

# 大学生创新创业教育与城市创新发展协同机制研究

孙诗丝<sup>1</sup> 蔡梦晨<sup>2</sup> 邹兵<sup>1</sup>

1. 浙江越秀外国语学院, 中国·浙江, 绍兴 312000;

2. 泰国国立发展管理学院, 泰国·曼谷 10700

**【摘要】**大学生创新创业教育逐渐成为高校发展的关注焦点之一,已成为我国高等教育的重要组成部分;城市创新与城市发展息息相关,是城市经济、规模等进一步发展的前提保证,城市创新力越强,城市未来发展的潜力越大。大学生创新创业教育与城市创新发展协同的趋势越来越明显,但其协同发展机制还存在一定的问题。本文通过对大学生创新创业教育体系、城市创新发展要求、大学生创新创业教育与城市创新融合程度等方面进行研究,发现其不足并给出优化路径。

**【关键词】**大学生创新创业教育;城市创新;协调发展机制

**【基金项目】**2021年绍兴市教科规划课题“城市创新、创新创业教育与大学生创业行为—以绍兴市高校为例”研究成果(项目编号:SGJ2129)。

## 引言

随着我国综合国力的不断提升,对人才的需求日益增加,大学生创新创业教育被引进并得到重视。创新创业教育以科学的创新创业理论和创新创业实践等为抓手,培育高校学生的创新精神,训练创新意识,加强创新创业能力。创新创业教育的开展不仅对有意向创业的学生有益,而且有利于受教育高校学生的创新素质的提高;有利于培养具有较高素质的创新创业人才,提高高校整体素质水平。

城市创新是新时代城市发展的必然结果,以通过实施创新驱动发展战略,进一步加强城市创新能力。高校创新创业教育的良好运行对于城市创新能力的提升有着重大的作用。高校创新创业教育能培养一批批具有较高创新创业素质的人才,北京、上海、广州、深圳、杭州等大城市的发展,正是人才大量涌入带来的结果。基于此,各地都在积极实施人才引进政策,这正是各地基于城市发展的长远考虑的结果。

## 1 大学生创新创业教育与城市创新发展协同机制存在的问题

### 1.1 大学生创新创业教育体系不够完善

1.1.1 中西方文化差异:由于中西方思想文化存在差异,在我国出现这样一种现象:很多人都认为找到一份工作,特别是国有企业那样稳定的工作是最好的出路。受这种传统思想的影响,高校创新创业教育的进一步发展受到了一定程度的限制。随着科技的飞速发展,越来越多的大学生认识到创新创业其实也是值得进行尝试的。但是目前,高校创新创业教育体系还并不成熟,大学生创新创业教育体系不够完善,该如何正确培养学生们的创新创业能力是目前高校迫切需要思考并解决的问题。

1.1.2 定位不准。由于手机的普及,信息爆炸时代的来临等原因,现代大学生的思想不同于以往,他们对于新事物具有更强的接受能力,思想认知更为先进,思想趋于成熟。这类大学生群体更易于接受创新创业教育,提升创新创业素质水平,从而投入到大学生创新创业的热潮中。但由于高校创新创业教育起步较晚,部分高校对于创新创业教育课程的设置存在偏差,无法准确定位创新创业教育培养方向,课程设置也不能坚持做到知行合一,目前采用的大多数创新创业比赛,报告会等以理论为主的比赛和活动,使学生难以将上课所学真正落实到实际。

1.1.3 教学方式单一。就目前来看,多数高校已经开始重视创新创业教育的开展,但在实际教育中却存在一系列问题——理论强于实践、教学方法单一等,没有很好的构建出适合自己高校的完整的创新创业教育体系,在教学过程中采用的方法也大多是传统的创新创业比赛、创新创业经验分享等,难以真正提

高学生的创新创业能力。

### 1.2 城市创新型人才不足,创新要素受限

在知识经济的时代背景下,创新实力成为衡量国家与区域竞争力的重要标准。伴随创新驱动发展战略的提出与实施,创新型城市建设成为众多城市实现产业结构优化升级、推动经济持续发展的重要举措。信息技术等作为创新的重要因素也关乎着城市创新水平能否提高。

