

新形势下中小学家校合作教育模式的思考与实践

楼曙光

浙江省义乌市稠城第一小学教育集团, 中国·浙江 义乌 322000

【摘要】学校教育和家庭教育是社会中的两大重要教育系统,对于学生而言,也是不可缺少的两大教育体系,在社会快速进步的背景下,如果我们能够将这两部分教育内容进行融合,就可以进一步优化当前的教育效果。因此,对于现代教师而言,需要不断更新自己的教育理念,思考如何吸取传统教育模式中的合理成分,与家长进行有效的沟通,选择全新的中小学校合作教育模式来提升教学质量。基于此,本文就着重探讨新形势下中小学校合作教育模式的具体实践。

【关键词】中小学; 家校合作教育模式; 实践

家庭和学校是学生在成长中主要生活的两个地方,对于学生而言,这两种教育环境都是很重要的,在之前的教育过程中,教师将重点放在了学校教育模式下,忽视了家庭教育,导致当前的教育效果不够理想。甚至很多家长和学校教师之间没有进行合理的沟通,在这种情形下,无法让当前的教育模式符合教育规律,对于学生的成长造成了不利影响。因此,现代教师可以结合时代发展特征,创新当前的人才培养模式,形成共同育人格局,将家庭教育和学校教育进行有机的融合,提升教育成效。

1 探讨家校合作教育模式的应用优点

著名教育实践和教育理论家瓦·阿·苏霍姆林斯基曾经提到过,教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性,要想教育好一个学生,不能仅仅只靠教师,需要调动一切可以调动的力量,形成教育合力。一般而言,学校领导、教师、学生家长都是直接参与学生转化工作的相关人员,因此,为了让学生生活在更为舒适的教育环境下,学生家长的力量是不容忽视的。对于现代教师而言,必须要探索出一条有效的家校合作之路,才能够守护学生的健康成长。简单来说,家校合作就是指的教育者和家长共同成长起儿童成长的责任,通过家校合作,能够有效地提升当前的教育质量,比如之前某些教师和家长的教育理念可能存在分歧,所以最终无法达到双赢的教育效果,但是当进行家校合作教育之后,家长和教师会围绕着教育问题展开共同的交流和沟通,并达成共识。在这种情形下,能够进一步实现教育合力,共同作用,促进学生的全面发展。其次,通过家校合作,能够让当前的教育质量得到提升,比如之前某些教师在对学生进行引导时,可能会选择自己所认为合理的一些方式,没有考虑到学生的实际情况,但是在进行家校合作之后,家长会和教师进行沟通,分享孩子在家庭中的具体表现,在这个过程中,学生可以根据家长所提供的反馈来进行教学策略的调整,有方法地对学生的学习情况和行为进行监督和指导,采取合理的教育措施,以此能够有效地提升当前的教育效果。

2 论析中小学校合作教育模式存在的问题

虽然家校合作教育模式的出现能够有效提升教育效果,但经过观察发现,目前中小学校合作中还暴露出了一些遗留问题,比如目前很多教师将工作重点都放在了学生学习成绩的提升上,会不断地研究当前的教学模式是否合理化、教学内容是否全面化。在这种情形下,可能某些教师没有太多的精力去与家长进行沟通,在这种情形下,影响了家校合作的效果,导致家校合作流于形式化。其次,在进行家校合作时,学校教师和家长并没有针对于具体的教育责任进行相关的细分,家长和教师并不清楚自己需要承担的相关教育工作,在这种情形下,可能会导致当前的教育模式缺乏科学性,影响了最终的教育成果。

3 新形势下中小学校合作教育模式的具体实践

通过以上分析,相信教师已经意识到了家校合作教育模式是现代的必然趋势,所以教师需要选择合理的方式来进行调整,

推动这一教育模式的有序进行,所以下文将针对于中小学校合作教育模式的具体实践,提出几点建议。

3.1 选择不同方式,与家长完成有效沟通

之所以以往的中小学校合作教育没有取得良好的成效,就是因为一些之前的教育模式流于形式化,教师在日常的教学中并没有与家长完成有效的沟通和交流,在这种情形下,家长不了解教师的想法,教师也不了解家长的想,无法真正地针对教育模式进行调整。因此,在新形势下,学校教师需要更为主动地去与家长进行有效的沟通,在这个过程中,教师可以选择不同的沟通渠道,例如教师除了通过家长会或者是学校开放日来与家长进行交谈之外,还可以借助一些现代化的手段来为家长分享一些前沿的教育制度,让家长能够更加清晰地了解当前的教育现状。通过这样的方式,让家长 and 教师之间能够实现多项的互动和交流,提升当前的家校合作成效。

3.2 探讨教育模式,确定基础教育分工

在进行家校合作教育模式时,教师不是简单地听取家长的想,或者是一味地要求教师按照自己的教育模式来对孩子进行教育,其实家校合作的根本目的就是为了汲取家长和教师的智慧和资源,让教育内容更为完整。因此,在进行家校合作的过程中,教师除了提出自己的教育想法之外,也可以鼓励家长大胆地提出自己的想法和建议,让家长能够有更多的主动参与机会。比如教师在与家长进行沟通时可以将自己放在和家长平等的地位,让家长能够以更为主动的姿态参与到交流的过程中,并且,在与家长进行沟通时时,家长和教师之间需要明确自身的具体教育分工,划分责任,保证当前的教育模式更为科学化、合理化。比如在日常的教育过程中,教师需要更加关注学生的一些学习情况,家长需要在家庭中观察学生的心理情况,通过这样的双重配合,能够让学生的身心和学习成绩都能够得到共同的发展,促进学生的健康成长。

4 结束语

综上所述,在新形势下,传统的单一教学模式已经不适合时代的发展,为了让学生拥有更为舒适的学习和教育环境,教师必须要以更为主动的姿态和家长进行配合,倾听家长的想和议,在家长的帮助之下,不断地进行教育模式的创新,通过家长和教师之间的共同配合,构建出一种更为完整的教育模式,培养出更为优秀的中小学人才。

参考文献:

[1]何祥国.新形势下家校共育工作的思考与实践探索[J].中国校外教育,2017.

[2]董志越.新形势下中小学校合作教育模式的思考与实践[J].中国家庭教育,2013(3):26-27.

作者简介:

楼曙光(1973.10-),男,汉,浙江义乌人,本科,高级教师,研究方向:小学科学教育。