

理实一体化教学模式在财会教学中的运用

赵博思

石河子大学经管学院, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】财会工作岗位对人才的实际操作能力要求是非常高的,学校在对财会专业的学生开展教学的时候除了要注重专业理论教学外,也要注重培养其财会实践能力。从目前的情况来看,我国的财会教学普遍存在一些问题,例如在课程设置中理论与实践操作的比例不合理,教学目标不够明确、教学模式不够丰富、教学理念不够先进等问题,由此可见我国的财会教学还需进行改善。本文主要讨论的内容包括研究我国财会教育的现状及其存在的问题,并就这些问题提出解决策略。

【关键词】理实一体化; 财会; 教学

前言

不管是企业还是机关事业单位,一个机构的构成是离不开财会部门的,而且财会部门是绝对的核心部门。财会部门属于管理部门,其主要职责是向管理者提供真实、准确的财务数据,方便决策者依据财务数据做出正确的决策。财务部门要提供的财务数据应当包括固定资产、货币资金、银行存款、各部门的费用支出等等,管理者可以通过财务数据明确了解公司的财务情况,以及各部门管理和运行过程中是否存在问题。这些因素对于企业来说都是非常重要的,关系着企业的兴衰命脉,所以企业对财会从业人员的要求是比较高的。不但需要财会人员具备过硬的财会理论知识、还要熟练掌握财会的实际操作工作,同时还要了解不断变化的财务政策。学校要想培养出社会及企业需求的财会人才就要注重从理实一体化的角度开展财会教学。理实一体化的教学模式在财会教学中的运用,为培养出符合社会需求的高素质财会人才提供切实可行的教学解决办法。^[1]

1 财会教学中存在的问题

理实一体化教学是一种以工作过程为导向的教学模式,把教、学、做融为一体,符合中等职业教育培养目标。^[2]改革开放以来,我过的经济得到了飞速的发展,国家也比较鼓励创业,大大小小的企业如雨后春笋般冒了出来,市场上的企业越来越多,自然对财会人员的需求就越来越大,学校财会专业的学生也会越来越多。由于信息技术越来越成熟,人们的工作方式发生了翻天覆地的变化,传统的财务部门仅仅是负责企业的财产管理及记账等工作,但现在财会部门的工作是多元化的、综合性的,工作内容发生了大幅增加。财会工作人员也由原来的手动记账变成了利用计算机来处理账务。因为社会对财会人才的需求标准有所变化,所以财会专业的教学理念和方式都应该随之改进,现阶段下很多学校已经开始尝试改进教学方式,也取得了一定成绩,但是财会教学改革还只是处于初级阶段,其中存在不少问题。

1.1 财会课程设置合理性有待加强

从目前的阶段看,我国大多数高职学校及中职学校中财会教学的课程设置都大同小异。财会专业开展教学往往通过理论和实践课程分开教学的模式进行教学,而且在整个教学过程中比较偏重于理论教学,轻视实践教学。这种现象的出现,一方面是因为学校没有实际的财会问题需要处理,而且设备设施也不够充足,没有足够的条件开展实践教学。一般来讲,学校会在第一、二学

年对学生进行专业理论教学,在毕业前的前半年开始安排学生去企业实习,以企业实习的方式来加强学生的实践能力。但是实习过程中学生难以接触到真正的财会工作,实习时间也较短,而且存在理论与实践教学脱节的现象,难以收到良好的效果。这样的教学模式会导致学生理论知识丰富,但是实践基础比较差,适应财会工作岗位需要适应定的时间,可以说理论和实践脱节式的财会教育是比较低效的,有待改进。

1.2 教学观念落后于时代需求

我国教育部门对中高职业学校教育是比较看中的,中高职业学校培养学生的方向是培养专业性较强、实际操作技能较强、能够迅速适应工作岗位的人才,以满足社会和企业的需求。由于我国社会和企业的发展和变化比较大,因此对财会人才的需求也有了很大的变化,同时对中高职业院校的财会教育提出了更高的要求。在此背景之下,部分院校及财会专业的教师一时之间难以适应教育改进,仍旧采用传统的教学方式的教学。一般来讲,我国的传统教学方法存在普遍的弊端,例如重视灌输式教学不注重学生自主性教学、重视理论教学而不重视实践教学,重视教材教学而不注重拓展教学等。在部分中高职业院校中,有些财会专业的教师仍旧采用传统的灌输式教学方法,一味的口若悬河,与学生之间的互动非常有限。由于互动有限,所以教师并不清楚学生有没有吸收到教师所教授的内容,自然也就无法做到有针对性的提升式教学,时间久了学生也会逐渐对财会课程失去兴趣。

1.3 教学目标有待进一步明确

随着社会和企业的不断发展和进步对财会人才有了更高的要求,那么相应的,人才培养机构的培养目标和方式也要发生变化,来适应社会和企业的需求。因此教育部门对中高职业院校的财会教学提出了新的要求,指明了新的方向,在此背景之下,财会教学的目的与方式都较之前有了很大的变化,教师的工作目标及工作方式都需要随之改变。但是人们适应新环境和新理念是需要一定时间的,因此在新型的财会教育需求之下,有些教师一时之间很难适应,他们已经明了旧的教育目的已经不能实现人才培养需求,而对新教学目标的概念和内容又没有形成清晰的认知,对整体教学目标不够明确。教学目标不明确自然会直接影响到教学效果,导致学生专业能力不足,难以适应财会岗位。