1.2.1 创新型人才不足:城市创新能力的提高和人才息息相关。人才的培养和引进,是实现城市创新能力提高的重要组成部分。当前,我国应届毕业生数量庞大,但创新创业素质参差不齐;尽管目前各大中小城市创新型人才的数量有所增加,但与加速发展城市创新能力要求的人才数量要求相比,仍有不小的差距。同时,由于一、二线城市的人才引进政策更具有吸引力,这也导致了其他部分城市缺乏创新型人才,使得其在发展创新型城市时进展缓慢,缺乏新鲜血液的注入也使得城市创新能力日益下降。在城市创新水平提高过程中,人才是首要因素,是促进城市创新的重要力量;人才也是获取与运用创新要素的载体,缺乏人才就难以对创新要素进行分析运用等,将理论付诸实践。

1.2.2 创新要素制约:城市创新与信息技术息息相关,信息技术是城市创新提高的重要推手,重要支撑。近年来,我国科技发展迅速,但仍存在部分高端信息技术难以获取,对于这些领域的发展创新难以实现。

### 1.3 大学生创新创业教育与城市创新发展融合不够深入

目前大学生创新创业教育与城市创新融合存在以下等几个问题:

1.3.1 高校学生对于大学生创新创业各个管理部门的权力与责任不明确,两者信息难以互通,缺乏便捷有效的服务平台。在大学生接受创新创业教育后难以找到适合自己的发展方向与渠道,难以将理论知识转化为实践,将会出现纸上谈兵的现状。

1.3.2 缺少人员定期对高校相关部门工作人员、学生进行政策解读,学校及学生无法及时并有效地利用资源。部分大学生在接受创新创业教育课程的启蒙后,会诞生个人创新创业想法,但与此同时,也出现了对最新创新创业政策解读错误,或难以完全理清政策内容使其放弃创新创业想法。

1.3.3 缺乏校政企三方联合平台,学生难以找到合适的实践机会。目前大部分高校学生进行实践机会的时间大多在暑期以实习的方式进行,并以贩卖个人劳动力为主的工作。对于创新创业教育所学内容难以找到实战平台亦或是缺乏其他外部条件进行实训等从而导致创新创业教育浮于表面。

## 2 大学生创新创业教育与城市创新发展协同机制的优化对策

### 2.1 完善大学生创新创业教育体系

2.1.1 培养创新创业意识。我国的大学生创新创业教育刚刚起步,多数大学生对于自身的定位依然是求职者,想要通过实习和招聘会找到一份好工作,缺乏创新创业意识,这也影响了其对于自主创业的积极性和能动性。因此,应该加强大学生的创新创业意识,鼓励其自发提高创新创业素质水平,不断发掘自身的创造力,以更好地适应时代发展的需求,成为新时代的弄潮儿。

2.1.2 加强教师队伍建设。教师在高校创新创业教育课程中发挥着重要的作用。但就目前来看,许多高校创新创业教室无创业的经历和体验,在进行创新创业教育时大多采用搜集到的相关资料和数据进行客观分析。在这种情况下,高校应该加强创新创业教师队伍建设,条件允许的情况下,邀请企业管理者、已毕业的创办个人企业的学子等入校进行创新创业课程的教授与解惑;为教师提供了解和学习的机会,鼓励教师到当地企业进行实习,在提升其理论水平的同时提高其实践能力。

2.1.3 完善创新创业激励机制。对于高校而言,应该尽快完善创新创业教育激励机制,以达到地激发高校学生创新创业积极性的目的;在校园中构建良好的创新创业环境和氛围,提高学生的创新创业能力和意识,开拓学生思维。在鼓励学生树立创新创业意识的同时加强其对创新创业学习的热情。在资金条件允许的情况下,设置相应的创新创业奖学金,对于在创新创业课程与实践表现优异的学生,予以一定的奖励,以进一步激发学生对创新创业的热情。

2.1.4 强调创业实践环节。高校应该做好引导工作,鼓励学生积极参与创新创业的学习和实践活动,对学生的创新创业意识和能力进行培养,提升创新创业教育的有效性。例如,目前大部分高校都在在校园内设置了创业园区,以鼓励学生自主或团体进行创业,提交项目可行性分析。在这个过程中,高校必须设置专门的创新创业管理部门,部门老师及负责人需具备较久的就业经验与较高的创新创业意识,对学生在创业过程中遇到的问题进行分析讲解,提供一个良好的创新创业交流平台,帮助学生更好地了解创业的流程和风险,为更进一步的创业打下良好的基础。

### 2.2 城市加强人才引进

城市的竞争力,取决于创新水平;而创新水平的竞争力,取决于人才。因此,城市要加强对人才的引进,保证留住人才,并发挥其长处。大学生作为人才及其的后备军,他们的创新创业教育、活动等也要得到重视,增加大学生毕业留与此地的意愿。

