

校企合作产教融合背景下职业教育创新发展研究

李慧智 祁艳楠

青岛恒星科技学院, 中国·山东 青岛 266000

【摘要】现在社会的进步已经让各行各业的岗位对人才有了更高的要求, 所以为了适应当前的变化, 需要对产教融合背景下的职业教育校企合作培养开展探讨。现在的职业教育面临着一系列的问题, 而这些问题如果说不能够解决, 那么对于之后的发展有一定的影响。因此本文就现在的产教融合背景下的校企合作职业教育创新发展进行研究。

【关键词】校企合作; 合作产教; 融合背景; 职业教育; 创新发展

现在科技经济发展已经非常快, 各行各业对于人才的需求也不断的增加, 所以职业教育也成为我国高等教育的重要组成部分, 并且所占的比例也逐渐增加。但是现在职业教育发展的过程当中遇到了一个非常难的问题, 那就是要如何培养符合我国新时代的职业教育人才。现在很多政策围绕这个方面进行了确立, 想要形成一个发展的总体局面, 让社会有更大的发展。

1 校企合作产教融合背景下职业教育所面临的问题

现在社会环境逐渐变的复杂, 在这样复杂的环境当中最主要的就是需要对闲杂的职业教育进行改变, 尤其是现在的产教融合背景的出现。

1.1 职业教育生源保障度低

我国为了普及文化水平, 所以有很多的适龄人员都选择进行高等教育, 对于职业教育的选择人数少之又少, 这也导致现在职业教育生源越来越难保障。也就是现在的职业学校在招生这一方面出现了困难, 甚至有一些职业学校已经招不到学生。而产生这样现象主要是有两个原因, 首先就是现在国家进行的扫盲活动, 也就是高等教育的普及所以导致现在本科教育大众化。所以在众多的选择当中, 职业教育往往是被学生和家排在最末位, 这也导致现在的职业教育生源处于整个教育的最末端。无法进行生源的保障, 那么学校之中就缺少学生。其次就是适龄人口的减少, 使得现在高等教育整体生源数量下降。职业教育是处于整个的教育体系中的下游, 所以在进行生源选择的时候, 一层层的筛选下来, 到职业教育中学习的学生少之又少。

1.2 职业教育社会认同度低

除了现在生源无法得到相应的保障之外, 还有就是现在社会上对于职业教育的认同度是比较低的。因为科技的发展, 经济的发展, 人们对于生活水平要求也不断的提高, 尤其是现在人们不缺少相关的物质生活, 所以现在人们对于生活质量有着非常高的要求。人们现在都追求进入本科高等院校, 之后毕业能够从事白领等比较轻松的工作。这一点是能够理解的, 因为家长都认为自己这一辈所进行的工作比较吃苦, 自己的孩子就不能够从事自己的工作。这样就对一些工作产生了排斥心理, 从而就对于职业教育不是非常的看好。

1.3 职业教育培养定位存在偏差

现在我国的高等教育的发展十分的迅速, 但是快速的发展也导致社会上的行业出现膨胀现象, 也导致很多的职业教育的定位出现偏差。而且现在国家为了提高学生的教育水平, 规定原本的职业教育学校升格为本科高校, 而这一举动在整个职业教育行业差生了很大的变化, 也造成很多的职业教育的学校跃跃欲试, 想要进入到高等教育的行列当中来。但是这里面存在很大的问题就是职业教育所有的资源是有限的, 尤其是师资力量, 其次就是在办学的时候, 办学条件是比较差的, 甚至是在进行招生的时候, 所招收的学生质量也比较差, 所以现在大部分的职业教育没有成为高等教育。不仅如此有的职业教育在进行高等教育培养的过程中投入了大量的资金在相应的活动当中, 这就导致很多学校没有

对自己的学校进行培养, 所以被其他的同类学校甩在深厚。随着现在我国的工业化程度越来越深, 各行各业都是需要大量的专业技能人才, 所以现在时代所赋予职业教育教学工作的定位就是服务国家经济发展, 为现在的国家发展提供所需要的职业技术人才。

2 产教融合背景下职业教育的校企合作培养策略

2.1 明确校企合作培养定位

在进行校企合作的时候, 是会对培养过程进行定位的明确, 因为只有一定的定位目标, 这样在进行合作的过程当中会获得相应的成效。而从企业的角度来看, 相关的企业参与职业人才的培养也是反应现在的企业对于社会的反哺责任, 最重要的就是对企业之后的发展有很大的帮助。因为在企业之后的发展过程当中是需要有人来进行发展的, 而这些人才都是需要进行储备, 进行校企合作计划能够帮助企业发展培养和储备相关的技能型人才。从学校的角度来看就是需要在企业之中让学生将所学的知识进行运用融合。首先就是避免现在的学校和企业脱节, 另一个方面就是现在的企业大量需要高素质的人才进行社会, 这样能够增加职业学校的社会认同感。

2.2 丰富校企合作培养模式

现在国内的大部分校企合作模式都比较单一, 而且这样单一的合作模式没有起到相应的效果。所以现在需要的是从理论到实践多个方面去开闸校企合作的培养模式。首先就是企业和学校之间的认识阶段, 这个阶段就是学生首次进入到企业之中进行熟悉。第二个阶段就是企业参与阶段, 这个阶段是学生利用其余的时间来参与企业的一些工作项目最后一个阶段就是企业高度参与的阶段, 在这个阶段之中, 学生是可以采用订单或者是学徒制进行培养, 进入企业进行深度参与。

3 结束语

现在我国的职业教育正处在一个十字路口, 职业教育的走向是会直接影响到现在职业教育院校的发展, 还关系到现在学生之后的毕业走向, 甚至还关系到相关的企业的未来发展。所以对于现在职业教育的发展要特别的重视, 尤其是在如今的产教融合背景下的校企合作, 要不断加强学校和企业之间的沟通和联系, 逐渐消除学校和企业之间的匹配错位。

参考文献:

- [1] 梁静, 戴晓琴, 杨帆. 职业院校走"产教融合, 校企合作"教育培养模式研究[J]. 河南教育(高校版), 2018, 000(001): 21-23.
- [2] 康夏飞, 李志宏, 师晓青. 我国中等职业教育产教融合, 校企合作现状研究.

作者简介:

李慧智(1988.7-), 男, 山东, 汉, 教师, 讲师, 硕士生研究生, 研究方向: 艺术学理论。

祁艳楠(1987.2-), 女, 黑龙江, 汉, 教师, 讲师, 硕士生研究生, 研究方向: 艺术学理论。