

# 核心素养下班级文化建设的育人功能

贾义菊

江苏省淮阴商业学校, 中国·江苏 淮安 223003

**【摘要】**新形势下,随着经济的不断发展,中等职业教育得到了国家和社会的广泛重视,并且学校规模也在不断地扩张。班级是学校的细胞,也是学生成长与发展的平台。核心素养下的班级文化建设,不仅可以促进学生的全面发展,还可以达到育人的责任和功效。“核心素养软着陆,文化引领铸班魂”。只有落地核心素养,那么才可以强化班级文化建设,在合作互助中形成班级文化,提升班级管理效能,满足特色化的班级发展需求。因此,本文首先提出需要探究的主要问题,之后,结合现状,针对性地构建出科学的功能建设措施。

**【关键词】**核心素养; 班级文化; 育人功能

## 1 问题的提出

在当前的形势上看,班级文化的核心素养就是培养全面发展的人才,建立终身学习的理念,找到社会发展需要具备的品质。此时,需要在“君子品质,家国情怀”的目标建设中,建立独有的特色班级文化。在班级文化建设的过程中,需要健全多渠道投入机制,统筹中等职业教育的发展特点,深化基础<sup>[1]</sup>。以服务为宗旨,以就业为导向,营造良好的环境建设路径。班级是学校的细胞,班级文化建设属于学校文化建设的具体化,可以与核心价值观相互呼应。并且合理地引导学生的三观,促进学生全面的发展,树立正确的就业观和创业观,保持良好的职业素养,满足时代的发展需求<sup>[2]</sup>。但是,在实践的过程中,缺乏全面认识,忽略学生发展,文化底蕴不够,缺乏价值引领。缺乏创新参与,行为目标不明,制度文化薄弱,评价方式单一。精神文化肤浅,建设本末倒置。鉴于此,如何精心的设计班级文化建设,多视角提升核心素养,达到育人功能?就成为了当前形势下,众多学者需要探究的主要问题。

## 2 核心素养下班级文化建设的育人功能建设路径

### 2.1 精心建设班级物质环境,提升学生的人文底蕴

第一,班级文化建设是从内到外的,不仅需要提高中职学生的核心素养,那么还需要营造良好的班级文化物质环境。首先,需要布置教室的墙面,并且在合理的统筹中,每月有一次读书推荐。不仅如此,还需要张贴一些提升凝聚力的话语,并且建立干部制度建设,合理的布置班级公告栏。并且写上大家的寄语,保持课外的延伸。第二,需要结合现状,设计主题墙报。中职刚入学的学生需要围绕班级的习惯养成进行设计。在第二年的时候,教师需要介绍一些关于职业道德或者是实践的内容实施设计。实习的时候,教师需要围绕企业的发展进行设计,并且也可以围绕梦想,引导学生继续学习更高层次的知识。第三,管理图书角,是在“爱上阅读,享受阅读”的基础上,建立班级文化环境的。并且在合理的编号中,建立专题阅读讲座,渗透传统文化,帮助学生端正自身的价值观。<sup>[3]</sup>

### 2.2 民主构建班级管理机制,促进学生自主发展

核心素养下的班级文化建设,体现了多元化的育人功能。第一,需要结合现状,共同制定班级的建设目标,进一步达到自主意识培养的功能。此时,需要结合现实的需要,明确班级的奋斗目标。希望中职学生在实习的时候,可以保持积极乐观的心态,可以在企业中加大合作的力度,可以具备良好的职业道德,促进学生自主和个性化的发展路径。第二,需要在大家的共同关注下,制定班级制度,提升对应的责任意识。也吉时说,教师需要在《中职学生日常行为规范》等内容的基础上,帮助学生找到属于自己的归属感<sup>[4]</sup>。并且以班级为单位,保持和学校核心素养建设的一致性,以班级为单位,提升责任心。第三,设置班级岗位,提

升团队的合作力度。此时,需要结合现实的需要,激发学生的责任感,并且在轮岗中,为学生提高更多展示自己的机会,满足核心素养的发展需求,保持可持续的发展路径。指向核心素养,班级文化建设的价值取向。只有增加文化底蕴,明确行为方向,可以增强中职学生的社会责任感,保持人文情怀建设。

### 2.3 开展主题班会活动,维护学生的身心健康

对于中职学生来说,年龄偏小,很多都是处于青春期,不仅心理不成熟,并且情绪上不稳定。如果不能合理的引导,那么就会影响学生以后的职业化建设与发展。此时,就需要教师结合自身班级的实际情况,保持核心素养建设,以班级文化建设为单位,合理地建立身心健康发展渠道,向着“健康生活”的方向实施延伸,落实素养精神。班级课程活动是在加实施建设的过程中,不仅需要具备一定的步骤性,并且需要具备很强的德育突出性。在中职学生刚刚进入学校的时候,教师需要结合中职学生的年龄特点,合理的制定班会的内容,并且倾向习惯的养成。中职二年级的时候,教师需要以青春期的情感教育为主,并且帮助学生树立三观,加大合作的力度,提升归属感。实习的阶段,中职教师倾向职业化的心理疏导问题,加大校企合作力度,感知企业的文化氛围,磨练学生的意志。例如:中职一年级的“良好行为习惯培养的重要性”的主题班会,中职二年级的“论时间管理的重要性”主题班会,中职三年级的“职业化的规划”等主题内容建设。并且需要以班级为基础,营造良好的班级氛围,加大合作和欣赏,建立终身发展的理念<sup>[5]</sup>。

## 3 总结

随着社会的进步,中职学生的班级文化建设,需要在核心素养的培养的基础上,激励中职生积极参与班级集体活动中,提升班级的凝聚力。增强学生克服困难勇气,建立顽强拼搏的精神。开展多样化的班级活动,建立分阶段班级文化制度,最大限度地帮助中职学生端正三观,提升文化素养,彰显班级特色,给予展示自己的机会。结合职业化的需求,提升职业道德建设,为以后的终身发展提供基础条件。

## 参考文献:

- [1]方静.从培养学生核心素养视角谈班级文化建设[J].中学课程辅导(教师通讯).2019(24).
- [2]蒋有民.核心素养视角下开展班级文化建设的策略[J].中学课程辅导(教师教育).2020(17).
- [3]丁秀荣.坚定文化自信,绽放生命风采——浅谈班级文化建设[J].吉林教育.2018(36).
- [4]许丽华.让班级充满生命的灵气——浅谈班级文化建设探索与实践[J].科普童话.2018(09).
- [5]尹春梅.推广班级共读——班级文化建设的新探索[J].云南教育(小学教师).2020(04).