2.2.1 人才引进是基础。物质的激励体现了对人才的渴求与尊重,为人才提供充足物质保障,让其安心工作,尤其是以住房为主的刚需。在实施人才引进政策前,制定合理的引进计划,不仅要用优厚待遇吸引人才,保障其生存基础,还要提供较好的就业环境。对高端人才制定个性化的引进政策,在政策制定上从有利于吸引人才以及充分发挥其作用处着手。

2.2.2 人才留住是保障。除了物质方面的激励还需要真正能够做到落实人才待遇、拓宽人才晋升渠道。地方政府应不断完善引进人才的体制机制,切实落实相关优惠政策,同时畅通人才晋升渠道,激发他们创新创业的积极性和持续性,让他们真正感受到地方政府对人才的尊重及人才政策所释放出的温暖,从而使人才产生归属感,真正愿意留在当地,为当地发展做贡献。

2.2.3 人才用好是关键。将人才引进来后要真正做到人岗匹配,使人才的专业性得到有效发挥,提高人才的工作积极性;

对人才有针对性地进行培养和管理,让人才的专业和特长得以发挥。同时,加强监督考核,强调实际贡献度,在人才考核机制上引入淘汰机制,对工作实效进行跟踪评估,真正实现人尽其才,必要时对慵懒人才进行问责及劝退等,防止不良风气的出现。

2.2.4 积极招商引资,提高城市创收,作为人才引进的物质基础。同时,加强第三产业的培育与孵化,以第三产业带动经济增长,降低第二产业在城市经济体中的占比等。同时,要积极鼓励大学生接受创新创业教育,提高大学生创业意愿,为大学生创新创业活动保驾护航。

### 2.3 优化大学生创新创业教育与城市创新融合路径

2.3.1 建立大学生创新创业机构,明确大学生创新创业各个管理部门的权力与责任,实现政府、高校信息互通,搭建便捷有效的服务平台。颁布低息、无息贷款促进大学生进行自主创业,鼓励大学生在校内进行创新创业活动;支持大学生进行文化产业,产品等制作,巩固其创新创业所学内容;树立大学生创业榜样,引领大学生创新创业热潮。

2.3.2 定期对高校相关部门工作人员、学生进行政策条例解读,使高校及学生能及时并有效地利用资源。每逢最新条例政策颁布,通过线上直播讲座,高校线下讲座,官网答疑等方式对新政进行阐释以便大学生在第一时间理解新政内容,方便其创新创业活动的进行与发展。

2.3.3 引导搭建校企三方联合平台,给学生提供合适的学习实践机会。以政府牵头进行校企合作,以寒暑假为主,进入企业实习实践创新创业知识;高校在进行创新创业教育的同时与企业进行沟通,咨询能否使高校学生进入其生产部门,研发部门等具有较高科技、创新含量的部门参观学习等。

## 3 总结

不管是从目前大学生创新创业教育发展现状,城市创新发展现状以及大学生创新创业教育与城市创新融合现状来看,都存在着部分问题,但都在迈向了新的台阶,其未来的发展状态良好,具有十分重要的现实意义。但由于大学生创新创业教育与城市创新发展协同机制仍处于初步阶段,存在较多盲区,因此其协同机制还存在一些问题。从本文研究来看,在对此机制进行的过程中应该从多方面出发,制定并确保实施关键举措,全面升级大学生创新创业教育与城市创新发展协同机制,实现两者的健康发展。

### 参考文献:

- [1] 刘行. 大学生创新创业教育的目标、原则及优化路径探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(21): 74-76.
- [2] 高乐. 乡村振兴战略背景下大学生创新创业实践现状及对策[J]. 乡村科技, 2020, 11(29): 60-61.
- [3] 张玲, 张林, 钟琴. 大学生参与创新创业教育的意愿及影响因素——基于558份大学生问卷的调查研究[J]. 高等农业教育, 2020(05): 35-42.
- [4] 张孝强, 季晓依. 吉林省应用型民办本科院校大学生创新创业存在的问题、成因及对策探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(18): 192-194.
- [5] 李志轩. 大学生思政教育与创业型人才培养融合机制研究[J]. 中学政治教学参考, 2020(29): 100.
- [6] 郭辉, 李志翠. 个体特征、高校供给对新疆大学生参与创新创业训练项目的影响研究[J]. 江西理工大学学报, 2020, 41(04): 78-87.
- [7] 李兴光. 创新创业教育对大学生创业意向的影响机制与路径研究[D]. 对外经济贸易大学, 2020.