

“一带一路”倡议下大学英语多元化课程模式改革探索

万 灵 刘 懿

成都大学, 中国·四川 成都 610041

【摘要】“一带一路”是目前全球跨度最长的经济大走廊,是沿线各国前途命运紧密相连的纽带。随着“一带一路”倡议的不断推进,我国对外交流的进程也在日益频繁,对于人才的英语应用能力的要求也不断上升。但是目前高等院校的大学英语课程教学相对单一,需要探索一条可行性的道路,顺应人才培养国际化战略的需求,扩充课程内容,以提高学生的综合文化素养、学术素养和职业素养,培养学生的国际化视野。

【关键词】多元化; 课程改革模式

【课题】课题名称: 探究“产出导向”教学法(POA)指导下头马俱乐部式英语视听说课英语演讲与思辨教学改革, 成都大学2019年本科教育教学改革立项项目(cdjgb2019063)。

1 引言

“一带一路”是目前全球跨度最长的经济大走廊,紧密连接沿线各国前途命运。该项目的建设错综复杂,在政治、经贸、技术、文化等多层面上进行交流与碰撞。该项目中涉及50多个国家在历史传统、语言文字、社会制度和宗教信仰等方面差异巨大,由此衍生出诸多问题和困难。因此,在“一带一路”推进过程中,文化交流和传播是基础和重点。了解文化差异、增强文化差异的敏感性和适应性可以帮助我们克服现实存在的冲突和碰撞。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)指出:“高等教育要适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”;“加强国际理解教育,推动跨文化交流,增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解”。在当今“一带一路”背景下,大学生则是作为文化传播和交流的主力军。高校培养人才应该切实提升学生的跨文化交流能力。

如何提升大学生的国际化视野是首要解决问题。为了顺应“一带一路”的发展进程,提升当代大学生的英语交际能力和国际化语境下思辨能力显得尤为紧迫。全新的教学方式能让学生更多地提升自己的语言质量,从而为进一步提高英语交际能力铺垫;同时,学生通过丰富多样的产出活动来锻炼自身能力,不断增强其在各领域“一带一路”进程中的核心竞争力。

2 创新创业理念下的课程改革模式

通过扩充课程内容,辅以提升学生综合文化素养要求的教学方法和与时俱进的教学材料,来培养学生的国际化视野。课程总体思路是按照学校“校城融合、开发协同、区域应用”的人才培养理念,结合区域国际化发展背景下的人才培养需求,重视实际应用和交互性。同时,课程的话题拓展重点培养学生跨文化交流意识和能力,使学生在此后日常生活和职业岗位中能够应用英语有效地解决实际问题。该课程是高校基础教育的一个重要组成部分,公共必修课(通识课程)旨在提升大学生的英语实际应用能力。

3 构建多维度评价体系

评价体系由诊断性、形成性、终结性评价三部分构成。采用课堂讨论、课堂交际、课堂互动的教师评价,以及小组协作项目中的自评、互评和教师评价,课下会有每单元的诊断性评价并结合相关社交媒体进行形成性评价。诊断性和形成性评价量化内容:平时考核成绩包含出勤和课堂表现,占比20%;任课老师在网络平台综合学生一学期的学习情况进行打分,占比30%;口语是学

生每个单元口语任务的平均分,占比50%。诊断性评价和形成性评价在总评价中占比50%,而终结性评价为另外的50%,由终期考试构成。

另外,在每单元的课堂活动过程中,教师充分利用平台提供的课堂投票以及课堂上的师生和生生评价——“师生合作评价”。在基于POA理论的英语课堂上,教师要求各小组合作并对其它小组的产出成果进行评价,培养学生互助共赢和团结协作意识。学生同时也学会客观评价他人优缺点。最后,教师总结评价,以此实现评价的有效性和针对性。

4 结语

城市型大学开展新的教学模式,讲符合时代的材料融入大学英语教学,探索多元化的大学英语教学,丰富了大学英语课程的教学思路和模式。教学中采用“输出驱动-输入促成-评价”教学流程,概念理论框架的搭建与学习,在各种场景中思考与诠释新知、并能够在基础学习的基础上进行简单的迁移与扩展。知识方面:基础与拓展相结合。以书本上的话题和简单技巧为基础,以论证技能和国际视野为拓展,优化知识结构中的教与学,实现知识的辐射式构建;学习过程:获取与探索相结合。学生听课时间积极参与获取新知,讨论中主动思考探索未知;教师灵活把握学生高级思维的利用,促进深入、有意义的学习;教学互动:部分与整体相结合。POA教学法真正意义的融入,以教师作为支架,逐步过渡、层层引导学生最后成为课堂的主要掌控者,实现真正意义上的角色翻转。在多元化的大学英语教学聚焦学生的创新和思辨意识培养,通过调动他们学习英语的积极性,真正培养出具备“外语能力、专业能力、创新创业能力”三位一体职业能力的符合“一带一路”进程的复合型人才。

参考文献:

- [1] 杨港. 课程论视角下大学英语教学研究现状调查与展望——基于国内外语类[J]. 外语电化教学, 2013, (3): 75-80.
- [2] 郝莉. “一带一路”背景下学生创新创业意识培养的策略研究——以大学英语通识教育为例[J]. 甘肃师学报, 2018, (3): 83-86.
- [3] 文秋芳. 大学英语面临的挑战与对策: 课程论视角[J]. 外语教学与研究, 2012, 44(2): 283-292.
- [4] 杨欣, 郁丽娜. 创新创业教育理念下多元化大学英语实践教学模式研究[J]. 湖北经济学院学报, 2017, 14(10): 147-149.

作者简介:

万灵(1986.10.30-)女,成都,外国语学院,职称:讲师,硕士学历,研究方向:主要从事跨文化交际研究。