2 理实一体化教学培养体系

2.1 理实一体化教学的概念

理实一体化教学模式指的是理论与实践并重的一种教学模式。该教学模式以学生为教学主体, 最终学生在教学中的主体地位, 在财会教学中以社会及学生的需求为中心点。该教学模式的依据是对学生认知及心理的研究结果, 其以社会及用人单位对人才的需求为教学目标, 并在此基础上实现理论与实践的结合教育。理实一体化教育的特点是不会把理论和实践拆分到不同的课时或学期来进行, 而是把理论知识和实际操作教学融合到一个课时中来完成。在每一节课的教学中对所学的理论知识进行实验的验证是符合我们的学习规律的, 该模式既有助于加深学生对理论知识的记忆, 有可以提升学生的实践能力。在中高职的教学中, 使学生成为具备某种过硬的专业能力及技能, 使其在毕业后能够迅速的适应和胜任工作岗位, 能够及时发现和解决工作中存在的问题、财会工作岗位对人才的实践能力要去是很高的, 例如某项经济业务发生后该如何进行记账, 记账式以什么为凭证, 而且财会工作中会涉及到大量的复式记账, 其中涉及到的科目及记账方式颇为复杂, 需要学生多加实践、勤加练习才能具备财会实操能力。理实一体化教学在财会教育的发展中起到了重大的影响作用, 也必将成为未来财会教育的发展趋势, 该教学方式也会越来越成熟。

2. 2 在财会教学中开展理实一体化教学模式的作用

理实一体化教学模式推动了财会教育的改革和发展, 既在课堂上进行理论教学, 也同时搭配实践教学。理实一体化的实践教学主要是在课堂教学中模拟实际的财会工作场景, 来发现和解决财会实际工作中会存在的问题, 使学生通过课堂学习就能接触到会计实操, 进一步提升了会计专业能力以及将来再就业中的核心竞争力。此外, 该教师模式还在教学中颠覆了教师和学生的地位, 教师不再是以往那个滔滔不绝的课堂主导者, 而更多的担纲组织者和指导者的角色, 学生也不再是之前被动接受教育的考试机器, 而是摇身一变变成了教学中的主体, 一切教学活动围绕着学生的需求来开展。只有在财会教学中实施理实一体化教育才能使学生真正具备一个财会工作者的能力。

3 在财会教学中渗透理实一体化的有效途径

3. 1 加强教师队伍建设

一个学校的师资力量如何直接关系到该学校教学成果如何, 学校只有重视师资队伍的建设、师资能力的培训和发展才能使学校更具核心竞争力。对于财会专业的教师来说, 首先教师要拥有足够的专业知识与实践能力才能更好的开展理实一体化教学。但是从目前的情况来看, 在中高职学校中部分财会专业的教师本身也是理论能力比较强实践能力偏弱的一个状况, 教师自身的实践能力不足自然也就无法提供优质的财会实践教学。这是因为中高职的财会教师大都是学历比较高的人才, 但是受传统教育制度的影响, 他们也是理论强而实践弱。针对这一情况, 学校应该积极为教师提供时间培训机会以提升教师的财会实践能力, 使学校的财会师资更加强大, 为学生提供更为优质的教育。

3. 2 进一步巩固学生的理论知识

采用理实一体化教学的方式可以提高教学质量, 促进财会专业学生更好的发展。^[3]虽然在财会岗位中实践能力是非常重要的部分, 但是实践离不开理论的支持, 所以在财会教学中财会理论教学也同样重要。在开展实践教学之前, 教师首先要帮助学生成功夯实理论知识。在进行与财会相关的工作时, 需要学生对利用财会理论知识对先对其进行细致的分析, 分析清楚之后, 明确了该笔经济业务应该被划分到哪几个科目, 以及明确该采用什么样的方式来进行记账, 我国的财务工作者才用的基本上都是复式记账, 所谓有借必有贷, 借贷必相等, 只有利用理论知识分析明白财会问题应该怎样处理, 才能依据此进行实操。另外, 只要是人处理的工作就有可能会出现失误, 因此工作人员要对会计操作进行检查, 如果理论基础不扎实, 就不知道该用什么样的方法进行检查, 例如在查账的时候发现差了9块钱, 那么理论知识不扎实的员工就会主笔进行查找和计算, 费时费力, 效率不高。而理论知识比较扎实的员工则会用“除九法”来进行查找, 这样就可以在比较短的时间内查找到失误之处, 缩短了工作时间, 提高了工作效率。所以说, 学生实践能力的提高还是需要建立在夯实的理论基础上的, 教师在教学中不能放松对理论教学的重视, 要合理的设置理论教学与实践教学之间的比例。

3. 3 加强学生实践能力培养

一个人的能力如果最终都要体现在其实践能力上, 所以在财会教学中实践教学仍然处在一个比较核心的地位。财会教师在教学过程始终要坚持以学生为主体, 要在教学中满足学生的需求。教师可以通过丰富课堂教学内容和方式的方法来提升学生的学习兴趣, 还可以利用课堂互动的方式来拉近与学生之间的距离感, 引导学生更加积极的参与到财会实践中来。进入财会部门工作的基本资格是拥有初级会计证, 教师可以鼓励学生参加初级会计的学习和考试, 或鼓励学生学习怎样使用各种财务软件, 努力提升学生实践能力, 为其日后就业做好准备。

4 结语

会计是一个对实践能力要求极高的工种, 所以学校相关专业在开展教学的过程中重视财会实践教育, 同时也要注意夯实学生的理论知识, 为其实践能力的提升打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 于桂莉. 理实一体化教学模式在财会教学中的运用[J]. 中国成人教育, 2015, 000(006): 148-150.
- [2] 张玉霞. 理实一体化教学模式在中职会计课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2015, 000(037): 176-176.
- [3] 李颖. 理实一体化教学模式在高职财会教学中的应用[J]. 广东蚕业, 2017, 051(007): 55-56.

作者简介:

赵博思(1995.01—), 女, 汉族, 籍贯: 新疆石河子, 职称: 助教, 研究方向: 会计理论。