进行积极讨论,前后左右进行交流,

为了进一步扩大其影响力,还可以举办一场师生共同参与的正向能量的活动,在带给学生较多欢乐的同时,逐渐增强大学生的学习、生活自信心。此外,教师内心深处应明白,发展并完善心理健康教育并不是一朝一夕就可以完成的,其必须通过校园活动等方面慢慢进行渗透,才可以逐步发展,长此以往,经验经过日积月累的叠加,可以促进其取得一定的效果,并促进其发展态势愈加让人喜闻乐见。其次,教师可以从其他学科之中搜集有关于心理健康的素材,并在课堂教授知识时,对其进行点拨,使心理健康教育逐步渗透在课堂学习之中,潜移默化影响学生,润物细无声,促进其愈加健康成长。

3 结语

综上所述,让心理健康教育慢慢融入到高等院校学生管理工作之中,其具体的模式应是多样化的,对于高等院校而言,其应依据自身具备的教育现状以及大学生自身真实情况制定出科学合理化的管理实施的策略,并且逐渐加强对于大学生的自身心理关注以及对于心理健康教育方面的管理,通过进一步打造优秀心理健康团队等方式进一步培养愈加身心健康的具备高素质的人才的实际教育目标。

参考文献:

- [1] 吴丽娜.生命教育视域下大学生心理健康教育课程建设探索[J].广西教育学院学报,2020(02):63-66.
- [2] 袁涤繁,杨军.绿色教育视域下高职心理健康教育课程体系建设研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(04):102-103.
- [3] 李恺琳.心理健康教育融入高校学生管理工作的模式思考[J].科教导刊(中旬刊),2019(29):178-179.

作者简介:

王薇(1983.11—)女,汉族,籍贯:山西省太原市,工作单位:西安翻译学院,职称:助教,硕士,研究方向:主要从事教育管理,学生管理研究。