劳动教育融入大学生就业创业指导课程体系建设研究

朱家明¹ 杨东² 余光辉¹

1. 重庆第二师范学院, 中国·重庆 400065; 2. 重庆市育仁中学, 中国·重庆 400065

【摘要】大学生就业创业指导课程统筹推进过程中应当系统融入劳动教育, 这既是高校顺应时代发展的要求, 也是更好助推大学生实现人生价值的重要途径。本文以高等院校为主要载体, 以劳动教育作为关键切入点, 着重探究了劳动教育融入大学生就业创业指导课程体系建设的意义及当前面临的困境。进一步提出搭建实践教学平台与设立考评机制路径, 来逐步强化劳动教育与大学生就业创业指导课程体系融合。

【关键词】劳动教育; 实践教学; 就业创业指导课程

【基金课题】重庆第二师范学院校级项目: 劳动教育融入《大学生就业创业指导》课程体系建设研究 (LDJY2021010)。

1 劳动教育融入大学生就业创业指导课程体系建设的意义

1.1 为高校创业指导课程内容整合注入活力

大学生就业创业指导课程是一门将实践性、思想性、科学性、政治性、理论性融为一体的大学生就业创业指导课程, 是高等院校开展创业就业教育的核心课程, 也是对大学生进行就业与创业的“主阵地”和“主渠道”。高校开展大学生就业创业指导课程有助于帮助大学生从能力、兴趣、性格及价值观等诸多方面展开自我探索, 推动大学生结合所学专业、专业发展与专业特点进行自我综合能力思考与评估。就大学生角度出发, 大学生就业创业指导课程承担着强化大学生学习动力、激发大学生学习兴趣、帮助大学生树立明确的学习目标的重任; 从国家层面出发, 大学生就业创业指导课程承担着为国家培养具备正确人生观、世界观、价值观, 并能够自觉担当中华民族伟大复兴重任的当代优秀青年的任务。大学生就业创业指导课程自2007年经国务院下发正式落实到中国各大高校以来, 一直到2017年才进行改版, 正式更名为《大学生职业发展与就业创业指导》。这期间, 大学生就业创业指导课程内容逐年不断得以丰富与完善。由此, 该课程的实际指导性、针对性与时代性也在日渐增强。党的十八大以来, 习总书记对于劳动教育重视程度愈渐强烈。其中, 尤其是近期《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》正式下发。在此背景下, 高校将劳动教育融入大学生就业创业指导课程无疑将在极大程度上会为高校创业指导课程内容整合注入新鲜活力, 从而促使高校的大学生就业创业指导课程体系建设越来越符合国家在新时代对高校提出的课程要求。

1.2 为大学生实现人生价值提供更强助力

实现自身人生价值是人们所拥有的最基本社会属性, 但出于长时间社会上不劳而获、享乐主义、社会转型期消费主义等错误思想在某一时期内不断蔓延的原因, 加之我国一直以来施行的应试教育, 导致当今社会上部分家长通常较多关心孩子学业, 较少花时间在对孩子的生产和体力劳动教育上。因此, 劳动教育观念在部分大学生思想及心中并没有树立正确观念, 且部分大学生存在劳动观念淡薄、态度消极等心理。然而, 基于高校是为社会培养建设型人才的重要阵地, 高校毕业生在就业单位的真实表现是高校人才培养质量最直观的体现, 与高校的声誉及地位息息相关。劳动教育融入大学生就业创业指导课程有益于更好引导大学生将在校期间的理论基础、专业知识同就业单位需求、社会需求紧密结合起来。而且作为促进大学生全面发展的有效途径之一, 劳动教育高校开展以提升大学生劳动品质为最终目的的教育教学活动, 将劳动教育融入大学生就业创业指导课程, 不断加强对大学生的劳动教育, 可以帮助学生形成正确劳动价值观。此外, 在教授学生就业创业相关理念时, 高校将劳动教育融入大学生就业创业指导课程, 可以促使大学生更深刻体会到劳动可以创造美好生活的观念, 让大学生更加尊重劳动, 热爱劳动, 培养大学生奉献、奋斗、勤俭、创新的劳动精神。综上, 劳动教育与大学生就业创业

指导课程融合过程中, 大学生通过对比和分析可以更进一步了解到自身对于所学专业知识的掌握程度与职场需求间存在的差距, 并能够进一步明确自身学习目标。如此, 大学生自身专业程度、就业观等各方面均会更加匹配社会及职场需求, 劳动与思想也可以实现双丰收, 从而助推其实现自身人生价值。

