

校企深度融合下“双师型”师资队伍建设的思考

翟乃盛 孙学朋 毕琳 赵庆

山东药品食品职业学院, 中国·山东 威海 264210

【摘要】学校企业的深度融合有利于学生的发展,学校是学生学习专业知识的基地,企业是学生就业的基地,将二者深度融合起来对学生有非常重要的作用。在这个过程中,“双师型”师资队伍的建设就是一项很好的教学途径,这种“双师型”教师队伍是院校的办学特色和重点,大力加强“双师型”教师队伍建设,已经成为学校和企业的共同愿望。学生在学习的过程中,尽管掌握了一定的专业基础知识,但是缺乏相应的实践能力,恰好出现“双师型”的师资队伍,提高了学生的实践能力。

【关键词】校企深度融合; 双师型; 师资队伍

目前,职业院校缺乏“双师型”教师队伍,缺少相关人才,怎样建设、发展壮大职业院校的“双师型”队伍,是我们思考的问题。我国的高职院校主要侧重学生的专业技能能力,使学生进入社会的时候,能有一技之长。“双师型”教师队伍的建立,能够增强学生的实践能力,教师需要具备教师资格证+职业资格证书,要求教师既能胜任理论教学,又能指导学生的实践活动,这对学生未来的发展具有积极意义。

1 校企深度融合下“双师型”师资队伍建设的意义

“双师型”师资队伍是有企业人员和学校教师组成的教学团队,企业人员在取得教师资格后或者教师取得职业技术资格的时候,来到学校教学,在培养学生专业知识能力的基础上,培养学生的社会实践能力,促进自身发展,学校的教师在教学的时候可能会出现教的课程不能与时俱进,教的知识跟不上社会发展的趋势,但引进了企业人员,就会给学生灌注了新血液,接受的实践活动都是符合社会企业发展的专业知识。加强校企合作,建设雄厚的“双师型”师资队伍,增加教师和企业人员的交流合作,互相取长补短,弥补教师教学不能与时俱进的不足。教师可以时常进入企业学习,掌握企业的实践技能,成为合格的高职教师。要增加校企之间的交流沟通,实现合作共赢、资源共享的共同愿望。校企合作后,学生毕业之后能至今进入校企合作企业,提高了就业率,缓解了企业的用人短缺问题。教师也可以时常去企业深造,学习企业的先进技术,以便回学校更好地指导学生。利用自身的专业知识,帮助企业员工的专业知识不足的问题,提高知识素养,实现互惠互帮互助。教师进入企业学习的时候,能够积累足够的实践经验,把自身的知识和专业技术有效融合,接触到先进的技术,提高教学质量。要壮大发展“双师型”教师队伍,引进高素质、专业技能强的教师,要求教师有双证,即教师资格证+职业资格证书,还要有“双能力”。具备良好的职业道德,既能教书育人,又具有职业指导方面的素质和能力。教师能够及时调整和改进培养目标、教学内容、教学方法、教学手段,注重学生行业、职业知识的传授和实践技能的培养,能进行专业开发和改造。

2 校企深度融合下“双师型”师资队伍建设的策略

2.1 学校领导要提高重视程度

高职院校要对“双师型”师资队伍的建设提高重视程度,引进高质量、技能强的师资团队,既具备较强的专业基础知识,又要具备较强的实践能力,学校要认识到建设“双师型”教师队伍是学校发展的必然趋势。学校领导需要认识到这是我国高职院校发展的重要方针政策,符合国家发展趋势,迎合社会发展要求的,营造良好的教学环境,加大基础设施建设,保证学生和教师不为缺乏教学设备而苦恼。认真学习国家下发的教育改革方案,全面学习文件要点,大力建设“双师型”教师团队,明确建设方向和目标,大力开展知识与技能的培训工作,促进学校持续稳定发展。

2.2 引用高素质的教师

引进的教师要具备适应的专业知识能力和专业技能水平,具备足够的实践经验,在教学过程中,优化教学模式,增强创新意识,要适应时代快速发展和科学进步的教学要求,组合和指导学生开展创新性活动的的能力。具备一定的管理能力,管理班级教学的同时,更要具备企业、行业管理能力,懂得企业和行业的管理能力,懂的企业和行业的管理规律,并指导学生参与企业、行业管理的能力。具备社会沟通、交往、组织和协调能力,及在校园内交往与协调,又能在企业与行业从业人员之间沟通交流。学校要对引进的教师进行定期考核,考察教师是否胜任工作岗位,所学的专业职能和实践技能能否达到要求,对于信息技术的操作能否熟练掌握。使教师的专业基础知识和实践能力对等。通过考核能让教师了解自己在哪些方面还有不足之处,那些部分需要改正,提高后续教学的质量,增强专业能力,对学生更好地教学,促进学生发展。

2.3 实行教师勉励制度

想要提高教师教学的积极性,就是实行激励政策,完成学校给的教学目标。就可以进行物质奖励或精神奖励。学校要完善教师激励机制,了解教师内心的根本需要,制定出符合教师内心需要的激励政策,学校制定政策,要求学生尊敬老师,学生之间团结互助,按时参加学习与活动,不迟到不早退,无故旷课,举止文明礼貌,爱护公物,学习态度端正,刻苦钻研,形成积极向上的校园氛围。学校加大基础设施建设工作,引进先进的教学设备和实训平台,给教师高质量的教学环境。完善人事管理机制,通过制定激励教师教学的人事管理机制,实现自身的职业规划,调动教师教学的积极性,激发自身潜力,教学得到进一步发展。提高教师的自我满足感,学校制定有效政策,促进学生就业,使学生符合社会需要的技术型人才,促进社会发展。在校企合作的制度下,教育与企业要有效融合,为培养高素质的积极性人才而努力。

3 结语

在校企深度融合背景下,“双师型”师资队伍的建设,符合社会发展趋势,高职院校的有效教学路径,能够提高教学质量,培养出符合社会需求的技术型人才。在建设“双师型”师资队伍时,要引进符合教学标准的教师团队,具备丰富的实践经验和扎实的专业基础知识,实现校企联合培养,促进教学发展。

参考文献:

- [1]董建强.“校企合作”是高职“双师型”师资队伍建设的的重要途径[J].职业技术教育,2019(34):89-90.
- [2]高婷婷.校企合作中学校“双师型”教师队伍建设的研究[J].延边大学,2020(48):25-26.

作者简介:

翟乃盛,男(1990.09-),汉族,山东淄博人,研究生,助教;研究方向:师资队伍建设和数学教学。