

浅谈角色游戏对幼小衔接的价值

宋 娅

盐城经济技术开发区雨露幼儿园, 中国·江苏 盐城 224000

【摘要】角色游戏在学生的幼儿园教育时期教育不可估量的价值, 作为幼儿教师, 对于学生的幼小衔接时期的教育要注重方式与方法。为了培养幼儿的自主性, 在幼小衔接工作中应时刻不忘游戏是幼儿学习的基本活动, 只有在游戏中他们才能更顺利更自然地过渡为一名小学生。

【关键词】角色游戏; 游戏化教学; 幼小衔接

大班幼儿很快就会踏进小学校门, 这是孩子的关键阶段之一, 孩子是不是能够顺利地从小学生, 顺利适应小学生活, 幼小衔接发挥着非常重要的作用。实质而言, 尽管幼儿园与小学教育二者无论是在活动内容还是在教学方法等方面有着明显的区别, 然而, 它们的目的是相同的: 推动孩子有效学习而开展的教育。所以, 该环节中, 怎样准确了解他们的发展特点, 尽可能的调动他们的主体性, 进一步改善该阶段的教育质量是今后亟需解决的重要问题。

1 游戏化教学支持幼小衔接的可行性

幼儿和小学生具有不同的发展水平, 因此老师使用的教育方法常常有着明显的区别。但是, 孩子一般无法尽快适应这一变化, 于是就形成幼小衔接问题。针对上述难题, 可以通过以下措施来处理: 首先, 在幼儿园中引入小学化教学模式, 使他们到小学之后可以尽快适应新的情况, 该做法明显不合理。其次, 保留二者教学的不同之处, 设计相应的过渡阶段, 为孩子提供能够支持, 使他们逐步适应小学生活。而过渡阶段所采用的教法, 应当拥有幼儿园教学的特点, 这样才可以更好地减轻他们的不适应。具体可以采用游戏化教学方法, 即把游戏活动和教学活动结合在一起, 使他们可以在一个较为愉悦的游戏活动中学习到知识, 可以更好地调动他们的积极性、改善教学成效, 这正是契合了“寓教于乐”的理念。因此, 这种方法进行幼小衔接阶段的教学, 是与孩子的心发展规律相一致的, 有助于推动孩子们顺利完成过渡期。

2 角色游戏教学开展的误区

2.1 角色游戏没有融入教学内容

在衔接期间, 一些老师由于未弄明白角色游戏教学的内涵, 错误地把角色游戏与游戏化教学混为一谈。因老师并未充分理解角色游戏的重要性, 认为在教学中玩角色游戏就是游戏化教学。于是只是单纯地将幼儿园中的游戏搬到课堂, 虽然在课堂上也能看到幼儿积极参与活动, 但是由于这些游戏没能较好地融入教学内容, 因此并不能将其称角色游戏教学。

2.2 角色游戏偏离儿童喜好

角色游戏中, 是老师按照教学内容认真设计的。而幼儿园教学中的角色游戏目的是为了推动孩子们全面发展, 并未强调学习知识, 所以其中包含了相对较少的教学内容。一些老师在幼小衔接教育过程中, 鉴于幼儿园教学过程中的角色游戏不能融入大量的教学内容, 因此往往会按照教学内容设计新的角色游戏。但是, 老师一味地强调教学内容, 使得所设置的角色游戏没有注意到孩子的偏好, 最终影响到他们参与的积极性。

2.3 角色游戏轻教学设计

角色游戏教学要想获得顺利推进, 老师必须按照教学内容设置合理的角色游戏。不仅如此, 具体的设计过程中, 老师还应当充分兼顾到孩子的身心特点, 充分确保角色游戏可以调动他们的积极性, 使他们积极投入到活动之中。为此, 教师在追求对角色游戏的设计时, 很容易走入另一个误区——重表现形式而轻教学设计。在实际的教学中, 如果“形式大于内容”, 那么在课堂教学中虽然有热闹景象, 但是教学目标的达成度往往并不理想。

3 如何发挥角色游戏在幼小衔接中的价值

3.1 通过角色游戏, 培养学生的观察力

角色游戏是学生通过扮演日常生活中经常见到的人物, 将其特征演绎出来, 而这便需要学生在日常生活中见到不同职业或者不同性格特点的人留心观察, 并认真揣摩人物特点, 从而使其演绎出的人物更加逼真, 能有效地培养了学生的专注度与观察能力。例如, 司机是学生常见的人物, 教师可让学生观察司机工作角色。学生所扮演公交车司机时, 将司机观察门口是否有人时的眼神及表情表演得惟妙惟肖。通过这一游戏, 使学生学会观察生活中细节的方法, 从而增强其在今后观察能力。

3.2 通过角色游戏, 增强学生的沟通能力

在幼儿园阶段, 学生在生活与学习环境中接触最多的便是教师, 并且教师起着看护和照顾学生的作用, 这样一来, 学生彼此之间交流的时间较短, 协作机会也不多。那么, 对于幼儿园时期的角色游戏则能为学生步入小学后的学习与生活奠定了基础, 因为通过角色游戏, 学生相互之间沟通, 将人物与的交流演绎得十分逼真, 这样一来, 学生便与他人之间的沟通时间变长, 并且在彼此交流的过程中, 学生逐渐注重其沟通的技巧与表达能力, 从而一定程度上提高了学生的口语交际能力。角色游戏使学生在幼儿园阶段的学习与生活不再片面地围绕教师, 而是更多地与其他学生进行接触, 从而在学生步入小学阶段时, 其与其他学生的沟通不再陌生不再胆怯。

3.3 通过角色游戏, 拓展学生的协作能力

幼儿园时期, 教师为保证学生的安全, 对于学生活动的环境十分注意, 并且控制学生活动的范围, 甚至一些游戏的时间均是教师单独度过。长此以往, 学生幼儿园教育时期便逐渐地失去了同其他伙伴合作的机会, 甚至对于学生来说, 在其脑海中并不存在团队合作的意识, 那么, 其团队协作意识与能力便无法形成。而角色游戏则一定程度上需要学生彼此之间相互配合, 从而将扮演角色真实地展现出来, 因此, 角色游戏培养了学生的团队协作意识与能力, 为学生奠定了成长基础。例如, 消防员是我们生活中并不陌生的职业, 火灾现场经常为我们传递正能量, 而教师组织学生演绎消防员救人, 使他们彼此合作, 由此才能够他们逐步养成合作精神。

综上所述, 通过角色游戏教学进行幼小衔接教育, 表面上比较容易, 要想取得实效却很难。老师应当在充分兼顾到角色游戏教学特点和主要因素的前提下, 防止完全脱离教学内容, 唯有如此, 才可以更好地推动孩子完成幼小衔接阶段的顺利过渡。

参考文献:

- [1] 王伟莉. 透过课程游戏化理念聚焦幼儿园种植活动[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 122.
- [2] 史燕平, 周桂勋. 幼儿园大班角色游戏指导策略探析[J]. 幼儿教育研究, 2016(04): 21-26.
- [3] 马磊. 教育戏剧在幼小衔接课程中的应用研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016(04): 112-114.