

幼儿园户外自主游戏中的指导策略分析

闫文芳

山东省聊城市东昌府区堂邑镇第二中心幼儿园, 中国·山东 聊城 252034

【摘要】随着社会的高速发展, 国家对于幼儿园时期的发展格外重视。对于刚刚迈入校园的学生来说, 一切充满了新鲜与挑战。而户外活动在一定程度上培养了学生的自主能力, 激发了学生的创新性; 同时给学生相互接触、相互了解提供了良好的平台。户外自主游戏是指学生之间不受约束的相互玩耍, 在这期间更大的展示了学生的可能性。

【关键词】幼儿园; 户外自主; 游戏; 指导策略

引言

国家极力的培养人才, 幼儿园的教育不容忽视。对于学龄前儿童来说, 在这一过渡期间激发创新心理和学习思维, 为后面的学习奠定了基础, 更好的响应国家的号召是至关重要的。而学生生性活泼好动, 身上似乎有使不完的劲, 此时提出的幼儿园户外自主游戏可以很好的展示学生的优点。通过户外自主游戏, 给学生提供了很多可以自己选择和独立思考的机会, 能通过游戏更加的展示出学生的天性, 在玩耍中领悟到知识, 何尝不是一件好事呢? 而老师要指导学生在自主游戏中领悟到真谛, 发掘学生更多的可能性就更需要多费心思在学生身上, 探索出更多的奥秘。

1 提前做好游戏的准备 预防发生意外

在学生自主游戏之前, 教师应该提前做好相应的游戏道具以及适当的奖品, 以至于学生能够顺利的进行游戏。比如小学生在玩丢手绢或者击鼓传花的时候, 就可以准备一根小棍子给学生作为道具, 当老师喊停时就上前表演才艺, 而这时老师也可以适当的鼓励这位同学, 提供相应的奖品, 这样能使学生在能够在游戏中更快的融入自己, 释放天性^[1]。学生生性爱玩, 喜欢新鲜以及多变的东; 而且小学生的情绪说来就来, 也说走就走。所以在开展户外自主游戏之前, 需要老师察言观色, 观察好学生的情绪。这是开展户外自主活动游戏的关键一步。如果今天学生的心情十分低落, 那么游戏可能也不会进行下去, 就算顺利进行下去也会限制学生的思维, 毕竟低落的心情总归会有一点影响。所以老师可以提前对心情低落的学生进行言语的鼓励和劝说, 了解到学生的情况再做进一步的调整。再者老师也要学会利用好身边的资源, 促使学生更好的融入游戏当中去。比如可以引导学生去做一些手工艺品, 再通过这些手工的道具去完善游戏。学生可以通过介绍工艺品的构成以及为什么会做这个工艺品去推销, 这样不仅锻炼了学生的口才, 而且在无形之中培养了学生之间的情感。

2 营造适宜的游戏环境

虽然说是幼儿自主游戏, 但首要前提是有不要有太过危险的游戏, 需要注重安全。这也是幼儿顺利进行游戏的条件之一, 同时能激发学生的游戏兴趣。如若真的学生想尝试一些挑战性高的游戏, 依情况而定, 老师做出相应的调试, 尽量在老师的陪同下进行。比如老师可以根据学校所处的环境以及基础建筑给学生提供舒适的环境。老师可以带领学生去附近的公园或者各种游戏器具的游乐场。同时老师可以在所处的环境分为几个大块的区域对应学生的需求。比如学生想一起去攀岩小型假山, 老师就带领他们去攀岩去, 而且需要在老师的陪同下进行运动。有些女孩子只想做一些简单舒缓的运动, 老师可以带领他们去荡秋千, 去走石子路, 或者几个人聚集在空旷的地方过家家^[2]。这样的做法能够给

学生提供更多的可能性, 而且能尽量满足他们的需求, 有助于学生在游戏中提升对事物的看法, 还能激发学生的想象力。

3 老师在游戏过程中进行指导

教师在观察学生户外游戏时, 对于游戏的流程和其他奖赏也需要进行适当的调整。而且老师在观察学生自主游戏过程中, 应该对一些学生适合什么游戏, 以什么样的方式更适合学生的发展应该都要有一些了解。幼儿教师应该算幼儿的启蒙老师了, 所以更需要关注学生的成长, 让他们在游戏中学到知识。有些幼儿年龄小导致身心不成熟, 所以对教师有极强的依赖心理。在玩游戏中教师需格外关注这些学生进行具体的指导和帮助。比如幼儿在进行游戏时遇到求助, 教师应该第一时间给予帮助。在玩拔草游戏时, 教师在把“杂草”(绿的、红的、紫的等不同颜色的小花)撒在较大面积的地面上。如果人多老师就需要多准备一些小花道具, 然后老师说一个颜色的小花, 必须在规定时间内把对应的颜色的小花道具放入盒子里, 谁拿的最多谁就是获胜者。这个游戏不仅能够培养幼儿的灵敏程度, 还能让他们相互追赶玩耍。这一个游戏也可以以小组的形式比赛, 这样还能促进同学之间的感情。学生需要更多的道具, 老师也可以相应的进行分发。又比如在学生在玩游戏过程中觉得十分困难想要放弃时, 老师可以根据情况帮助学生度过难关。在玩“剑锋插针”的游戏时, 因为有些学生的确找到针眼十分困难, 所以老师可以找一个针眼大的给他穿, 然后告诉他一些穿针的方法, 让她们也能体验下成功的快乐。这样也可以告诉学生, 办法总比困难多, 在事情没有完全的僵住之前, 一定不要放弃。

4 结束语

户外自主游戏可以给学生带来很多益处, 在拥有健康的体魄的前提下还能在游戏中学习知识, 发掘学生的更多可能性。作为幼儿的教师来说, 担负着很大的重任, 不管是游戏的前期准备, 以及营造适宜的游戏环境还是在必要时候给学生提供帮助的策略, 都有利于学生游戏的正常运行, 同时也能保障学生的安全问题。在自主游戏过程中帮助学生玩耍的指导策略还有很多, 需要教师在适当的时机运用相对应的策略, 从而进行对学生的点拨和教导, 这比简单的学习书本上的知识好得多。所以老师发挥着重要的作用, 只要大家都能认真对待这项活动, 相信这个活动会给学生提供长久的发展益处。

参考文献:

- [1] 顾丽娇. 浅析幼儿园户外区域混龄游戏中教师的指导策略[J]. 家长, 2020, 000(009): P. 133-134.
- [2] 施云琴. 越过围墙 走进童真世界——论幼儿园户外自主活动的指导策略[J]. 新智慧, 2020(20).