

关于互动教学模式在小学语文教学中的运用

高海虹

平罗县城关第一小学, 中国·宁夏 石嘴山 753400

【摘要】在小学语文教学中, 互动教学模式的运用, 增加师生交流效果, 提升学习效率。文章以互动式教学模式在小学语文教学中运用为研究对象, 对如何实现互动式教学, 提升学生语文学习积极性, 提出几点建议, 希望对相关人士提供一定价值的参考。

【关键词】互动; 教学模式; 小学; 语文教学

互动式教学模式, 具有活跃学习氛围, 提升学生学习主动性的特点。在语文课堂教学中, 加强互动式教学模式的运用, 采用多种互动教学进行课本知识教学, 创建良好教学环境, 提升学生语文学习有效性。

1 问题互动, 激发学生自主探究学习意识

在小学语文教学中, 为了提升互动教学效果, 培养学生积极主动学习意识, 需要转变灌输式教学方式, 结合学生实际需求, 根据学生语文知识学习状态, 为学生设计不同类型的问题, 引导学生对所学知识进行探究, 并将探究内容分享给其他同学。这一教学方法的运用, 为学生自主学习提供动力, 同时优化学生学习过程, 提升教学的针对性。设计问题时, 需要以课本知识为主, 设计有层次的问题, 为学生设计难易程度不同的问题, 引导学生深入学习, 解决问题的过程中形成信息分析与解题能力, 以此提升互动教学效果^[1]。

例如, 进行《呼风唤雨的世纪》内容教学时, 教师可以围绕文章的题目, 对学生问道: 为什么作者将这篇文章的名字命名为“呼风唤雨的世纪”呢? 这表达出作者内心怎样的情感呢? 然后引导学生对文章内容进行探究, 并思考教师提出的问题。经过一段时间的讨论后, 学生1: 我认为作者将这篇文章命名为“呼风唤雨的世纪”, 表达作者对科学技术发展的惊讶, 想要通过文章标题想说出自己对科学技术发展速度之快的感慨, 表达自己对科学技术的喜爱。学生2: 我认为作者用这个题目的原因, 就是想直接的表达自己的激动、喜悦的情感。当学生交流后, 教师可以带领学生一同分析与阅读, 让学生进行更加深入分析, 了解作者内心的情感, 对这次泼水节的真实感受, 并分析上述问题。通过学生的讨论与互动, 提升学生主动学习意识, 使学生在过程中掌握问题分析方法, 使学生在过程中学会从不同角度分析问题, 以此提升课堂教学效果, 促使学生语文学习能力提升。

2 多媒体互动, 提升学生学习主动性

在小学语文课堂教学中, 教师可以通过多媒体技术的运用, 为学生构建真实的学习情况, 引导学生对所学知识进行深层次分析, 增加学习的直观性。对于小学生来讲, 部分语文课本甚至存在难以理解的情况, 知识内容比较抽象, 学生学习积极性不高。为了解决这一问题, 提升课堂教学效果, 教师可以根据学生的兴趣, 将课本知识以视频的方式呈现给学生, 采用图文并茂的方式进行教育工作, 并就教学内容与学生互动, 引导学生思考更加深入的内容。利用多媒体进行教育工作时, 需要做好教学准备工作, 对教学目标、学生学习基础进行分析, 充分利用互联网收集教学资源, 对此进行整合, 以适合学生的方式呈现在课堂上, 将此作为推动学生深入学习发展的媒介, 提升互动教学质量^[2]。

例如, 进行《开国大典》内容教学时, 利用多媒体将开国大典时的盛大景象呈现给学生。在教学导入环节, 播放视频, 将新中国第一次巨大的盛会以视频的方式呈现给学生, 并引导学生认真观看, 感受视频中人物内心激动的情感。当视频播放结束后, 对学生问道: 同学们, 看到这样的景象, 你们

有什么感受? 学生1: 我觉得非常的盛大, 视频中人们都非常的激动。学生2: 在视频中, 可以看到当时的设备都比较落后, 但是在这样的环境中, 我们国家仍然可以举行开国大典, 邀请很多人, 我觉得充分体现出来大国情怀, 我们国家是一个非常有魅力的国家。教师: 你们说的没错, 那你们想不想知道作家笔下的开国大典时什么样的? 是不是也像视频中描述的一样? 学生纷纷点头, 这时引出课本, 引导学生自主阅读, 通过文字感受开国大典的盛况, 感受这一事件对中国发展的意义。基础知识教学后, 与学生深入思考, 让学生结合文章, 思考开国大典的意义, 并说出作为一名中国的小学生, 在未来应该如何做, 为国家发展作出贡献, 激发学生的民族情怀与爱国情感, 提升课堂教学有效性。

3 小组合作学习, 培养学生合作学习意识

小组合作学习方法的运用, 增加师生、生生之间的互动, 提升学生交流意识与合作意识。这一教学方法的运用, 符合学生学习需求, 同时可以提升教育工作质量, 促使学生学习能力发展。利用该方法进行课本知识教学时, 需要从以下方面入手, 以此保证教学的有效性。第一, 学生分组。当教师确定利用小组合作学习方法进行课堂教学后, 需要对学生语文学习基础、兴趣爱好等进行全面的分析, 了解学生实际状态, 并对其分组, 保证每组学生的互补性、各个小组能力的相似性。第二, 确定学习任务^[3]。任务是促使学生讨论学习的重要媒介, 也是提升学生积极主动学习意识的重要因素。因此, 需要做好任务设计这一工作, 提升学生讨论学习兴趣。

例如, 进行《我的伯父鲁迅先生》内容教学时, 教师可以就鲁迅先生的人物形象作为教学讨论的话题, 引导学生以小组的方式进行讨论分析, 结合文章描述内容, 思考这一人物的特点, 讨论在作者眼中鲁迅先生是一个怎样的人。确定学习任务后, 则引导学生进行交流, 找出文章中关于鲁迅先生的描述, 从多个不同的方面讨论这一问题, 思考这一人物形象。当学生讨论结束后, 则要求每个小组派出一名代表进行总结发言, 说出讨论结果。如, 第一小组的学生说道: 我们小组经过讨论认为鲁迅先生是一个总为别人考虑, 为自己想的少的人。第二小组人说道: 我们小组认为鲁迅先生具有很强的奉献精神。当学生表达后, 教师进行评价与补充, 完善学生的知识结构, 提升小组合作学习效果。

4 结语

总而言之, 在小学语文教学中, 教师可以通过小组合作、问题互动与多媒体的方式, 实现师生互动, 让学生在过程中形成主动表达自己的意识, 以此提升教育工作质量, 促使学生全面发展。

参考文献:

- [1] 陈豪. 互动教学方法在小学语文教学中的运用[J]. 考试周刊, 2013, 000(075): 34-34.
- [2] 吴春芳. 互动式教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2016, 000(005): P. 165.
- [3] 李小花. 论互动式教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 商情, 2018, 000(022): 199.