2 劳动教育融入大学生就业创业指导课程体系建设的现存问题

2.1 融合教学模式较为滞后

大学生就业创业指导课程设置目的不仅仅是为了传输就业相关知识, 更多是为了激发大学生对于职业生涯进行自主规划的潜在意识, 助推学生充分掌握及了解科学、合理化的职业生涯规划方式, 进而为大学生就业能力提升提供指导。在此基础上, 将劳动教育融入大学生就业创业指导课程将有助于成效获得双倍效果。但现阶段我国劳动教育在融入大学生就业创业指导课程时, 大多以理论教学模式为主, 多数情况为教师口头单一授课模式贯彻, 鲜少有实践教学、学生自主积极参与等教学模式。另外, 由于大学生就业创业指导课程的授课教师本就对劳动教育相关知识了解不够充分, 教学功底有待提高。所以两者融合过程中, 教师对小组讨论、案例分析等多样化教学模式掌握效果不佳, 难以熟练利用体验式教学模式展开融合教学。这导致大学生在课堂的参与程度较低, 以及大学生对于所学知识的内容与方法了解并不够深入, 最终为劳动教育融入大学生就业创业指导课程体系建设形成阻碍。

2.2 融合教学内容较为单一

原本高校开设的大学生就业创业指导课程大多都采用国家设定的标准化、统一化教学内容, 而且部分高校相关课程的教学教案都较为陈旧, 主要以原理、理论、方法进行讲授。基于此, 劳动教育融入大学生就业创业指导课程在教学内容方面更是难上加难。当前, 劳动教育在融入大学生就业创业指导课程过程中, 并没有依据不同专业学生开展有针对性、相对应地补充与更新教学内容。同时, 融合教学过程中, 相关教师并没有更具不同学生的学习特点、专业等制定专门不同的教学方案, 融合教学内容较为单一化。具体体现在: 融合教学过程中既没有体现专业特色, 也没有充分展现劳动教育内容相关知识的特色, 也没有将大学生专业知识、劳动教育内容与职场相关内容进行充分的有机结合。

2.3 师资力量专业性较为匮乏

通过相关实地调研及网站数据报告, 当前我国部分高校尚未设置大学生就业创业指导课程专门的教研活动室, 也没有配置专职的主要课程责任人。在此基础上, 劳动教育融入大学生就业创业指导课程的组织管理层面, 部分高校严重缺乏系统化、专业性、专题讨论、集体备课等教研室活动, 从而显现出来融合教学过程中缺乏具备专业知识的师资队伍发挥牵头作用。除此之外, 担任大学生就业创业指导课程教学任务的教师大多由各高校负责学生工作的副书记、就业创业指导中心的工作人员构成, 都为该课程的“兼职”教师。所以大多数教师并没有从事专职教学课程相

关研究工作, 及具备相关专业背景知识的经历。由此可见, 担任大学生就业创业指导课程的师资力量专业性本就较为匮乏, 在融合劳动教育开展教学时, 这一点便尤为凸显。由于教学经验不足, 导致整体融合教学的师资队伍的专业性水平较低, 为劳动教育融入大学生就业创业指导课程体系建设带来一定阻碍。

3 劳动教育融入大学生就业创业指导课程体系建设的对策

3.1 搭建实践教学平台

基于对劳动教育可以细致划分为生产劳动、日常生活劳动、服务性劳动三大主要部分的考量, 高校可以围绕劳动教育专题活动开展实践教学, 也可以将“日常生活劳动”、“生产劳动”、“服务性劳动”设置为三大主题板块的实践教学内容。其中, 以日常生活劳动为主要内容开展实践教学活动和学生日常生活紧密联系起来进行教学。例如, 针对大学生宿舍举办卫生大扫除、21天劳动习惯养成大比拼等主题活动, 以此为引导以不断激发大学生热爱劳动、尊重劳动等意识, 培养学生良好劳动习惯养成。以生产劳动为主要内容开展实践教学活动和学生实际所学专业紧密结合起来, 充分利用高校现有实践平台, 展开切身进企业实习等相关实践活动, 帮助大学生不断积攒就业经历, 从而提升大学生的创业能力, 帮助大学生树立正确就业观和创业观。以服务性劳动为主要内容开展实践教学充分利用学生已经具备的专业知识, 让大学生走进社区、企业或农村提供专业服务, 在做志愿者的同时培养大学生的公共服务意识, 进而促使大学生在面对一些自然灾害、重大疫情等危机时可以主动发挥奉献精神。

3.2 设立考评机制

以考评机制为主要保障来推动劳动教育实现, 是高校将劳动教育融入大学生就业创业指导课程的重要路径, 也是高校开展大学生就业创业指导课程的当务之急, 需引起高校十分重视。在结合上述做法时, 高校还应设立考评机制来为二者融合教学成效提

供保障。具言之, 高校应将劳动教育的专题理论和实践教学内容切实融入大学生就业创业指导课程考评当中。同时, 在考评流程中, 高校应尤为重视对于教学过程的考评, 不断强化对于大学生日常成绩在总成绩中占比考量。例如, 在专题理论教学过程中, 教师可将学生在课上回答问题及提问次数、回答准确率作为日常考评成绩的一部分; 在专题实践教学过程中, 教师应将大学生在活动中积极参与度和所得成果纳入日常考评范围。此外, 在所有同学第一次接受大学生就业创业指导课程教学时, 就应该保证所有大学生可以明确了解相关考评机制的内容、要求、方式等各方面, 让学生充分认识到学习劳动教育知识的重要性, 提高对二者融合教学的重视程度。

