

1+X 证书制度试点实践探究

徐桃梁 徐裕和

江西冶金职业技术学院, 中国·江苏 新余 338015

【摘要】随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。但我国职业教育与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比,还有许多的不足和问题。为此,2019年1月国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》,启动1+X证书制度试点工作;4月17日,教育部职成司下发了关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知,正式开启了1+X证书制度试点。目前,正在进行第四批试点。试点工作开展以来,在书证融通、三教改革、体制机制建设等方面做了大量的工作,积累了一些经验,但也存在很多情况,需要不断深入探索和实践。

【关键词】1+X证书制度;试点工作;职业等级证书

1 坚持政策指引,科学制定实施方案

1+X证书制度规定,职业技能等级考评由培训评价机构第三方评价,政策性很强,要求很高。1+X证书制度虽然经过了三批试点,但前二批试点规模及实施的学校不多。2020年又遭遇突发新冠肺炎疫情,试点工作推进非常困难。试点学校既没有形成比较成熟的管理制度,也没有取得多少可借鉴的好的做法,可以说证书试点工作还是处于探究阶段。

1+X证书制度试点工作要坚持政策指引,学懂弄通国家和教育部1+X试点文件,吃透精神。《国家职业教育改革实施方案》已为证书试点工作指明了方向,要制定工作方案和具体管理办法;教育部办公厅等三部门《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》为证书试点工作实施明确了方法,试点院校建立由主要负责人牵头的工作机构,统筹推进本校试点工作。学校要深入把握1+X证书制度试点内涵和要义,学以致用。一是要深入思考1+X证书制度试点有哪些工作,涉及到什么部门,相应成立领导机构,组建工作专班,建立月度证书试点工作推进会机制,总结前阶段工作,研究解决试点中存在的问题,制定制度和措施,指导部署下一阶段工作;二是科学制定学校试点工作实施方案,将试点目标、专业建设、课程建设、教师队伍建设、考核站点建设、职业标准与课程及人才培养方案融通、学分银行、成果转换、制度建设,以及周报报送等统筹考虑,明确任务、时间、措施、责任人,指导学校开展好1+X试点工作实践。

2 健全管理制度,规范管理

在1+X试点工作中,学校应把握改革方向,按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则,健全制度,规范管理。一是要制定好1+X试点教学管理制度,试点工作推进难度大,教师有畏难情绪,学校既要规范教学行为,做好书证融通,强化教学督导,又要建立奖惩机制,调动教师的积极性。二是制定好1+X学生培训管理制度,1+X证书考核难度大,学生主动性不高,学校应搭建1+X证书政策、在线学习、学分兑换、成果转换等平台,建立奖惩机制,充分调动学生参与试点培训考核的主动性。三是要制定好周报管理暂行办法,《指导意见》规定:对试点院校参与学生规模进行动态管理,实行周报制度。学校应结合周报内容要求,切实制定好周报管理办法,明确各部门周报报送内容,指定各项工作周报员,每期拟定好周报撰写提纲,切实把学校试点好的做法总结出来,存在的问题,以及意见和建议如实报告上去。

3 分类指导,稳步推进

2019年12月,突如其来的新冠肺炎疫情,打乱了我们的工作节奏,给证书试点工作带来很大的困难。由于对试点工作了解不多,认识不深,2020年,不少学校试点证书申报存在盲目性,申报后培训考核问题很多。同时,培训评价机构开展师资培训和证书标准解读会不多,老师既不便外出学习交流,也没有多少配套教材,不知道怎么开展书证融通,有效开展培训,工作推进非常棘手。

3.1 强化引领,提高认识

国家出台了一系列1+X制度,培训考核任务是一个刚性任务,必须完成。1+X考核严格,全程监控,考核合格率是检验学校教学质量的标尺,教学工作来不得半点虚假。为顺利推进工作,学校应加强思想引领,提高师生共识。一是利用1+X月度推进会,以会代训,将试点的重要性、目的和意义讲清楚、讲透,让大家充分认识到试点工作势在必行。二是举办1+X专题报告会,请专家作报告,主要从制度和操作两个层面上进行报告,指出证书申报、培训考核应注意的事项,提出问题解决的思路,推介好的做法,探究解决试点工作中的难点和堵点。三是选派教师参加1+X师资培训,提升教师的专业和组织能力。

3.2 精准对接,科学申报

目前,教育部发布了四批、447个试点证书,从试点证书名称来看,同类型证书有很多,如机器人方面证书,就有机器人操作与运维、机器人应用编程、工业机器人集成应用、工业机器人装调、焊接机器人编程与维护、服务机器人应用与开发等证书十几个,怎么申报就是一个科学的问题。这要求学校申报时要认真研讨,做到“六个对接”一对接好职业技能等级证书,精选技术领先、知名度高、社会声誉好的培训评价组织;对接好职业标准,申报试点证书应与专业培养目标和学生就业方向融合度较高;对接好试点证书考核站点建设要求,学校现有实习实训室是否符合站点建设要求,或者满足考核要求的现有设备数量;对接好职业技能等级证书考核方式,特别是实操考核方式、考试时长;对接好专业人才培养方案,培训考核要避开学生下企业顶岗实习时间;对接好资金预算内实习实训室建设项目。只有做好了“六个”对接,学校申报的试点证书才能顺利实施。

3.3 统筹推进,加强建设

(下转226页)

