

# 浅谈种植课程在幼儿园里的实践探索

杨曼

盐城经济技术开发区雨露幼儿园, 中国·江苏 盐城 224000

**【摘要】**种植课程对幼儿未来的成长和发展具有重大意义, 教师需要尽可能地挖掘生活中的资源, 为孩子主动探索和学习提供良好的环境, 不断丰富他们的知识。本文首先从幼儿园种植课程的主要内容分析入手, 接着阐述了种植课程存在的问题, 进而提出幼儿园种植课程的构建实施策略, 旨在幼儿园种植课程的实践与思考提出了一些理论依据

**【关键词】**种植课程; 幼儿园; 实施策略

《幼儿园教育指导纲要》指出:“科学教育需要充分兼顾到孩子的生活, 通过生活中的事物让他们进行探索。”为孩子设计了相应的种植课程, 也是为了利用身边的植物帮助儿童形成相应的意识, 让幼儿在亲自观察植物的生产状态中, 了解相关的植物种植的知识, 学会相应的种植方法, 在亲身体验中获得快乐, 此课程的开设能够让幼儿教育更加科学合理。

## 1 幼儿园种植课程的主要内容

对种植课程的内容进行设置, 应以幼儿的生活实际为基础, 根据幼儿既有的生活经验, 对三个类型的课程内容组合形式进行设计。第一, 以植物的生长环境、过程以及喜好为基础设置主题活动; 第二, 以植物的外形特征、生长规律为基础对季节性的活动进行设置主题活动; 第三, 以植物和动物之间的共生关系为基础设置主题活动。在开展种植课程的过程中, 可以发现, 植物能够吸引鸟儿, 鸟儿的粪便能够为树木提供生长所需的养分, 由此得知在环境中动、植物间存在着非常紧密的联系。动物将植物作为食物, 同时也能够帮助植物传播种子, 并为植物提供养分以促进植物的生长和发展, 这构成了生态系统中的一条重要生物链, 使动植物之间的共生关联性得到充分体现。对于动植物之间这一关联性, 教师应积极帮助幼儿进行理解, 使其能够逐渐建立起不同物种之间相互依存的概念, 并引导幼儿逐渐具备“保护环境”的意识。

## 2 幼儿园种植课程存在的问题

### 2.1 种植课程开设目标模糊

如今, 种植场所已经成为了每个幼儿园必须具备的教学场地, 并且所有的幼儿园均在种植科目授课, 不过众多幼儿园在进行种植授课期间, 未制定科学有效的授课计划, 同时缺乏相关的探究过程, 造成孩子们对重视的认知比较混乱, 老师自身对种植科目的整体目的、开展结构和应用的相关设施的认知较差。老师不能良好认识到授课的目的, 缺少科学的授课方式, 造成种植科目授课过程比较随意, 种植期间比较重视对植物的认识, 但是对于情感培养方面的关注较低, 比较注重种植方式, 但是忽略了种植效果, 使得种植课程的开展效果欠佳, 造成孩子们在学习过程中缺少耐心与连贯性。

### 2.2 种植课程缺乏幼儿参与

种植科目比较简便, 授课方式较少, 造成学生参加的热情较低。幼儿不能亲自动手操作, 还无法近距离的展开查看、对比, 从而严重影响了学生的自豪感与自信息。现如今, 种植期间孩子能够进行的劳动较少是首要解决的问题, 造成此种现象通常是由于: 课程设计缺乏科学性, 授课方式较少, 学生的参加热情较低; 为了保护学生的安全; 老师过于轻视学生的能力; 学生参加到劳动中后会影响到劳动进程, 老师嫌费事。

## 3 幼儿园种植课程的实施策略

### 3.1 班级自然角, 呈现精彩纷呈的微观环境

在过去, 教师在设置幼儿园懂得自然角过程中, 往往侧重于其具有良好的美观性, 设置了一些观赏性的植物。在提出“让幼儿成为自然角小主人”后, 开始安排孩子自己去设置与管理自然角。设置一系列问题让他们讨论, 包括, 我们种些什么? 养些什

么? 如何进行摆放? 认真记录孩子的想法且尽可能地去实践。在自然角中, 大家自由地沟通交流。这样在孩子们的手中, 奶粉桶涂抹色彩变为成海绵宝宝, 再然后配置上充足的泥土, 转变为种子萌发的沃土; 洗衣液瓶精心设计成小天鹅, 成了垂吊植物的家园; 水果篮重新装饰, 放些农作物、果实, 变成秋天收获的展示园……在大家巧妙设置的环境中, 比较包含一些具有观赏性的常绿植物, 而且还配备了许多大朋友种植的小苗苗。他们通过简单的图示去记录: 今天我为小苗苗做了什么事? 小苗苗又有哪些小变化? 观察、记录的过程让幼儿观察植物成长过程中的基本特性, 例如, 他们离不开阳光、浇水过量小苗的根会腐烂等。除去多姿多彩的植物, 还设置了许多动物, 例如田螺、乌龟等。发现问题时, 他们会积极地去寻求原因, 并且还有许多家长也成为了孩子们的顾问。

### 3.2 社区互动, 建设温暖如春的美丽园区

“迟日江山丽, 春风花草香。”植树给大自然带了了更加浓厚的春意; 垃圾分类使得部分废物得到循环利用, 让生态更美。为使孩子可以主动与环境沟通交流, 主动保护生态环境, 积极投入到植树活动之中, 使他们体会到劳动的乐趣, 真正体验到保护环境的重要性, 我园组织孩子们参与“种出来的春天, 分出来的美丽”活动。通过活动, 让幼儿了解植树造林的意义, 并亲身参与植树活动, 爱护花草树木, 树立保护生态环境意识; 让他们充分理解垃圾分类的基本标准以及重要性, 在日常生活中养成垃圾分类放垃圾的习惯。

### 3.3 种植园地, 打造其乐融融的生态家园

种植园地孩子们参与种植实践的一个园区。老师领着他们在该区域中散步, 让他们以“寻”为主线, 认真观察且认识各种植物。他们通过接触大自然而认识许多蔬菜, 进入到该区域中, 他们同样会认真地观察。中、大班的幼儿, 一起探讨种植什么, 亲自去翻土、播种、管理和收获。孩子们根据各自的喜好找伴, 非常有趣地协作, 有的翻土、有的种植、有的填土等等, 大家都踊跃参加。他们通过亲身参与整个种植全程, 养成了一定的合作意识。

## 4 结束语

综上所述, 为妥善解决幼儿自然缺失症的问题, 可以尝试着在幼儿园教育中融入校园景观教育。一方面需要认真营造良好的景观, 为下一步开展自然教育活动制定科学合理的规划; 另一方面, 种植园的营建可选择多方亲自参与的模式, 共建共享的模式可以尽可能地提升每一个幼儿的参与积极性; 第三, 作为一个景观场地, 在不开展自然教育活动时, 为充分确保景观的完整度。设计团队与园方还应努力做好营建与维护管理等各项工作。

## 参考文献:

- [1] 张利妹. 充分利用自然环境, 开发幼儿园课程资源[J]. 教育观察, 2019, 8(22): 52-53.
- [2] 王伟莉. 透过课程游戏化理念聚焦幼儿园种植活动[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 122.