参考文献:

- [1] 夏爱萍. 劳动教育融入大学生创新创业精神培育路径探索[J]. 南通航运职业技术学院学报, 2020(03): 83-86.
- [2] 何云峰. 大学生创新创业教育应与劳动教育深度融合[J]. 上海教育, 2020(18).
- [3] 刘晓婷. 浅析基于社会认知职业理论的新时代大学生劳动教育实践路径[J]. 教育研究, 2020, 3(10): 178-179.
- [4] 刘向兵, 彭维锋, 李冰之. 关于构建新时代高校劳动教育实施体系的思考[C]. 劳动文化研究, 2019(1).
- [5] 范仲文. "就业指导"课程教学内容与方式改革探析——以成信大为例[C]. 劳动保障研究会议论文集, 2019.

作者简介:

朱家明(1984.10—), 男, 汉族, 河南开封人, 硕士, 重庆第二师范学院讲师, 研究方向: 高校思政、高校管理;

杨东(1978.08—), 男, 汉族, 本科, 重庆市育仁中学一级教师, 研究方向: 教育学;

余光辉(1983.08—), 男, 汉族, 研究生, 重庆第二师范学院讲师, 研究方向: 教育学。

(上接 193 页)

业生, 不仅有了思想上就业的准备, 行动上有了就业的准备, 在效果上更应该让毕业生看到, 国家对于这些云就业平台的实质性的支持。让广大创业者无后顾之忧, 一门心思搞就业创业, 搞万众创新, 全面提升高校毕业生就业渠道, 增加毕业生就业创业收入。例如, 在增加高校毕业生云就业渠道方面, 政府职能部门应该发挥主导作用, 结合当前国家疫情形势的大背景, 针对当前的经济环境和经济形势, 尤其是针对高校毕业生的特点和实际, 出台一些鼓励高校毕业生利用互联网云技术的创业就业办法。比如高校毕业生利用网络直播平台进行线上教学活动, 地方相关职能部门如大数据办公室应该对其数据流量上给予一定的支持, 多推送大学生进行线上教学的视频图片, 使广大的需求者能够及时观看并参加大学生的教学活动, 增加大学生视频教学的收入。再比如大学生利用互联网平台搞网络公司, 国家税收部门、金融部门、行政审批部门、文化执法部门都应该从保护和提升大学生就业创业的门槛入手, 减少其税收、加大发放贷款支持力度, 减少行政审批手续等等, 促进高校毕业生利用云平台创业就业的积极性。

3.3 加大对“云就业”创业的保护力度

高校毕业生的“云就业”难免会遇到这样或那样的困难, 这样或那样的风险和挑战, 国家有关部门要着力保护对这些利用互联网技术互联网平台进行就业和创业学生, 保证给高校毕业生创造一个优良的营商环境, 减少其创业风险, 增加就业率和创业成功率。例如, 对于刚毕业走出校门的高校毕业生由于其社会经验不足, 人际关系不熟悉、就业环境内情不掌握的特点, 政府职能部门, 应该重点从优化营商环境, 出加强对高校毕业生的政

策引导, 坚决打击电信诈骗、网络诈骗。同时利用大数据所技术作业高校毕业生互联网营商环境的监督和服务作用, 同时适当对参加创业就业的大学生进行案例的分析和解剖, 降低其创业失败的风险, 为大学生利用互联网云平台创业保驾护航, 全力促进互联网产业的大发展大繁荣, 从而引导更多的大学毕业生加入到云就业的队伍中来。

4 总结

综上所述, 在当前疫情影响的大背景下, 全面加强高校毕业生的云就业工作, 有着十分重要而深远的意义, 对于增加毕业生的就业创业信心、增加互联网服务业发展, 促进国家经济的正常运行, 都有着牵一发而动全身的作用。

参考文献:

- [1] 赵军祥, 凡文吉. 广西普通高校师范毕业生就业问题与对策——基于三所师范院校的调查分析[J]. 高教论坛, 2020(10): 82-85.
- [2] 马益丹. 艺术类大学生的就业问题与对策分析[J]. 产业创新研究, 2020(19): 178-179.
- [3] 陈建伟, 赖德胜. 疫情冲击下大学生就业形势变化与对策[J]. 中国大学生就业, 2020, 34-37.
- [4] 王春来. 新业态应成为毕业生就业新选择[J]. 无锡日报, 2020(3).
- [5] 夏露露. 全力以赴做好稳就业工作[J]. 大学学生就业, 2020(1).
- [6] 石璐. 疫情防控期间高校毕业生就业指导工作思路探析[J]. 山东人力资源和社会保障厅, 2020(5).

作者简介:

魏楠(1993-), 女, 汉族, 陕西西安人, 英国莱斯特大学硕士, 西安培华学院, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育、员工培训与发展、工作和性别领域、就业、绩效。