

教学如耕种——一位农村初中英语新手教师的完整身份认同

胡镁文

鲁东大学, 中国·山东 烟台 264025

【摘要】在新课程改革的大环境下,教师的身份面临巨大的挑战。新手英语教师处于从学习者到教育者的转变过程中,他们对于新的身份的适应和自我重构尤为重要。农村教育具有特殊性,新手农村英语教师是一个复杂的系统统一体。隐喻是一种借助于熟悉的事物来认识和理解当前所面临的全新的事物的手段。用隐喻的视角来说明新手教师建立完整的身份认同过程可以帮助我们比较源概念和靶概念的表层和深层相似性。本文通过对一所农村初中的英语新手教师进行深入的个案分析,旨在揭示新手教师的身份认同现状及变化过程。该研究可以帮助乡村新手教师及时发现身份适应方面存在的问题并采取相应的策略进行调节,从而为其长期的职业生涯规划做好充足的准备。

【关键词】农村初中; 英语新手教师; 完整身份认同; 隐喻

1 引言

随着社会的发展,教育对培养人才、传承文明、推动社会发展等方面的地位和作用尤为突出。受各种条件的制约,农村的教育与城市之间具有一定的差距。农村教育的发展影响整体教育水平的提升。教师在促进教育发展方面的作用是无可替代的。农村教师的身份认同问题俨然是一个重点问题,在部分农村地区,教师存在着严重的身份认同危机,部分老师对自己的价值存在困惑,他们后悔选择成为农村教师,在与城里老师比较的过程中出现心理失衡等一系列问题。伴随着新课改、核心素养等一系列教育改革思潮的出现,农村教师苦于农村地区教育资源落后、信息闭塞,他们无法在第一时间学习解读新政策,农村学生基础太差,无法支撑他们改革教学方法和创新教学模式,长此以往,他们无法建立正确的社会认同感。那种看似“有效”的教学实际上是不成熟的。正如Palmer所说,好的教学来源于教师的自身认同和自身完整。^[1]如果仅仅把教师的身份定位为传授知识、创新教学方法,那就忽视了学生的精神需求以及教师对学生心灵层次的教育问题。完整的教师身份建构是非常有必要的,完整的教师身份认同指的是教师将自己作为一个主体,在其教学过程中能将自身的主体体验、情感需求、生活经验引入课堂,在此过程中始终保持心灵的完整性,与学生共享所思所想所得,把教学当作丰富生命意义的有价值的事情。^[2]周淑卿指出:教师只有建立起属于自己的完整身份认同后才能真正做到“扩权增能”,实现个人价值和社会价值的和谐统一,进一步明确自身的成长和发展方向。只有这样,教师才能在改革浪潮中保持自己的节奏,正确对待教师发展过程中的机遇与挑战,获得教师发展的自主权,这种自我认同不是任何单位能够赋予的。^[3]这样的教师往往能够直达学生的心灵深处,深受学生喜欢。大多数的学者认为教师的身份认同不仅仅在于外界对教师身份的定位,更重要的是教师本人对于自己的认可。李茂森从定义、方法与教师的存在方式等角度切入详细比较了教师的角色和身份认同的不同他认为教师的身份认同是与教师对自我价值感评估紧密相关的,看的是教师对自己的认可和接纳程度。在新课改的大背景下,教师正确区分“角色”与“认同”的关系有利于教师的自我成长与发展。^[4]周淑卿认为,教师的身份认同是教师自己不停的问自己“我到底是谁?我为什么在这个集

体?”等问题。^[5]孙利认为教师身份认同是与教师主观能动性紧密相关的。教师个人在整个教育的大背景下不断斗争不断适应最终达到和谐相处的境界。^[6]

本文选取了一位具有两年教龄的优秀青年教师,旨在按照时间的维度探索其入职前两年建构完整的教师身份认同的过程。笔者通过整理该新手教师入职以来的教育反思日志、教育叙事记录、课堂观察记录以及深度访谈记录及录音,梳理出该研究对象报考教师编的动机以及入职以来的心路历程。笔者将该新手教师的身份建构过程隐喻为耕种,分为四个过程。这四个过程可以由四个教育叙事来诠释:培育土壤、播种希望、锄地杀虫、共庆丰收。

2 个案研究

2.1 培育土壤

大学时,该老师曾无比坚定地告诉周围人也告诉自己,教育路是她自己选的,是她的理想。或许是有着对“桃李满天下”的向往,或许是有着对千万教育工作者的钦佩,或许是被“教师”的神圣光环吸引,毕业后的她坚定而勇敢地迈进了教育行列。“如果你的知识储备不行,那你就是大糊涂教小糊涂!你永远不行!”她告诉自己“不要求自己学富五车,但至少耍才高八斗!”于是她一直在学习过程中,“我要比学生学得多,学生需要学到3分的知识,我必须要有十分的储备。”她的备课时间不断延长了,买的参考教材多了,百度里慢慢的就是各种各样知识的查询……她说她很清楚自己距离一名优秀的初中英语教师还很远,但没关系,既然选择了,就要用一颗勇敢赤诚的心在教育路上不断追梦,为学生提供丰沃的土壤。

2.2 播种希望

播下预期,静待成长花开。预期效应对于引导学生的学习行为具有相当重要的作用。该教师认为给学生一个好的预期是建立积极向上班集体的重要前提。该老师在给学生上第一节课的时候就帮助学生定下预期。目的在于帮助学生反省自身的不足,找到与其他班级之间的差距同时寻找班级目标,让每个孩子都起来说一说他对班级的期望。恰好正值学校小组合作学习熟练运用时期,该老师依照小组学习层次分了四个学习预期。这种方式调动了学生的积极性,形成了完全不同的学习氛围,是那颗名为预期的种子发芽了。