信心,减轻焦虑,提升心理健康水平。学校、教师和学生应共同参与,通过不同的方式来提高学生的专业技能。

如进行试错教学。学生在课堂上学到的都是理论知识,除了偶尔的实践课外,其实践能力和真实的工作能力不能得到有效的锻炼,因此学生对未来所从事的职业会存在畏惧、迷茫和焦虑的心情,这对学生的日后发展是极为不利的。在日常的教学过程中,教师应和院系进行沟通和计划,设计出适合学生的实践课程,开设试错课程就是一个很好的选择。试错课堂主要是设计与专业实际工作相似的场景,邀请真正的职业人员,在教师的指导下,让学生自己进行“工作”,职业人员适当进行刁难,学生依据实际情况进行行动。在这样的场景和不断的失误中,学生不仅可以有效地锻炼工作能力,提高专业技能,还能提升心理弹性水平,减轻焦虑。

3.3 根据学生实际情况进行心理弹性建设

教学讲究因材施教,学生的心理弹性建设也应该根据学生的实际情况进行教学。大学生群体相较于初高中阶段的学生,有着较为成熟的心理,并且有着鲜明的自我。使用传统的教学无法达到有效的心理弹性建设,因此,必须根据学生的实际情况进行教学。

如在对待不同专业的学生时,要根据专业的特点进行教学。文科类的心理弹性建设相较于理科类,要更简单些,因为文科类学生的人文素养更高,理科类学生学业压力更大。对此,教师在处理理科类学生进行心理健康教育设计时,要充分结合理科学生的思维来进行。在面对男学生和女学生,要明白女生的心思更细腻,在进行心理弹性建设时,不能将其与男学生相提并论,应细心观察其情绪和心理状态,温柔地询问学生的问题和疑惑,循序渐进的对焦虑进行开导。对于男学生则站在男生角

度,以男学生感兴趣的点进行切入,男学生好动且活泼,可以适当设计实践类的教育,在实践过程中提升心理健康水平。在面对家庭环境和经济水平不同的学生时,要注意不能伤害到学生的自尊心,尤其是经济情况不太好的学生,应充分了解学生的家庭情况,置身于学生所处之地,尊重学生心理,引导学生将心中的焦虑讲述出来,耐心地进行教育,共同找出解决方法。对于经济状况较好的学生,教师也不能懈怠,而要教给学生正确的价值观和职业道德理念,引导学生讲述自己心中的焦虑,通过不断的沟通来减轻焦虑心理,提升学生的心理弹性水平。

4 总结

在大学阶段,尤其是大四即将毕业的学生的焦虑情绪尤其严重。心理弹性作为一种个体在压力或者逆境中迅速恢复的能力,与焦虑情绪呈现着负相关的关系,即心理弹性水平越高,学生的焦虑就会越低。这就启示我们要通过各种方式来不断提高学生的心理弹性水平,以此来降低来自各方面压力所产生的焦虑情绪。只有清楚认识到两者之间的关系,才能以对应的措施来提高大学生应对压力的能力,减轻焦虑程度,提高心理健康水平。为日后的工作和生活打好良好的心理基础。

参考文献:

[1] 陆娟,官火良.大学生心理弹性与拖延行为的关系:焦虑的中介作用[J].平顶山学院学报,2020,35(01):113-116.

[2] 李萌.大学生生活事件、领悟社会支持与抑郁焦虑的关系:心理弹性的中介作用[D].中国医科大学,2018.

作者简介:

潘潇(1993-),女,汉族,甘肃平凉人,应用心理硕士,西安培华学院,助教,研究方向:心理健康。

(上接224页)

一所学校申报的试点证书,可能有十几个,或几十个,试点证书这么多,怎么统筹推进是一个系统性问题。学校在推进证书试点时,应坚持“…管好两端、规范中间…”原则,坚持问题、目标和结果导向,科学制定每个试点证书实施方案,方案应该做到“六有”——有工作目标、教学管理团队与工作职责、人才培养方案修订与书证融通计划、师资建设计划、考核站点建设计划、学生选拔与培训考试计划等六项基本内容,做到措施到位,责任到人,切实有效开展“三教”改革,提升培训质量和考试合格率。

3.4 以职业标准为引领,推进专业群建设

职业技能等级证书以社会需求、企业岗位(群)需求和职业技能等级标准为依据,体现了新技术、新工艺、新规范、新要求,“四新”是学校专业建设或专业群建设的“引擎”。一个专业试点证书有好几个,学校在进行专业群建设时,应将专业相应职业技能等级证书“四新”内容有机融合进去,使专业群建设既符合时代要求,又保持技术领先,同时还避免了专业实训室的重复建设,有利于提高人才培养的适应性和针对性,推进专业群高质量建设,是学校实现换道超车的重要途径。

3.5 书证融通,提升质量

1+X证书制度,“X”是对“1”的补充,具有针对性和

适应性。学校应根据试点证书职业标准,结合培训考试计划,合理修订专业人才培养方案,将X证书培训内容有机融入日常教学中,优化课程设计和授课内容,规避教学内容重复,做到书证融通。有的X证书没有出版同步培训教材,教师应参照职业标准,自己编制培训操作手册,或活页教材,提高培训的灵活性。同时,学校应积极创新培训方式,组织教师拍摄微教学视频,利用微课、QQ、钉钉等强化学生线上学习,提高学生学习的灵活性和效果。

1+X证书制度试点工作,是落实“职教20条”,深化职教改革的重要举措,各类学校应加强管理,建立领导与协调机构,积极探究,精准施策,建立体制机制,科学制定实施方案,稳步推进,使1+X证书制度试点工作向纵深推进,实现1+X证书制度改革的目标,提高学生的就业能力。

参考文献:

[1] 林亚因.“1+X”证书制度下财会学生实践能力提升模式探究[J].科技经济导刊,2020,v.28;No.706(08):143-148.

[2] 戴勇,张铮,郭琼.职业院校实施1+X证书制度的思路与举措[J].中国职业技术教育,2019,698(10):30-33.

[3] 李静,周世兵.1+X证书角色与功能定位研究[J].职教论坛,2019(7).