

核心素养视角下思维导图在高中英语教学中的应用

乔楠

大连开发区新滨路19号开发区八中, 中国·辽宁 大连 116100

【摘要】伴随着社会发展,教育界提出“核心素养”理论,简单来说,核心素养主要包括能力与品质两方面,这就要求任课教师在日常讲习中侧重于引导学生核心素养的完善,并且结合思维导图的突出点,令学生们自身构建出合理的英语理论体系,并在学习中将其灵活运用。本文以思维导图为例,对于现阶段高中英语教学过程中出现的问题,以及在核心素养视角下如何应用思维导图培养学生的学习能力提出几点策略建议,以供参考。

【关键词】核心素养; 思维导图; 高中英语教学

在当下的教育体系中,英语课程的地位愈发重要,它在学生的语言学习方面有着无法替代的地位。将思维导图引入校园教育已经是教育工作的必要过程。课堂上引入思维导图不但能让学生们更具体地感知和理解英语相关内容,更是紧跟了当代教育发展的脚步。英语老师通过合理地引导学生们投入到英语的学习中,还能够提高他们的学习能力,引导他们学会自主探究和协作解惑,从而彰显英语学科的魅力。

1 核心素养的含义

核心素养主要是指在学生成长阶段不单单促使他们掌握专业的学科文化,更是要注重帮助他们掌握学习技巧,并且养成优异的学习习惯和优秀的思维品质。它能够很好地规避传统教育中的弊端,活跃英语教学氛围,最大程度提升学生学习积极性,强化学生们的在学习过程中的实践能力。

2 在英语讲习中结合思维导图的教学优势

2.1 培养提升学生的英语素养

学生通过在日常里应用思维导图加深对英语知识的理解,把将英语课本中枯燥乏味的概念和日常生活相互串联,就能促使他们自身主动学习英语,在无形中提升他们的英语素养和认同感。

2.2 能够提升英语老师课堂效率

对于教育工作者来说,首先要确定学生才是学习中的主导力量,课堂效率的提升说明学生们在固定的时间内可以掌握到更多的知识点。在日常讲习中结合思维导图的优势,可以充分增强记忆力,同时还可以优化老师课堂教学水平。

2.3 可以激励学生学习英语的兴趣

兴趣是人最好的老师,在英语讲习中以学生们的发展为本充分尊重他们的想法和学习习惯,多用他们成长的角度看问题,平等对待他们的个体差异,在日常教学中利用思维导图培养他们的英语素养,可以有效激励出他们的学习兴趣和提升他们的学习自信心。

2.4 可以提升学生们对于学习的探究精神

英语老师在日常讲习中不能只关心学生对知识点的掌握程度,还要注重利用思维导图教学激发学生们在课堂上的探究意识。只有率先激发出他们在学习中的探究的精神,他们对于课堂中的知识点才能更好地理解和掌握。

2.5 能够督促学生们的自我管理并保持良好的学习方式。

这个阶段的学子即将面临高考,老师要在日常讲习里注重培育他们的学习素养,从而促进他们自我管理意识的养成和初步分辨是非的能力,他们才能在这个阶段将重心放在读书上,深化自身的理论储备。英语老师对于他们的成绩以及学习意识的影响是深远的,老师培育学生们的英语素养能够高效纠正他们的学习态度,对某些有不良的学习习惯进行教导。而引入思维导图的教学方式对提高他们的学习认知能力有着重要意义。

3 核心素养视角下如何将思维导图应用在高中英语教学中

3.1 结合课本中的思维导图,引发学生兴趣

学生们正是处于求知欲和好奇心都比较重的年纪,而英语课

本中各类生动有趣的导图就能很好的满足高中生现阶段的学习特征。在日常讲习中,英语老师全面利用这些生动的思维导图引导学生们思考,强化对教材的理解,才能降低自身教学难度。

3.2 在课文教学中应用思维导图

高中阶段的学生马上面临高考,繁重的学习任务使他们在出现巨大的精神压力,同时英语也是一门十分枯燥的学科,在阅读教学中应用思维导图不但可以很好地缓解他们的精神压力,还能促进他们对阅读的有效理解。比如,在学习《Family matters》,英语老师可以让应用已学知识绘制与本篇教学内容相符的导图,比如,文中所涉及到的职业分别都属于哪类行业?在绘画过程中,学生会教材学习框架有更深刻的印象,然后同学之间相互交流探讨,加深印象。

3.3 英语老师需要增加英语使用的频率同时分层教学

要想让处在每个层次的学生成绩都得到提升,就应该根据他们的对知识的掌握熟练度和对内容的接受能力,因材施教。老师增加和与学生互动的机会,让学生在良好的学习氛围中感受英语学科的魅力。虽然不能实现英语老师的全英文教学,但英语老师应减少汉语的使用频率,在课堂中多绘制思维导图进行词汇教学,以此增加学生们锻炼自身英文表达能力的机会,同时还可以让学生掌握学习技巧。

3.4 老师需充分准备教学素材

在课堂讲习前,师生都应该做好充足的准备,以保证课堂讲解顺利高效地完成。老师应提前让学生预习具体的教学内容和布置任务下堂课的任务,让他们带着任务去预习课程。例如在学习《times change》时,老师可以要求学生提前预习分析文中的重点的句法结构,组织学生对不同时代的区别进行写作,绘制出思维导图。在上课前老师着重讲解学生疑惑较多的知识点,评析学生写作中的不足之处,为他们进一步学习奠定基础。同时英语老师需注意,在授课过程中老师布置的课堂任务应该注意与其他学科相串联,不能以偏概全。使孩子关注教学知识,提高他们的学习兴趣是老师布置课后任务的主要目的。

4 结束语

总的来说,结合思维导图教学在高中阶段的教学中必不可少,它可以在很大程度上提升学生学习主动性,还可以减轻英语老师的教学压力。与此同时,英语老师要将培养他们学习能力和品质素养作为教学的基本理念之一,将当下学生的思想与知识的接收能力相结合,不断寻找更优异培育孩子们英语素养的方式。

参考文献:

- [1] 陈雪,魏梦真. 核心素养视角下思维导图在高中英语教学中的应用[J]. 课程教学研究, 2018(06): 100-101.
- [2] 邓胜. 核心素养背景下思维导图在高中英语写作教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2020(9): 12-14.
- [3] 浦璇彦. 思维导图在培养学生英语核心素养中的应用[J]. 教育界: 基础教育, 2018. 2019(12): 18-19.