

以案例为基础的PBL教学在口腔种植教学中的应用分析

张晓光

辽东学院医学院, 中国·辽宁 丹东 118003

【摘要】在教育体制改革不断发展的影响下,职业院校迎来了全新的教育目标,如何促进学生的专业发展已经成为当前教育工作的重中之重。具体到口腔种植专业当中,广大教育者只有不断提高口腔种植教学的有效性和全面性,才能切实满足学生的学习与发展需要,从而为口腔种植行业培养出更多优秀的人才。而以案例为基础的PBL教学恰好能够满足上述需要,因此针对以案例为基础的PBL教学在口腔种植教学中的应用策略进行深入研究就显得十分重要了。

【关键词】案例; PBL教学; 口腔种植; 应用方法

近年来,随着人们对口腔健康的持续关注,口腔种植业获得了更加广阔的发展空间,在这种形势下,行业对于专业人才的需求也越来越大。然而,传统的口腔种植教学模式主要以理论灌输为主,这种教学模式不仅降低了口腔种植教学的整体质量,而且还难以满足学生的学习与发展需要,最终影响了学生满意度的提升。而PBL教学法作为一种创新性的教学模式,主要是以案例为基础,通过具体案例来引导学生找出解决问题的方法,并在解决问题的过程中强化学生的专业能力,从而促进口腔种植教学实效性的显著提升。那么,究竟如何将案例为基础的PBL教学渗透到口腔种植教学当中呢?本文将会给出答案。

1 PBL教学法的概述

PBL教学法是Problem-Based Learning教学法的简称,也被成为“项目式教学法”。^[1]PBL教学法主要强调了有效问题的导向作用,旨在通过问题引导来强化学生的自主学习探究能力,从而促进学生的自主性发展。具体到口腔种植教学当中,有效问题的提出需要以实际案例为基础,这就要求广大教师必须要整合丰富的实际案例,结合实际案例提出多样性、有效性的问题,引导学生在解决问题的过程中获得专业知识,以便更好地胜任今后的工作,从而为实现学生的长远发展创造良好的条件。

2 以案例为基础的PBL教学在口腔种植教学中的应用策略

2.1 整合实际案例,提出有效问题

在口腔种植教学当中,教师要想充分发挥有效问题的引导和启发作用,首先就要构建系统的有效问题体系,这一个体系的构建需要以丰富的实际案例为基础。首先,教师需要结合教学内容整合多样性的实际案例,既要包括教材案例,也要融入生活案例,争取在提高案例内容多样性的同时,也能强化口腔种植教学与实际生活的密切联系,从而促进口腔种植教学实效性的提升。^[2]其次,教师需要根据实际案例提出有效问题,以便为学生明确研究方向,促使学生能够借助有效问题回顾旧知识、掌握新知识,从而帮助学生构建系统的知识体系。例如,在教学“口腔种植和修复”的相关内容时,教师可以为学生列举实际生活案例:54岁的刘叔叔上槽牙缺牙多年,经主治医师了解后发现刘叔叔存在慢性基础病,应如何对其进行口腔种植与修复?接着,教师需要通过有效问题开展启发式教学,可设计如下问题:在对患者进行口腔种植和修复时,慢性病会对种植结果造成哪些影响?针对具有慢性病的患者,应如何选择种植时机?刘叔叔本身患有慢性牙周炎,这对种植结果将会造成哪些不利影响?等等,让学生带着这些问题进行自主探究和学习,从而为学生明确正确的学习方向。

2.2 合理划分小组,明确成员分工

PBL教学法最大的优势就是为学生提供了更多自主学习和自主探究的机会,要想获得最佳的教学效果,广大教师必须要加

强对自主学习方法的传授,以便更好地满足学生的学习需要。^[3]实践证明,小组合作学习法能够使集思广益,有助于实现优势互补,在提高学生自主学习质量和效率的同时,也能促进学生综合素质的提升。为此,广大教师必须要充分发挥小组合作学习的作用与优势,对学生整体进行合理分组,确保每个小组实力均衡,同时明确成员分工,促使每个学生都能获得丰富的学习体验和成功体验,从而更好、更快地解决实际问题。还以上述案例为例,待教师提出有效问题之后,可以根据学生的综合能力进行合理分组,每个小组2—3人,由学优生制定刘叔叔的口腔种植和修复方案,由学困生整理和记录方案内容,再通过组内讨论确定最终方案,从而确保每个学生都能参与到合作学习的过程当中。

2.3 分享学习成果,作出科学评价

最后,教师需要为学生提供成果展示的机会,促使每个小组都能互相分享学习成果,以便最大限度的实现优势互补。在此过程中,教师需要将自身的引导作用充分发挥出来,通过有效评价提高学生的认知水平,促使学生能够明确自身的长处和短处,从而提高学生的专业能力提供可靠的保障。例如,在学生提出的修复方案当中,有些学生忽略了患者的基础病,导致修复方案的可行性偏低,这时教师可以通过方案对比引导学生发现问题与不足,再利用鼓励性语言激励学生对方案进行调整和改进,这样不仅能够保护学生的自尊心和自信心,而且还能获得意想不到的教学效果,这对实现学生的专业发展是极为有利的。

3 结语

综上所述,将以案例为基础的PBL教学应用于口腔种植教学当中具有重要的现实意义,不仅有助于提高教学质量,还能满足学生的自主性和个性化发展需要,这对实现教学效益的最大化是极为有利的。鉴于此,广大教育者必须要认识到PBL教学模式的先进性与科学性,全面掌握其应用方法与流程,通过实际案例为学生提供自主学习的依据,引导学生在解决问题的过程中强化自身的专业素养,争取在创新口腔教学模式的同时,也能提高学生的综合素质,从而为口腔种植业的快速发展提供可靠的人才支持。

参考文献:

- [1]王丽萍,陈馥淳,魏永祥,赵世勇,陈斌,陈俊,方颖.以案例为基础的PBL教学在口腔种植教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(15):16-18.
- [2]张敏.PBL结合网络交流工具在口腔正畸教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2019,11(08):28-31.
- [3]阮晓慧,杨政尧,吴佩玲.PBL结合循证医学在口腔正畸学教学中的应用分析[J].医学理论与实践,2018,31(14):2204-2205.