2.3 锄地杀虫

该老师在访谈时提出,她在与学生斗智斗勇的过程中,渐渐掌握了“锄地杀虫”的技巧和要领。对于新手教师来说,“锄地杀虫”难免手忙脚乱,起初她总是时刻记得各种“警告”:学生不能出问题;要及时解决问题;小心校园欺凌;小心学生受伤……要小心事情着实不少,可这些问题不是老师小心就能避免的。当她明确要求学生将鸡毛蒜皮的小事毫无巨细地报告给她时,班里早就乱成了一锅粥!她在教学反思日志中提到,也许居委会委员也没处理过她这样多的小报告。在经历了这样一番挣扎后,她学会了“简政放权”。据该老师仔细回忆,两个吵架的孩子不见得是互相看不顺眼,只是关系太好没把握住界限把对方惹毛了而已;不小心摔的那一跤不见得那么严重,只是丢了面子有些难堪而已;无休止的争论不见得是矛盾的放大,只是为了守护自己观点的坚持而已。她的不曾相信让自己陷入了一个怪圈中,这个圈子是自己做的也是学生给她的,在她要求他们把所有问题交由她来解决时,她已经走进去了。之后,她不断调整自己,深入地向学生讲明矛盾是不可能避免的,“在一个班集体中,老师不能要求你无比喜爱每一个人,但你必须明白你要学会包容他人,而在有矛盾发生时,老师希望你们能自己解决,在你需要我的时候,我随时都在。”该老师在其教育叙事中提到了一件让她印象很深的事情。有一次,该教师外出教研回班后发现班里一名女生和一名男生打起来了。两个人的胳膊上多了很多红色的条条杠杠,就像两只幼猫毫不怯场地互亮了爪子。批不批?管不管?问不问清楚?揣着这一系列问题,该老师满怀心思地上完了那天的语文课。该老师在其教学日志中写道:我想试试先问问他们的想法。抓住了个人少的课间,我把他俩单独叫了出来,仔细看看神情,还都很平静,出门前还互相看了一眼。我心一定问道:“解决了没有?”“解决了”女生怯兮兮地回答了一声,看样子很怕迎接我的“狂风骤雨”。我猛地笑了一下“不需要我了?和好了?”“嗯!”这个回答倒是坚定不少。“好吧,那我好奇一下,这次是谁的错?”其实我本想引导他们说出都有错,再有意针对这次矛盾教给他们另一种解决问题的方式,令我惊讶的是这位男生抢在女生的面前说了声“我的!”。其实不管是不是他的错误,在他给我这个回答时我突然就觉得他们处理的很好了,我应该相信下次他们能处理的更好,便只叮嘱了一句“下次有矛盾就别选择这么疼的方法了。”相信学生就是一种尊重,他们远比我想象的要能干的多。给予了他们足够的尊重后,或许一路上会有磕磕碰碰,但这远比自己一次次地去叮咛别打架有用的多。

2.4 共庆丰收

无论成绩好坏,每个孩子都是一粒特别的种子。每粒种子

的花期是不一样的,有的花起初就灿烂开放,有的花需要漫长等待,这需要一个过程。该教师提到:在一学期的相处后,我和学生关系总是很亲密,他们从不避讳在我的面前谈起自己的一些小矛盾,在选择相信的过程中,我得到的是大量的倾听、尊重、好奇心和力量。只有赢得了孩子的信任,才能真正打开孩子的心扉。真正的沟通和交流,才能对孩子、对教学起到积极的作用。友善、关心和尊重是实施这些的根本。在成为一名正式教师的那一刻,该教师曾问过自己要做一名什么样的老师,那时的她希望自己能做心中有爱的老师,那是一颗教育追梦的预期种子,而这颗种子在她经历了两年的的教学生涯后悄然绽放。

3 结论

大多数的新手教师在入职初期都会面对身份的适应问题。一方面,大多数新手教师都面临相似的困扰。第一,他们缺少经验,没有建立完整的知识体系,对考点的敏感性较弱。第二,他们对自己的职业生涯缺乏明确的规划,处于迷茫和探索阶段。具体表现为教学安排僵硬,教学过程中他们过度关注学生对他们的评价和态度,忽略了对学生学习策略和学习观念的培养。另一方面,每位新手教师都有自己的成长节奏,新手教师的成长发展不能仅局限于观察教师外在表现和行为的改变,应该将视角转向关注教师的身份认同问题。教师需要实现深度的变化,在其认知结构方面建立新的价值观。

参考文献:

- [1] Palmer, P. J. The Heart of a Teacher Identity and Integrity in Teaching? [A]. The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life [M]. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1997: 57-58.
- [2] 胡美云. 教师专业身份认同: 彰显教师“个体自我”生命力 [J]. 现代教育科学, 2009, (2): 37-38.
- [3] 张爽, 林智中. 课程改革中教师专业身份的危机与重构 [J]. 教育发展研究, 2008, (2): 41-44.
- [4] 李茂森. 教师专业身份认同的理性思考 [J]. 教育学术月刊, 2008.
- [5] 周淑卿. 课程发展与教师专业 [M]. 北京: 九州出版社, 2006, 77-89.
- [6] 贾龙华. 学校里的“闲人”——小学科学身份认同研究 [D]. 西安: 陕西师范大学硕士论文, 2015.

作者简介:

胡镁文 (1997 -), 女, 汉族, 山东省烟台市人, 硕士在读, 单位: 鲁东大学, 研究方向: 外国语言文学。