

“互联网+”背景下高中信息技术教学探析

王 勇

新疆阿勒泰地区第二高级中学, 中国·新疆 阿勒泰 836500

【摘要】信息技术课程作为高中阶段的一门重要课程,对于培育学生信息技术素养具有重要作用。在当前互联网+背景下,信息技术教学需要关注到互联网+的渗透,对教学方法模式予以创新,构建起更加新颖和高效的信息技术课堂。本文针对互联网+予以论述,在这一视角下探讨高中信息技术教学存在的问题,然后提出优化对策,以供参考。

【关键词】信息技术; 互联网+; 课堂教学; 优化对策

在高中阶段的教育活动中,对于信息技术课程教学,也要关注到目前教育活动的趋势,积极推进教学活动的创新构建。

1 互联网+

对于互联网+的理解,其实要从具体的运用形式来解析。在当前,很多传统行业依靠互联网,创新出了全新的业态形式,比如手机支付、外卖、网络金融、远程医疗等等,这些新业态,就是传统行业与互联网结合所产生的。而这些,都属于互联网+的运用成果。由此可见,互联网+,实质上就是指传统行业与互联网的结合。由于信息技术与智能设备的快速发展,让互联网可以通过更加便利与多元化的方式,与传统行业之间形成对接,从而创造出很多全新的业态形式。而对于教育教学领域来讲,也需要关注到互联网+的融入,以此为基础,创新教育活动,推动互联网+教育的全新模式发展。

2 互联网+视角下高中信息技术教学问题

互联网+的发展,给各行各业都带来了冲击影响。在高中信息技术课程教学中,同样受到了一定程度的影响。基于互联网+视角下,通过对信息技术教学的反思,可以发现当前的教学活动,存在一定的问题表现。

一是教学内容缺乏扩展,局限于教材课本。从目前信息技术课程教学的实际开展来看,在课堂中,教师对于课本知识的讲解,基本上局限于教材当中,按照课本中设计好的内容,对学生予以知识讲解,并未从课外扩展引入其他的内容。这样一来,就导致信息技术课程的教学内容比较局限,难以体现出趣味性,与信息技术知识的现实运用存在脱节。不仅影响到学生对知识理解,还降低了教学趣味。

二是教学方式传统,与互联网结合不同。在互联网+视角下,教育教学活动需要注意和互联网形成结合构建,依托互联网的渠道优势,打造新颖的教学模式,让信息技术课程教学可以在更加良好的模式中取得教学成果。不过从当前高中阶段信息技术课程教学的具体情况来看,在很多时候,教学方式还很传统,教师在课堂上还是主要依赖口述、板书的形式,对学生讲解课本上的知识,与互联网的严重不足,这就导致教学活动对学生缺乏吸引力。

三是信息技术课程教学局限于课内,学生的课外学习不足。对于一门课程的学习,单纯局限于课内,这往往难以取得良好效果,还需要学生将课外时间利用起来,拿出一部分时间做好课外学习,这样才能确保学习效果达到理想水平。然而从目前高中信息技术课程的教学来讲,教师对于学生课外学习的关注不足,既没有指导学生进行课外学习,学生也缺乏进行课外学习的空间环境。这样一来,就造成学生整体学习水平不高。

3 基于互联网+优化高中信息技术教学的策略

3.1 基于互联网拓展教学内容

对于信息技术课程的教学,在互联网+视角下,教师需要优先关注到教学内容的拓展,也就是要从互联网渠道中,引入教材课本内没有的内容,以此充实教学活动,并且对学生形成刺激,提高学生学习兴趣。具体来说,这就需要在教学活动开始之前,教师对教学内容做出分析,从中确定一个内容拓展切入点,然后

立足互联网渠道引入相关素材。需要注意,在这一过程中,需要确保拓展内容具有趣味性,并且和教学内容保持一致性。比如在教学信息检索的相关知识时,主要就是让学生掌握从网络检索内容的方法,比如信息搜索、素材下载等等。对此,教师就可以引入一段电影片段,如《钢铁侠》、《正义联盟》中一些酷炫的特效场面,然后设定学习任务;这些电影片段中,大家喜欢那个角色?通过网络信息检索,找到该角色的演员信息,并且列出该演员所出演的其他电影名称(至少5个)和电影海报图片。通过这样的扩展,就可以让学生产生学习积极性,从而对信息检索的知识和操作技能形成掌握。

3.2 通过互联网优化教学方法

除了对信息技术课程教学内容的扩展之外,还需要注重到教学方法的优化,这就需要以互联网为载体,创设一些新的教学模式,用以取代传统的口述、板书等老方法。第一,基于网络慕课创设自主学习。在互联网+环境下,网络慕课的发展速度很快,出现了很多精品慕课课程。而在高中信息技术课程方面,也有一些相应的精品慕课。教师可以搜集这些慕课资源,将其作为素材,在课堂上指导学生自主学习。第二,发展线上教学。在互联网+时代,线上教学是教育活动的新趋势。对于高中信息技术课程而言,也要积极构建线上教学平台,并且将一部分教学活动,转移到线上进行,让线上教学得以长效化构建,逐渐与传统的线下教学结合,构建起线上+线下的混合式教学体系。

3.3 打造互联网课外学习平台

在互联网+背景下,教育活动还需要关注到学生的课外学习。这就需要积极打造课外学习平台,让学生能够拥有在课外自主学习空间环境。比如,可以立足微信小程序功能,针对信息技术课程,设计课外学习小程序,在其中设置知识回顾、新课预习、课后复习、拓展学习、自我测评等不同的学习功能,学生在课外可以通过手机、电脑等进入微信小程序,自主选择相应的功能,展开学习。当然,教师也可以通过对相应功能的使用,指导学生的课外学习。比如教师可以基于新课预习的功能,发布课前预习任务,让学生在课前登录平台完成预习。在课后,也可以通过自我测评,发布一些实践任务,指导学生在课外练习。

4 结束语

互联网+的快速发展,让教育教学面临着新的形势。在这一背景下,高中信息技术课程教师,要注意对教学方法的创新,通过扩展教学内容、优化教学方法以及打造课外学习平台,让信息技术课程教学实现进步发展。

参考文献:

- [1]许华.基于“互联网+”下的高中信息技术教学分析[J].启迪与智慧:教育,2020(05):66-66.
- [2]赵国秀.“互联网+”背景下中学信息技术微课教学有效性探析[J].新智慧,2020(31):25-26.

作者简介:

王勇,男,就职于阿勒泰地区第二高级中学,本科,一级教师,研究方向:智慧化校园在学校中的应用及高中校园网络安全。